

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 48»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Е.В.Предеина
Приказ № 179 от
01.09.2020

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 48»*

Курган
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 3
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования	стр. 4
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования	стр. 5
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 7
2.1.	Содержание дополнительного образования	стр. 7
2.2.	Условия реализации дополнительного образования	стр. 10
2.3.	Планируемые результаты освоения программы	стр. 11
3.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 13
3.1.	Учебный план МБОУ «СОШ №48» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год	стр. 13

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ №48» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17 июня 2015 г.;

- Государственная программа «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», подпрограмма «Реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» (постановление Правительства Курганской области от 21.01.2016 № 9);

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устав МБОУ «СОШ №48».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется путем введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциал общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с

природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, возвращать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, роль в выступлении, спортивная игра и т.д.) ;

- творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам;

- неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой он берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся МБОУ «СОШ № 48» реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью объединений *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по предметам, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся, реализуют потребность школьников в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции;

Задачи:

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения истории семьи, школы, родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;

- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
 - современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение музеев, выставочных залов, театров, кинотеатров);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати, материалов сети Интернет);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск, квиз);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий:

- индивидуальные;
- групповые (ансамблевая, хоровая);
- фронтальные (работа по группам, звенья);

Виды занятий:

- игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- конкурс
- фестиваль
- соревнование
- экскурсия
- концерт

- выставка
- викторина
- сбор
- встреча с интересными людьми и др.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в образовательной организации и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, изучаются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, приоритетные направления работы, основные задачи, которые необходимо решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности образовательной организации.

Данные условия направлены на интеграцию основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий составляет не более 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается в мае текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ и др.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

В МБОУ «СОШ №48» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты школы оборудованы компьютерами, мультимедиа-проекторами, экранами, обеспечивающими информационную среду для наглядной деятельности, спортивный укомплектован всем необходимым оборудованием.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций и могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания,

рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.

Реализация образовательной программы дополнительного образования МБОУ «СОШ №48» позволит достичь следующих результатов:

1. В области нормативно-правового обеспечения:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. В области ресурсного обеспечения:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. В области обеспечения качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3.Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ «СОШ №48» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «СОШ №48» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Естественнонаучная направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Туристско-краеведческая направленность
5. Социально-педагогическая направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год (33/34 недели)</i>
Художественная	«Сделай сам»	Супрун В.И.	1	1	34
	Модульное оригами «Волшебная бумага	Долговых Е.В.	1	1	34

	«Мастерица»	Михайлова С.И.	1	2	68
	«Разноцветная палитра и волшебная кисточка»	Лушникова Ю.М.	1	2	68
	Вокальная группа	Бологова О.А.	1	2	68
	Школьная агитбригада	Лоскутникова Е.А.	1	2	68
	«Школьный курьерЪ»	Егорова Н.А.	1	2	68
Естественнонаучная	«Эрудит»	Лушникова Ю.М.	1	1	33
	«Калейдоскоп наук»	Заколоворотных Н.М.	1	1	33
	«Игры разума»	Баева Л.Н.	2	2	34
	«Мир информатики»	Сиплатов О.А.	1	2	68
	«Мир астрономии»	Брисюк С.С.	1	2	68
Физкультурно – спортивная	Бокс	Дружинин	1	3	102
	ОФП	Мисько А.Н.	1	2	68
	ОФП	Пономарева Е.Н.	1	1	33
	Волейбол	Артёменкова С.Ю.	1	3	102
	«Спортландия	Пономарева Е.Н.	1	2	68
Социально-педагогическая	Клуб «Давайте жить дружно и весело!»	Юркова О.А.	1	2	68
	ЮИД «Навигатор 48»	Комогорова Н.М.	1	2	68
	«Технология общения»	Шевелёва Е.В.	1	2	68
	Школа волонтеров»	Щепетова О.В.	1	2	68
	«Финансовая грамотность»	Высыпкова Л.В.	1	2	68
	«Основы финансовой грамотности»	Овчинникова Н.А.	1	2	68
Туристско-краеведческая	«Юный краевед»	Романова Н.Н.	1	2	68

**Аннотация к дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам**

Название программы	Краткое содержание программы	Ссылка на Навигатор45
<i>Художественная направленность</i>		
Модульное оригами «Волшебная бумага	Занятия изотерапией оказывают положительное влияние не только на ребенка (расширение познаний об окружающем мире, развитие всех психических функций, интенсивное развитие речи, формирование позитивного отношения к себе и окружающим) но и на всю семью, улучшая ее микроклимат, способствуя познания друг друга. В объединении дети занимаются нетрадиционным рисованием. Для детей с ОВЗ это одна из немногих форм выражения своего внутреннего мира. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
«Мастерица»	Полезность и красота, обычное, в сущности, шитьё, вязание и истинно художественная работа, бытовое удобство и духовность настоящего искусства – такова главная идея программы «Мастерица». Работа детей в кружке имеет большое значение для развития у детей художественного вкуса, интереса к искусству своего народа, его истории и традициям, для профессиональной ориентации.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
Модульное оригами «Волшебная бумага	Программа способствует развитию познавательных процессов личности обучающихся, социализации ребёнка, направлена на формирования у младшего школьника пространственных представлений логического мышления, геометрических понятий, развитие моторики и глазомера. Занятия оригами являются неотъемлемым дополнением к урокам труда, математике, урокам рисования и другим учебным предметам. Программа включает в себя не только обучение оригами, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
Вокальная	Приобщение к искусству вокала всегда	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494

группа	актуально, так как именно пение в вокальном ансамбле является подлинно массовым видом музыкально-эстетического, нравственного воспитания, наиболее доступным видом музыкального исполнительства. Воспитание певческих навыков – это одновременно воспитание чувств и эмоций. Через пение в вокальном ансамбле обучающиеся приобщаются к сокровищнице народно-песенного творчества, к наследию русской национальной и мировой музыкальной классики, современному исполнительскому искусству.	d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
Школьная агитбригада	Программа «Школьная агитбригада» направлена на обучение основам различных видов исполнения музыкальных произведений, декламации художественного чтения, обеспечивает гармонию физического и интеллектуального развития ребенка, способствует развитию полноценной личности с развитыми творческими способностями, профессиональными умениями и человеческими качествами.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
«Сделай сам»	Цель программы - саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность. Программа включает лепку из теста, плоскую и объемную аппликацию, Объёмное моделирование и конструирование из бумаги, бисероплетение.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
«Школьный курьерЪ»	Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом к школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
<i>Естественнонаучная направленность</i>		
«Калейдоскоп наук»	Программа "Калейдоскоп наук" содержит задания неучебного характера, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494

	и умений.	
«Эрудит»	«Эрудит» - программа для выработки познавательных способностей, определённых навыков и умений, а главное – привычки думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Система развивающих занятий позволяет ребенку реализовать его стремление к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
«Игры разума»	Программа содержит нестандартные интеллектуальные задания, а также предполагает создание продуктов сотворчества участников кружка, таких, как: уроки для младших школьников, внеклассное мероприятие в рамках школьной недели интеллектуальных состязаний, представление школы на городских играх эрудитов. Программа построена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, чтобы каждый имел возможность проявить свои сильные стороны, включая творческие способности.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
«Мир информатики»	Программа «Мир информатики» в большей мере нацелена на расширение кругозора обучающихся и на формирование устойчивой потребности применения получаемых знаний на практике. Тесная связь стиля деятельности, сформированного интернет-технологиями, со всеми сферами современного общества (гуманитарной, естественнонаучной, социальной, экономической и др.) позволяет использовать знания, практически во всех образовательных областях основной школы.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
«Мир астрономии»	Программа астрономического объединения нацелена на формирование осознанного отношения учащихся к объектам на звездном небе. Теоретическая часть программы реализуется на занятиях в кабинете, практическая часть программы реализуется при дневных и ночных наблюдениях Солнца, Луны, планет, звезд. Программа направлена не только на формирование осознанного отношения учащихся к явлениям и объектам звездного неба, но и даёт наиболее целостное и истинное представление об окружающем мире, Вселенной, планетах.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
Физкультурно-спортивная направленность		

Бокс	Бокс - это один из самых сложных видов спорта, в котором от спортсмена требуется идеальное сочетание выносливости, силы и скорости. Программа предусматривает осуществление физкультурно-оздоровительной работы, направленной на физическое образование, разностороннюю физическую подготовку, овладение основами техники бокса.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
ОФП	В основу программы положены изучение народных игр, а игровая форма работы с младшими школьниками является основной. Игры издавна служили средством самопознания, здесь проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других. Программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности игры.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
Волейбол	Физическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. Цель его – воспитание всесторонне развитых, здоровых и активных граждан правового государства. Волейбол – одна из самых популярных спортивных игр, получившая широкое распространение в большинстве стран мира. Волейбол, как и другие виды спортивных игр, используется для физического развития занимающихся, воспитания у них моральных и волевых качеств.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
ОФП	Программа «Общая физическая подготовка» рассчитана на условия со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря, а также на традициях школы. Занятия в кружке общей физической подготовки являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью формирования у детей потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Программа составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей, в зависимости от пола, возраста, времени года и местных особенностей, к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
«Спортландия	Данная программа обусловлена их возрастными	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494

»	особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности игры.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
<i>Туристско – краеведческая направленность</i>		
«Юный краевед»	В основе программы лежит идея развития личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, школы, родного края. Это является благодатной почвой, позволяющей воспитывать у детей любовь к своей малой Родине. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей семьи, страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Эколого – краеведческая направленность содержания программы способствует развитию познавательных интересов обучающихся, стремления знать как можно больше о родном крае и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, развитию интеллектуальных и творческих способностей школьников, становлению их гражданской позиции, формированию толерантного поведения.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
<i>Социально – педагогическая направленность</i>		
Клуб «Давайте жить дружно и весело!»	Эта программа призвана помочь ребенку в формировании ответственности за свои поступки, развить умение самостоятельно, без посторонней помощи решать свои проблемы без конфликтов. Воспитательные мероприятия, представленные в программе, должны помочь в формировании у детей культуры общения, развивать их коммуникативные навыки.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
ЮИД «Навигатор 48»	В целях формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах, повышения качества обучения школьников безопасности дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей в МБОУ «СОШ № 48» реализуется программа «Навигатор48». Она направлена на создание условий для социальной практики ребёнка в его реальной жизни и пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494

	движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни и жизни окружающих.	
«Технология общения»	Формы обучения и виды занятий программы «Технология общения» подобраны с учетом специфики реагирования на травмирующие события, а также возрастных особенностей детей. Программа направлена на эмоционально-личностную коррекцию состояния обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Групповые дискуссии и упражнения помогают школьникам решить для себя, кому в этом мире они могут доверять, а с кем следует быть осторожным.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
«Основы финансовой грамотности»	Сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому финансово грамотные дети сегодня, завтра - добросовестные налогоплательщики, ответственные заемщики, грамотные вкладчики. У школьников формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
Школа волонтеров»	«Школа волонтеров» призвана помочь подросткам овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности, развить практические умения в области социальных отношений. Программа преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494
«Финансовая грамотность»	Формирование финансово грамотного поведения у обучающихся за счет создания эффективных образовательных инструментов и контента, учитывающего бытовой и психический контекст ребенка. Методика программы основывается на развитии навыков посредством тренировки алгоритмов простых действий: составить список покупок, распланировать бюджет, поговорить с работником банка и др.	https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=494