




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 48»

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Л.В. Высыпкова

31.08.2020 г.

Согласовано:
Методический совет
Протокол № 1
от 01.09.2020 г.
Председатель МС

Н.А. Егорова



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 Е.В. Предеина
Приказ № 179 от 01.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Физика»
7 - 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования составлена на основе:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).

– Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 48» города Кургана.

– Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС.

– Требования к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по физике.

Цели реализации программы

Достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Физика» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- создание в процессе изучения предмета условий для:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально профессиональных ориентаций;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования;

- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека.

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно - научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

В учебном плане, за счет часов обязательной части, на освоение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования отводится 235 часов из расчета: 7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 99 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениям предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и

силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца;
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использования;
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Планируемые предметные результаты:

Физика и физические методы изучения природы

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра), при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические

величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- *распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;*
- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*
- *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*
- *различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;*
- *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения*

здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электромагнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;*
- *описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*
- *анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;*
- *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*
- *приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Строение и эволюция Вселенной

Выпускник научится:

- *указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;*
- *понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1. **Физика и физические методы изучения природы (5 ч., 4/1/-)**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Демонстрации

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.

Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления шкалы измерительного прибора»

2. **Тепловые явления (6 ч., 4/1/1)**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Демонстрации

Сжимаемость газов.

Диффузия в газах и жидкостях.

Модель хаотического движения молекул.

Модель броуновского движения.

Сохранение объёма жидкости при изменении формы сосуда.

Сцепление свинцовых цилиндров.

Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров тел, измерение размеров малых тел»

Контрольная работа № 1 по теме: «Строение вещества»

3. **Механические явления (55 ч., 42/9/4)**

Механическое движение. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения). Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное движение. Инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации

Механическое движение.

Относительность движения.

Равномерное прямолинейное движение.

Неравномерное движение.

Взаимодействие тел.

Явление инерции.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации пружины.

Свободное падение тел в трубке Ньютона.

Невесомость.

Сила трения.

Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»

Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела»

Лабораторная работа № 5 «Измерение плотности вещества твердого тела»

Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»

Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»

Контрольная работа № 2 по теме: «Механическое движение».

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Демонстрации

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

Закон Паскаля.

Зависимость давления жидкости от глубины.

Сообщающиеся сосуды.

Обнаружение атмосферного давления.

Измерение атмосферного давления барометром-анероидом.

Гидравлический пресс.

Закон Архимеда.

Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»

Лабораторная работа № 9 «Выявление условий плавания тела в жидкости»

Контрольная работа № 3 по теме: «Давление. Архимедова сила и плавание тел»

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Простые механизмы. Блоки, рычаг, наклонная плоскость. Равновесие рычага.

Закон сохранения механической энергии. Модели вечных двигателей.

Лабораторная работа № 10 «Выявление условия равновесия рычага»

Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»

Контрольная работа № 4 по теме: «Работа и энергия» Контрольная работа за курс 7 класса.

8 класс

1. Тепловые явления (23ч., 18/3/2)

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания

топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Демонстрации

Принцип действия термометра.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и теплопередаче.

Теплопроводность различных материалов. Конвекция в жидкостях и газах.

Теплопередача путем излучения.

Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

Явления плавления и кристаллизации.

Явление испарения.

Кипение воды.

Постоянство температуры кипения жидкости.

Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром.

Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания.

Устройство паровой турбины.

Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».

Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».

Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха».

Контрольная работа № 1 по теме: «Количество теплоты».

Контрольная работа № 2 по теме: «Тепловые явления».

2. Электромагнитные явления (31ч., 21/7/3)

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с

током и движущуюся заряженную частицу. Электродвигатель.

Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства.

Демонстрации

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов.

Устройство и действие электроскопа.

Проводники и изоляторы.

Электризация через влияние.

Перенос электрического заряда с одного тела на другое.

Закон сохранения электрического заряда.

Источники постоянного тока.

Составление электрической цепи.

Измерение силы тока амперметром.

Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи.

Измерение напряжения вольтметром.

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Удельное сопротивление.

Реостат и магазин сопротивлений.

Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи.

Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»

Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»

Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом»

Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»

Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»

Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»

Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»

Контрольная работа № 3 по теме: «Электрические цепи», «Работа и мощность тока», (1 ч)

3. Оптические явления (14ч., 12/1/1)

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система.

Демонстрации

Источники света.

Прямолинейное распространение света.

Закон отражения света.

Изображение в плоском зеркале.

Преломление света.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.
Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
Модель глаза.
Дисперсия белого света.
Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»
Контрольная работа № 4 по теме: «Оптические явления». (1 ч)
Зачетное занятие за курс 8 класса. (2ч)

9 класс

1. Механические явления (56 ч, 50/3/3)

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

Демонстрации

Механическое движение.
Относительность движения.
Равномерное прямолинейное движение.
Неравномерное движение.
Равноускоренное прямолинейное движение.
Равномерное движение по окружности.

Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»

Контрольная работа № 1 по теме: «Механическое движение».

Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Сила. Единицы силы. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения.

Контрольная работа № 2 по теме: «Силы в механике».

Демонстрации

Взаимодействие тел. Явление инерции. Зависимость силы упругости от деформации пружины. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Невесомость. Сила трения.

Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Закон сохранения импульса.
Реактивное движение.
Изменение энергии тела при совершении работы.
Превращения механической энергии из одной формы в другую.
Закон сохранения энергии.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Демонстрации

Механические колебания.
Колебания математического и пружинного маятников.
Преобразование энергии при колебаниях.
Вынужденные колебания.
Резонанс.
Механические волны.
Поперечные и продольные волны.
Звуковые колебания.
Условия распространения звука.

Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника»

Контрольная работа №3 по теме: «Механические колебания и волны».

2. Электромагнитные явления (17 ч, 14/2/1)

Магнитное поле. *Сила Ампера*. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. *Сила Лоренца*. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. *Переменный ток. Трансформатор*. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор*. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света*. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Демонстрации

Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита.
Демонстрация спектров магнитного поля токов.
Действие магнитного поля на проводник с током.
Электромагнитная индукция
Взаимодействие алюминиевых колец (сплошного и с прорезью) с магнитом
Проявление самоиндукции при замыкании и размыкании электрической цепи Трансформатор универсальный
Излучение и прием электромагнитных волн
Преломление светового луча

Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»

Контрольная работа № 4 по теме: «Электромагнитные явления»

Лабораторная работа №5 «Изучение сплошного и линейных спектров»

3. Квантовые явления (13 ч, 8/4/1)

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер*. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы*.

Демонстрация

Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.

Устройство и принцип действия счетчика ионизирующих частиц.

Дозиметр.

Планетарная модель атома.

Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром» (0,5 ч)

Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков» (0,5 ч)

Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона» (0,5 ч)

Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» (0,5 ч)

Контрольная работа №6 по теме: «Атом и атомное ядро». (1 ч).

4. Строение и эволюция Вселенной (6 ч)

Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Контрольная работа за курс 9 класса.

Подготовка к государственной итоговой аттестации. (4ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (68 часов)

| № п/п | Тематическое планирование | Кол- во часов |
|-----------|---|---------------------|
| 1. | Физика и физические методы изучения природы | 5 |
| 1. | Первичный инструктаж по технике безопасности. Физика – наука о природе. Физические тела и явления. | 1 |
| 2. | Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности | 1 |
| 3. | Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц | 1 |
| 4. | Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления шкалы измерительного прибора» | 1 |
| 5. | Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности | 1 |
| 2. | Тепловые явления | 6 |
| 6. | Строение вещества. Атомы и молекулы. | 1 |
| 7. | Тепловое движение атомов и молекул. <i>Броуновское движение</i> | 1 |
| 8. | Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров тел, измерение размеров малых тел» | 1 |
| 9. | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. | 1 |
| 10. | Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов. | 1 |
| 11. | Контрольная работа № 1 по теме: «Строение вещества» | 1 |
| 3. | Механические явления | 54 |
| 12. | Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное движение. | 1 |
| 13. | Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения). | 1 |
| 14. | Решение задач «Измерение скорости равномерного движения» | 1 |
| 15. | Инерция. Взаимодействие тел | 1 |
| 16. | Масса тела. | 1 |
| 17. | Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах» | 1 |
| 18. | Плотность вещества. | 1 |
| 19. | Лабораторная работа №4 «Измерение объёма тела». | 1 |
| 20. | Лабораторная работа №5 «Измерение плотности вещества твердого тела» | 1 |
| 21. | Решение задач по теме: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества» | 1 |
| 22. | Контрольная работа № 2 по теме: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества» | 1 |
| 23. | Сила. Единицы силы. Сила тяжести. | 1 |
| 24. | Закон всемирного тяготения. Вес тела. | 1 |
| 25. | Сила упругости. Закон Гука. Равнодействующая сила. | 1 |
| 26. | Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 27. | Динамометр. Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины, и измерение сил динамометром» | 1 |
| 28. | Сложение двух сил, направленных по одной прямой. | 1 |
| 29. | Сила трения. Трение скольжения. | 1 |
| 30. | Лабораторная работа №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра» | 1 |
| 31. | Трение покоя. Трение в природе и технике. | 1 |
| 32. | Обобщающий урок по теме «Движение и взаимодействие тел» | 1 |
| 33. | Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. | 1 |
| 34. | Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. | 1 |
| 35. | Давление жидкости на дно и стенки сосуда. | 1 |
| 36. | Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | 1 |
| 37. | Сообщающиеся сосуды. Решение задач по теме «Сообщающиеся сосуды» | 1 |
| 38. | Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли | 1 |
| 39. | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. | 1 |
| 40. | Гидравлические механизмы(пресс, насос). | 1 |
| 41. | Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. | 1 |
| 42. | Решение задач по теме «Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила» | 1 |
| 43. | Лабораторная работа №8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» | 1 |
| 44. | Плавание тел. | 1 |
| 45. | Решение задач по теме «Плавание тел» | 1 |
| 46. | Лабораторная работа №9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости» | 1 |
| 47. | Плавание судов. Воздухоплавание. | 1 |
| 48. | Обобщающий урок. Решение задач по теме «Давление. Архимедова сила. Плавание тел». | 1 |
| 49. | Контрольная работа № 3 по теме: «Давление. Архимедова сила и плавание тел» | 1 |
| 50. | Механическая работа. Мощность. | 1 |
| 51. | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. | 1 |
| 52. | Момент силы. | 1 |
| 53. | Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 10 «Выявление условия равновесия рычага». | 1 |
| 54. | Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). | 1 |
| 55. | Подвижные и неподвижные блоки. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. | 1 |
| 56. | Решение задач по теме: «Простые механизмы». | 1 |
| 57. | <i>Центр тяжести тела.</i> | 1 |
| 58. | Коэффициент полезного действия механизма. | 1 |
| 59. | Решение задач по теме: «Коэффициент полезного действия механизма». | 1 |
| 60. | Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости». | 1 |
| 61. | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. | 1 |
| 62. | Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. | 1 |

| | | |
|---------------|--|----|
| 63. | Решение задач по теме: «Механическая энергия». | 1 |
| 64. | Обобщающий урок по теме: «Работа. Мощность. Энергия». | 1 |
| 65. | Контрольная работа № 4 по теме: «Работа и энергия». | 1 |
| 66. | Повторение | 1 |
| 67. | Повторение | |
| 68. | Контрольная работа за курс 7 класса. | 1 |
| Итого: | | 68 |

8 класс (68 часов)

| № п/п | Тематическое планирование | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1. | Тепловые явления | 23 |
| 1. | Техника безопасности в кабинете физики. Внутренняя энергия. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. | 1 |
| 2. | Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. | 1 |
| 3. | Теплопроводность. | 1 |
| 4. | Конвекция. Излучение. | 1 |
| 5. | Количество теплоты. | 1 |
| 6. | Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры». | 1 |
| 7. | Удельная теплоемкость. Тепловое равновесие | 1 |
| 8. | Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела» | 1 |
| 9. | Примеры теплопередачи в природе и технике. Решение задач по теме «Количество теплоты» | 1 |
| 10. | Удельная теплота сгорания топлива. | 1 |
| 11. | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | 1 |
| 12. | Контрольная работа № 1 по теме: «Количество теплоты» | 1 |
| 13. | Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. | 1 |
| 14. | Решение задач по теме: «Плавление и отвердевание кристаллических тел» | 1 |
| 15. | Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. | 1 |
| 16. | Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. | 1 |
| 17. | Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования и конденсации. | 1 |
| 18. | Влажность воздуха. Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха» | 1 |
| 19. | Работа газа при расширении. | 1 |
| 20. | Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). | 1 |
| 21. | КПД тепловой машины. <i>Экологические проблемы использования тепловых машин.</i> | 1 |
| 22. | Обобщающий урок по теме: «Изменения агрегатного состояния», «Тепловые двигатели» | 1 |
| 23. | Контрольная работа № 2 по теме: «Тепловые явления» | 1 |
| 2. | Электромагнитные явления | 30 |

| | | |
|-----|--|---|
| 24. | Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. | 1 |
| 25. | Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Проводники и изоляторы электричества. Полупроводники и полупроводниковые приборы. | 1 |
| 26. | Строение атома. Носители электрических зарядов в металлах. | 1 |
| 27. | Закон сохранения электрического заряда. Электроскоп. | 1 |
| 28. | Электрическое поле как особый вид материи. <i>Напряженность электрического поля.</i> Действие электрического поля на электрические заряды. <i>Конденсатор. Энергия Электрического поля конденсатора.</i> | 1 |
| 29. | Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. | 1 |
| 30. | Сила тока. Амперметр. Измерение силы тока. | 1 |
| 32. | Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках». | 1 |
| 33. | Электрическое напряжение. Зависимость силы тока от напряжения. | 1 |
| 34. | Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. | 1 |
| 35. | Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». | 1 |
| 36. | Закон Ома для участка цепи. | 1 |
| 37. | Удельное сопротивление. Решение задач | 1 |
| 38. | Реостаты. Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом» | 1 |
| 39. | Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра» | 1 |
| 40. | Последовательное соединение проводников. | 1 |
| 41. | Параллельное соединение проводников. | 1 |
| 42. | Решение задач по теме: «Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников». | 1 |
| 43. | Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. | 1 |
| 44. | Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе» | 1 |
| 45. | Решение задач по теме: «Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников», «Мощность тока в цеп последовательным и параллельным соединением проводников». | 1 |
| 46. | Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. | 1 |
| 47. | Решение задач по теме: «Электрические цепи», «Работа и мощность тока» | 1 |
| 48. | Контрольная работа № 3 по теме: «Электрические цепи», «Работа и мощность тока». | 1 |
| 49. | Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. | 1 |
| 50. | Магнитное поле катушки с током. Электромагнит. Применение электромагнитов. | 1 |
| 51. | Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия» | 1 |
| 52. | Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. | 1 |
| 53. | Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Электродвигатель. | 1 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 54. | Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)». | 1 |
| 3. | Оптические явления | 12 |
| 55. | Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. | 1 |
| 56. | Закон прямолинейного распространения света. | 1 |
| 57. | Закон отражения света. | 1 |
| 58. | Плоское зеркало | 1 |
| 59. | Закон преломления света | 1 |
| 60. | Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. | 1 |
| 61. | Изображение предмета в зеркале и линзе. | 1 |
| 62. | Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы». | 1 |
| 63. | Решение задач по теме: «Преломление света», «Линзы» | 1 |
| 64. | Оптические приборы. Глаз как оптическая система. | 1 |
| 65. | Обобщающий урок по теме «Оптические явления» | 1 |
| 66. | Контрольная работа № 4 по теме: «Оптические явления». | 1 |
| 67. | Повторение | 1 |
| 68. | Зачетное занятие за курс 8 класса. | 1 |
| Итого: | | 68 |

9 класс (99 часов)

| № п/п | Тематическое планирование | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1. | Механические явления | 56 |
| 1. | Техника безопасности в кабинете физики. Материальная точка как модель физического тела. Система отсчета. | 1 |
| 2. | Путь. Перемещение. Определение координаты движущего тела. | 1 |
| 3. | Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Время движения. | 1 |
| 4. | Решение задач по теме: «Равномерное прямолинейное движение» | 1 |
| 5. | Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. | 1 |
| 6. | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. | 1 |
| 7. | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении | 1 |
| 8. | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости | 1 |
| 9. | Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» | 1 |
| 10. | Относительность механического движения. | 1 |
| 11. | Решение задач по теме: «Равноускоренное прямолинейное движение» | 1 |
| 12. | Решение задач по теме: «Механическое движение» | 1 |
| 13. | Обобщающий урок по теме: «Механическое движение» | 1 |
| 14. | Контрольная работа №1 по теме: «Механическое движение». | 1 |
| 15. | Первый закон Ньютона и инерция. | 1 |
| 16. | Силы. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. | 1 |
| 17. | Решение задач по теме: «Инерция. Первый закон Ньютона. Силы в механике». | 1 |
| 18. | Второй закон Ньютона. Масса тела. Равнодействующая сила. | 1 |
| 19. | Решение задач по теме: «Второй закон Ньютона». | 1 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 20. | Третий закон Ньютона | 1 |
| 21. | Решение задач по теме: «Третий закон Ньютона». | 1 |
| 22. | Свободное падение тел. | 1 |
| 23. | Решение задач по теме: «Свободное падение тел». | 1 |
| 24. | Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. | 1 |
| 25. | Обобщающий урок по теме «законы Ньютона» | 1 |
| 26. | Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения» | 1 |
| 27. | Решение задач по теме: «Законы Ньютона». | 1 |
| 28. | Закон всемирного тяготения | 1 |
| 29. | Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах | 1 |
| 30. | Равномерное движение по окружности. | 1 |
| 31. | Решение задач по теме: «Равномерное движение по окружности» | 1 |
| 32. | Решение задач по теме: «Силы в природе» | 1 |
| 33. | Обобщающий урок по теме: «Силы в механике» | 1 |
| 34. | Контрольная работа № 2 по теме: «Силы в механике». | 1 |
| 35. | Импульс. Закон сохранения импульса. | 1 |
| 36. | Решение задач по теме: «Импульс. Закон сохранения импульса» | 1 |
| 37. | Реактивное движение. | 1 |
| 38. | Решение задач по теме: «Неупругое столкновение движущихся тел» | 1 |
| 39. | Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике». | 1 |
| 40. | Вывод закона сохранения механической энергии | 1 |
| 41. | Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике». | 1 |
| 42. | Обобщающий урок по теме: «Законы сохранения в механике». | 1 |
| 43. | Механические колебания. | 1 |
| 44. | Период, частота, амплитуда колебаний. | 1 |
| 45. | Преобразования энергии при колебаниях. Периоды колебаний различных маятников. | 1 |
| 46. | Решение задач по теме: «Механические колебания» | 1 |
| 47. | Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити». | 1 |
| 48. | Резонанс | 1 |
| 49. | Механические волны в однородных средах. Длина волны. | 1 |
| 50. | Решение задач по теме: «Механические волны». | 1 |
| 51. | Звук как механическая волна. Источники звука | 1 |
| 52. | Громкость и высота тона звука. | 1 |
| 53. | Распространение звука. Звуковые волны. | 1 |
| 54. | Отражение звука. Звуковой резонанс. | 1 |
| 55. | Решение задач по теме: «Механические колебания и волны». | 1 |
| 56. | Контрольная работа №4 по теме: «Механические колебания и волны». | 1 |
| 2. | Электромагнитные явления | 13 |
| 57. | Магнитное поле. <i>Сила Ампера</i> | 1 |
| 58. | Направление тока и направление линий его магнитного поля | 1 |
| 59. | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. <i>Сила Лоренца</i> | 1 |
| 60. | Индукция магнитного поля. | 1 |
| 61. | Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея. | 1 |
| 62. | Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции». | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 63. | Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции | 1 |
| 64. | <i>Переменный ток. Трансформатор.</i> Передача электрической энергии на расстояние. | 1 |
| 65. | Электромагнитные колебания. <i>Колебательный контур. Электрогенератор.</i> | 1 |
| 66. | Электромагнитные волны и их свойства. <i>Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.</i> | 1 |
| 67. | Электромагнитная природа света. | 1 |
| 68. | Преломление света. | 1 |
| 69. | Физический смысл показателя преломления. | 1 |
| 70. | Дисперсия света. <i>Интерференция и дифракция света.</i> | 1 |
| 71. | Типы оптических спектров. Лабораторная работа №5 «Изучение сплошного и линейных спектров» | 1 |
| 72. | Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров | 1 |
| 73 | Контрольная работа № 5 по теме: «Электромагнитные явления» | 1 |
| 3. | Квантовые явления | 13 |
| 74. | Строение атомов. Планетарная модель атома. Опыты Резерфорда. | 1 |
| 75. | Квантовый характер поглощения и испускания света атомами | 1 |
| 76. | Решение задач по теме: «Строение атомов». | 1 |
| 77. | Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. | 1 |
| 78. | <i>Дефект масс и энергия связи атомных ядер.</i> | 1 |
| 79. | Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. <i>Бета - излучение.</i> гамма - излучение | 1 |
| 80. | Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром». Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков» | 1 |
| 81. | Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. | 1 |
| 82. | Ядерная энергетика | 1 |
| 83. | Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. | 1 |
| 84. | Лабораторная работа №8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона». Лабораторная работа №9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» | 1 |
| 85. | Обобщающий урок по теме: «Атом и Атомное ядро» | 1 |
| 86. | Контрольная работа № 5 по теме: «Атом и атомное ядро». | 1 |
| 4. | Строение и эволюция Вселенной | 6 |
| 87. | Физическая природа небесных тел Солнечной системы. | 1 |
| 88. | Происхождение Солнечной системы. | 1 |
| 89. | Физическая природа Солнца и звезд | 1 |
| 90. | Строение Вселенной | 1 |
| 91. | Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва | 1 |
| 92. | Обобщающий урок по теме «Строение и эволюция Вселенной» | 1 |
| 93. | Повторение | 1 |
| 94 | Повторение | 1 |
| 95 | Контрольная работа за курс 9 класса. | 1 |
| 96-99 | Подготовка к государственной итоговой аттестации. | 4 |