

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 48»

Согласовано:
зам. директора по УВР
Н.В.Степанова

30.08.2019

Согласовано:
Методический совет
Протокол № 1
от 30.08.2019
Председатель МС

Н.А.Егорова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Русский язык»
1-4 классы

Рабочая программа по русскому языку
Образовательная система «Начальная школа XXI века»
1 – 4 классы

Рабочая программа курса русского языка для 1 – 4 классов разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и материалам авторских программ «Начальная школа XXI век» для 1 – 4 классов: «Обучение грамоте» (автор Журова Л.Е.), «Русский язык» (автор Иванов С.В.) под общей ред. Н.Ф. Виноградовой.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают **следующие документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 411 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480); Приказ Минобрнауки России № 1643 от 29.12.2014 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки РФ № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 48» и с учётом информационно-методических материалов.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (fgosreestr.ru)
- Авторская программа по предмету «Русский язык» авт. Иванов С.В.
- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык», являясь составной частью ООП НОО МБОУ «СОШ № 48», составлена в соответствии с ФГОС НОО, Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 48». Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана-Граф, 2012 г.) и ориентирована для работы с учебниками русского языка линии Иванова С.В. и др. под общей редакцией Виноградовой Н.Ф. для 1 – 4 классов.

Особенностью программы предмета «Русский язык» является блоковая подача материала – система уроков, реализующая общую цель обучения. В рамках одного блока реализуется только одна цель. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Учитывая важность формирования ведущей (учебной) деятельности младшего школьника в программе обращается на это особое внимание.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных
- методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого

уровня – звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Программа рассчитана на 165 часов (33 учебные недели по 5 часов) – в 1 классе и на 170 часов (34 учебные недели по 5 часов) – во 2-4 классах. **(8 часов на родной русский язык, 9 часов на литературное чтение на родном русском языке)**

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Русский язык» изучается в течение 4 лет с 1 по 4 класс, в объеме 607,5 часов:

- 1 класс – 148,5 часа (33 учебные недели по 4,5 часов);
- 2 класс - 153 часов (34 учебные недели по 4,5 часов);
- 3 класс - 153 часов (34 учебные недели по 4,5 часов);
- 4 класс - 153 часов (34 учебные недели по 4,5 часов).

В 1-ом классе минимальное количество часов на изучения предмета «Русский язык» – 44, максимальное – 68. Расчет часов определяется учителем в зависимости от того, когда закончиться изучение «Букваря. Ч.1». Так, например,

при завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 68 часов. Если изучение «Букваря Ч. 1» завершается к середине второго триместра, то на изучение русского языка отводится 44 часа.

Во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» не менее 4,5 часов в неделю. В общеобразовательном учреждении предусматривающем в базисном плане 4,5 ч. на изучение предмета «Русский язык», рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемому результату «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зеленом фоне) и использовать резервные уроки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает,

что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Планируемые метапредметные результаты реализации программы

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>5. Установка на безопасный,</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего</p>

<p>здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>5. Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>5. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>6. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>
---	--	---	--

МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные			
<p><u>Ученик научится:</u> -учиться определять цель</p>	<p><u>Ученик научится:</u> -определять цель учебной</p>	<p><u>Ученик научится:</u> -определять цель учебной</p>	<p><u>Ученик научится:</u> -учиться обнаруживать и</p>

<p>деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>-учиться работать по предложенному плану;</p> <p>-учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-учиться высказывать своё предположение (версию);</p> <p>-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>-учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>-учиться планировать учебную деятельность на уроке;</p> <p>-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;</p> <p>-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);</p> <p>-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>-составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>-в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,</p>	<p>формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;</p> <p>-составлять план выполнения проекта совместно с учителем;</p> <p>-работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p>-в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>-в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p>-самостоятельно составлять план выполнения проекта.</p>
--	--	---	--

	<p>-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>-составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>-в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся Критериев;</p> <p>-понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой</p>	<p>исходя из имеющихся критериев;</p> <p>-понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><u>Ученик</u> <u>получит</u> <u>возможность научиться:</u></p> <p>-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;</p> <p>-составлять план выполнения проекта совместно с учителем;</p> <p>-работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p>-в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе</p>	
--	---	--	--

	<i>ситуации.</i>	<i>оценки и самооценки; -в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.</i>	
Познавательные			
<u>Ученик научится:</u> -отличать новое от уже известного с помощью учителя; -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -делать выводы в результате совместной работы всего класса; -находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; -называть последовательность простых знакомых действий в	<u>Ученик научится:</u> -понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи; -находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; -сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям; -находить закономерности в словах по значению двух и	<u>Ученик научится:</u> -самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; -сравнивать и группировать факты и явления; -относить объекты к известным понятиям; -определять составные части объектов, а также состав этих составных частей; -определять причины	<u>Ученик научится:</u> -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; -извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; -осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному

<p>алгоритме, находить пропущенное действие в знакомой последовательности;</p> <p>-подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>-понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи;</p> <p>-находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;</p> <p>-отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные</p>	<p>более признаков;</p> <p>-приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;</p> <p>-отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;</p> <p>-наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>-составлять простой план небольшого текста-повествования.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p>	<p>явлений, событий;</p> <p>-делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>-решать задачи по аналогии;</p> <p>-строить аналогичные закономерности;</p> <p>-представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p> <p>-самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p> <p>-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в</p>	<p>признаку (под руководством учителя);</p> <p>-под руководством составлять алгоритм действий.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p>-самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p> <p>-самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</p> <p>-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>
---	--	--	--

<p>высказывания; -наблюдать и делать самостоятельные выводы; -осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -составлять простой план небольшого текста-повествования; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).</p>	<p>-сравнивать и группировать факты и явления; -относить объекты к известным понятиям; -представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>пространственно-графической или знаково-символической форме; -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); -под руководством составлять алгоритм действий.</p>	<p>-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выявлять причины и следствия простых явлений; -записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...»; -преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; -составлять сложный план текста;</p>
--	---	---	--

			-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
Коммуникативные			
<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -учить наизусть термины, прозаический фрагмент; -вступать в беседу на уроке и в жизни; -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент; -вступать в беседу на уроке и в жизни; -слушать и понимать речь других; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ; -высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; -читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором»; -выполняя различные роли в 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться подтверждать аргументы фактами; -учиться критично относиться к своему мнению; -выделять главное; -составлять план; -организовывать учебное взаимодействие в группе. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; -учиться подтверждать аргументы фактами; -учиться критично относиться к своему мнению; -преобразовывать

<p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>-высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>-высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;</p> <p>-выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <p>-учиться критично относиться к своему мнению;</p> <p>-прогнозировать будущее чтение;</p> <p>-ставить вопросы к тексту и искать ответы;</p> <p>-проверять себя;</p> <p>-отделять новое от известного;</p> <p>-выделять главное;</p> <p>-составлять план;</p> <p>-учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>практическую задачу в познавательную;</p> <p>-понимать точку зрения другого (в том числе автора);</p> <p>-для этого владеть правильным типом читательской деятельности;</p> <p>-самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</p> <p>-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</p> <p>-организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>-предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>
---	--	---	--

Предметные результаты по курсу «Русский язык»:

класс	Планируемые результаты освоения программы по русскому языку	
	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
1 кл.	<p>различать, сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки и буквы; - ударные и безударные гласные звуки; - твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; - звук, слог, слово; - слово и предложение; <p>кратко характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие); - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять предложение и слово из речевого потока; - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков; - выделять в словах слоги; - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; - правильно писать сочетания ча – ща, чу – шу, жи – ши под ударением; - переносить слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря; - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; - различать слова, называющие предметы, действия и признаки; - задавать вопросы к словам; - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

	<p>При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; - правильно писать словарные слова, определенные программой; - ставить точку в конце предложения; - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов; - осознавать цели и ситуации устного общения; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. 	
<p>2 кл.</p>	<p>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; - изменяемые и неизменяемые слова; - формы слова и однокоренные слова; - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - предложения по цели высказывания; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); - определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный); - различать однозначные и многозначные слова; - наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; - подбирать синонимы для устранения повторов в

<p>- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;</p> <p>выделять, находить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; - лексическое значение слова в толковом словаре; - основную мысль текста; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги; - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; - подбирать однокоренные слова; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); <p>применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перенос слов; - проверяемые безударные гласные в корнях слов; - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; - непроизносимые согласные; 	<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; - применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; - применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив; - подбирать примеры слов с определенной орфограммой; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - определять по предложенным заголовкам содержание текста; - составлять план текста; - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); - разделительные твердый и мягкий знаки; - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над; - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). 	
3 кл.	<p>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; - виды предложений по цели высказывания и интонации; - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; <p>выделять, находить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственные имена существительные; - личные местоимения 1, 2, 3-го лица; - грамматическую основу простого двусоставного предложения; - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять род изменяемых имен существительных; - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; - определять принадлежность имен существительных 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); - устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова); - склонять личные местоимения; - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение; - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; - разбирать по членам простое двусоставное предложение; - применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах; - применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк; - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий,

<p>к 1, 2, 3-ему склонению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; - подбирать примеры слов с определенной орфограммой; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - составлять план собственного и предложенного текста; - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; - составлять собственные тексты в жанре письма; <p>применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приставки, оканчивающиеся на з, с; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова 	<p>-ия, -ие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - писать подробные изложения; - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
---	--

	<p>(словарные слова, определенные программой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы о, ё после шипящих в корнях слов; - буквы и, ы после ц в различных частях слов; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. 	
<p>4 кл.</p>	<p>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; - слово, словосочетание и предложение; <p>выделять, находить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальную форму глагола; - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; - глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять спряжение глагола; - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия; - проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения; - определять вид глагола; - находить наречие и имя числительное в тексте; - применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева; - применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени; - применять правило правописания букв а, о на конце

<p>словосочетании и предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирать по членам простое двусоставное предложение; - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; - подбирать примеры слов с определенной орфограммой; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; <p>применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); - не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; - безударные личные окончания глаголов. 	<p>наречий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий; - применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных; - применять правило правописания мягкого знака в именах числительных; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи); - письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс (148,5 ч)

Обучение грамоте – (97 ч)

Фонетика и графика (31 ч)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча –ща, чу –щу, жи –ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Правописание (25 ч)

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (12 ч)

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (153)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика (Орфоэпия) (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.2. Слово и предложение (7 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением —имена существительные. Слова, называющие признаки —имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.3. Состав слова (морфемика) (17 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов.

Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.4. Лексика (20 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (65ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- неизменяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**

- правописание суффиксов имен существительных: **-онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;**
- правописание суффиксов имен прилагательных: **-ов, -ев, -ив, -чив, лив;**
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3 класс (153 ч)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (67 ч)

1.1. Фонетика и графика. (Фонетика) (4 ч)

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.2. Состав слова (морфемика) (4 ч)

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.3 Синтаксис (19 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.4 Морфология (40 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных.

Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (61 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **–ок, –ец, –иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **–ий, –ия, –ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;•знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (25 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс (153 ч)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч)

1.1. Фонетика и графика. (Орфоэпия) (6 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.2. Состав слова (морфемика) (6 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.3. Морфология (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол (22 ч): общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие (5 ч): значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное (3 ч): общее значение.

1.4 Синтаксис (17 ч)

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к

общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.3. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений.

Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Повторение (6 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
1 класс		
Осознание цели и ситуации устного общения. Построение модели звукового состава слова. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	1. Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	<i>Знакомиться</i> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. <i>Анализировать</i> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и <i>формулировать</i> на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <i>Работать</i> с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (<i>проводить</i>

		<p>звуковой анализ). <i>Учитывать</i> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. <i>Анализировать</i> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность собственных записей.</p>
<p>Осознание цели и ситуации письменного общения. Ознакомление с правилом постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>2. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p><i>Анализировать</i> речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, <i>формулировать</i> собственное мнение и <i>аргументировать</i> его. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (половицы), интерпретировать её и <i>формулировать</i> на основе интерпретации правила речевого поведения. <i>Знакомиться</i> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. <i>Выбирать</i> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании.</p>
<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения.</p>	<p>3. Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.</p>	<p><i>Понимать</i> текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию и на интонационное оформление предложений. <i>Анализировать</i> этикетные слова (слова приветствия) и <i>определять</i> ситуации, в которых они могут быть использованы. <i>Наблюдать</i> за интонационным оформлением предложений,</p>

<p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>		<p><i>устанавливать</i> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>
<p><i>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.</i> Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>4. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.</p>	<p><i>Оценивать</i> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. <i>Устанавливать</i> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. <i>Выбирать</i> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Сравнивать</i> слова с приведёнными звуковыми моделями. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>
<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения.</p>	<p>5. Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i></p>	<p><i>Оценивать</i> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). <i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы <i>кто? что?</i> <i>Группировать</i> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что?</i>). <i>Выбирать</i> необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>

<p><i>Выбор языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения.</i> <i>Слова, называющие предметы.</i> Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения.</p>	<p>6. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p><i>Выбирать</i> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>кто?</i>). <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания в конце схем). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>
<p><i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</i> Ознакомление с правилом написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>7. Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, Правописание собственных имён.</p>	<p><i>Оценивать</i> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, <i>исправлять</i> ошибки, допущенные при общении. <i>Анализировать</i> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. <i>Наблюдать</i> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения <i>выявлять</i> отличительные признаки. <i>Знакомиться</i> с собственными именами и их правописанием. <i>Использовать</i> правило написания собственных имён при решении практических задач. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работа в паре). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>
<p>Осознание цели и ситуации устного</p>	<p>8. Речевой этикет:</p>	<p><i>Наблюдать</i> использование слов ты и вы при общении.</p>

<p>общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.</p>	<p>использование слов <i>ты, вы</i> при общении. Правописание собственных имён.</p>	<p><i>Формулировать</i> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (<i>выбирать</i> языковые средства для успешного общения). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Использовать</i> знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>
<p><i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</i> Наблюдение за омонимами. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>9. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён</p>	<p><i>Анализировать</i> информацию, полученную из рисунков. <i>Наблюдать</i> ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), <i>формулировать</i> правила устного общения на основе наблюдения. <i>Восстанавливать</i> предложения, выбирая правильные формы слова. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило написания собственных имён. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>
<p><i>Сочинение небольших рассказов.</i> Слова, называющие признаки. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>10. Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i></p>	<p><i>Анализировать</i> ситуацию, представленную в тексте, <i>формулировать</i> на основе анализа правило речевого поведения. <i>Интерпретировать</i> информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. <i>Составлять</i> устно</p>

		<p>небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. <i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> <i>Выделять</i> из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос <i>какие?</i>). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>
<p><i>Сочинение небольших рассказов.</i> Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>11. Описание внешности. Повторение слогуударных схем.</p>	<p><i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. <i>Использовать</i> при описании синтаксические конструкции со словами потому что, так как. <i>Находить</i> информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имён. <i>Работать</i> с информацией, представленной в виде слогуударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам). <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>
<p><i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Слова, называющие предметы и признаки.</i> Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям</p>	<p>12. Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое? какие?</i></p>	<p><i>Наблюдать</i> использование приёма сравнения при описании внешности. <i>Формулировать</i> на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. <i>Задавать</i> вопросы к словам (<i>кто? что? какой? и т. п.</i>). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Проводить</i> звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов).</p>

		<i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.
Осознание цели и ситуации письменного общения. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	13. Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем.	<i>Обсуждать</i> текст, в котором представлена неполная информация, <i>устанавливать</i> ситуации общения, в которых необходимо <i>указывать</i> адрес. <i>Использовать</i> правило написания собственных имён (на примере записи адреса). <i>Проводить</i> звуковой анализ: <i>находить</i> в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведённым слогаударным схемам). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
Осознание цели и ситуации письменного общения. <i>Применение</i> правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	14. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	<i>Формулировать</i> правило записи адреса на конверте, открытке. <i>Оформлять</i> (записывать адрес) конверт или открытку. <i>Анализировать</i> информацию, представленную на рисунке, <i>формулировать</i> на основе наблюдения правила переноса слов. <i>Использовать</i> правила переноса слов. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.
Осознание цели и ситуации письменного общения. <i>Слова, называющие признаки. Наблюдение за многозначными словами.</i> Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. <i>Применение</i> правила переноса слов без стечения согласных.	15. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	<i>Сравнивать</i> информацию, приведённую на рисунках (адреса на конвертах), <i>устанавливать</i> ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. <i>Наблюдать</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Уточнять</i> правила переноса слов (буквы <i>й, ь, ъ</i>). <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. <i>Использовать</i> правила переноса слов. <i>Проводить</i> звуковой анализ (подбирать одно-два

		слова к приведённым звуковым моделям). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.
<i>Составление небольших рассказов. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Словообразовательные связи между словами. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</i>	16. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	<i>Обсуждать</i> текст, моделировать на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). <i>Наблюдать</i> образование слов в русском языке. <i>Анализировать</i> пары слов, связанных словообразовательными связями, и <i>формулировать</i> приём, позволяющий <i>установить</i> словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования). <i>Использовать</i> приём развёрнутого толкования слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.
Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы и признаки. Ударение, способы его выделения. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	17. Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	<i>Составлять</i> приглашение на экскурсию. <i>Сравнивать</i> приведённые примеры приглашений на экскурсию, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки, нарушающие правильность речи. <i>Задавать</i> к словам вопросы <i>кто? что? какой?</i> <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.
<i>Практическое овладение</i>	18. Речевая ситуация:	<i>Обсуждать</i> текст, <i>составлять</i> небольшое

<p><i>диалогической формой речи. Слова, называющие действия. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</i></p>	<p>обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i></p>	<p>монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Анализировать</i> приведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). <i>Наблюдать</i> за словами, отвечающими на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Задавать вопросы <i>что делать? что сделать?</i> к приведённым словам. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</i></p>	<p>19. Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i></p>	<p><i>Обсуждать</i> текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. <i>Анализировать</i> значение слов, используя приём развёрнутого толкования. <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов). <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос <i>что делать?</i>). Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>

<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правила обозначения гласных после шипящих (жи — ши). Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</i></p>	<p>20. Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний жи — ши.</p>	<p><i>Обсуждать</i> текст, формулировать простые выводы (характер героя, его поступки). <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. <i>Анализировать</i> речевые формулы извинения и соотносить их с приведёнными ситуациями общения. <i>Использовать</i> правило написания сочетаний жи — ши, <i>осуществлять</i> самоконтроль использования правила. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.</p>
<p><i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Применение правила обозначения гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — шу). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</i></p>	<p>21. Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча — ща, чу — шу.</p>	<p><i>Анализировать</i> тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. <i>Использовать</i> правила написания сочетаний ча — ща, чу — шу. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведённые слова со звуковыми моделями). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.</p>
<p><i>Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</i></p>	<p>22. Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на</p>	<p><i>Обсуждать</i> текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). <i>Составлять</i>, опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать</p>

<p>Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i></p>	<p>собственный характер). <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (поговорки), и соотносить её с результатами обсуждения текстов. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.</p>
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением.</i></p>	<p>23. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i></p>	<p><i>Анализировать</i> приведённые в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). <i>Наблюдать</i> высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихотворении. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Родственные слова. Усвоение приёмов и последовательности правильного</i></p>	<p>24. Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.</p>	<p><i>Обсуждать</i> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). <i>Выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи</p>

<p>списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>		<p>(преодоление конфликта). <i>Наблюдать</i> за родственными словами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). <i>Находить</i> в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.</p>
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы и действия. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</i></p>	<p>25. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? Что делать? что сделать?</i></p>	<p><i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Соотносить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы <i>ё, я</i> обозначают мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.</p>
<p><i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Различение твёрдых и мягких</i></p>	<p>26. Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила</p>	<p><i>Сопоставлять</i> тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведённом объявлении и исправлять их. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы),</p>

<p>согласных. Применение правил обозначения гласных после шипящих (<i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>правописания сочетаний <i>жи — ши</i>.</p>	<p>определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы. <i>Использовать</i> правило написания сочетаний жи — ши. <i>Выделять</i> общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Составление небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> Применение правил обозначения гласных после шипящих (<i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i>). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>27. Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.</p>	<p><i>Анализировать</i> тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Дополнять</i> таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i>). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.</p>
<p>Составление небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы и признаки.</p>	<p>28. Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.</p>	<p><i>Анализировать</i> текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания</p>

<p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>		<p>слов). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>
<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правил обозначения гласных после <i>шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — шу)</i> и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>29. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.</p>	<p><i>Обсуждать</i> ситуации общения, в которых выражается просьба, <i>выбирать</i> формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i>, и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>
<p><i>Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Слова, называющие признаки.</i> Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>30. Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> и правила написания собственных имён.</p>	<p><i>Анализировать</i> информацию, полученную из текста и из рисунка. <i>Выявлять</i> причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. <i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам. <i>Соблюдать</i> правило написания собственных имён. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>
<p><i>Сочинение небольших рассказов.</i> Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Применение правила обозначения гласных после шипящих (<i>жи — ши</i>) и правила правописания</p>	<p>31. Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <i>жи — ши</i> и работы со звуковыми моделями.</p>	<p><i>Анализировать</i> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <i>Устанавливать</i> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). <i>Использовать</i> правила написания собственных имён и сочетаний <i>жи</i></p>

<p>прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>		<p>— <i>ии</i> при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.</p>
<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ударение. Различение звука и буквы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>32. Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.</p>	<p><i>Обсуждать</i> ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. <i>Анализировать</i> высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие — приказ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). <i>Определять</i>, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.</p>
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Составление небольших рассказов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Омонимы. Установление звукового и буквенного состава слова. Слова, называющие предметы и признаки. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</i></p>	<p>33. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. <i>Анализировать</i> устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию и написанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и</p>

		при списывании. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.
<i>Практическое овладение диалогической формой речи.</i> Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. <i>Слова, называющие предметы и признаки.</i> Применение правил обозначения гласных после шипящих (<i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i>). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	34. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи — ши, ча — ща</i> .	<i>Анализировать</i> текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. <i>Обсуждать</i> поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	35. Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	<i>Аргументировать</i> своё мнение при обсуждении текста. <i>Анализировать</i> речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. <i>Находить</i> в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. <i>Наблюдать</i> за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.
Осознание цели и ситуации устного	36. Речевая ситуация:	<i>Анализировать</i> мимику и жесты при общении,

<p>общения. <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.</i> Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. <i>Слова, называющие предметы и действия.</i></p>	<p>выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.</p>	<p>формулировать на основе анализа правило речевого поведения. <i>Объяснять</i> смысл пословиц, соотносить приведённые пословицы с ситуациями общения. <i>Выявлять</i> образные выражения в текстах. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при проведении звукового анализа. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.</p>
<p><i>Составление небольших рассказов. Слова, называющие предметы и признаки.</i> Применение правил обозначения гласных после шипящих (<i>ча — ща, чу — шу</i>). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>37. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i>.</p>	<p><i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i> и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи.</i> Понимание слова как единства звучания и значения. Ударение, способы его выделения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>38. Речевая ситуация: Обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.</p>	<p><i>Аргументировать</i> своё мнение при обсуждении текста. <i>Сравнивать</i> между собой слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. <i>Выявлять</i> места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>

<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. <i>Многозначные слова. Ознакомление с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.</i> Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>39. Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.</p>	<p><i>Анализировать</i> речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. <i>Знакомиться</i> с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Проводить</i> звуковой анализ (<i>соотносить</i> слово со звуковой моделью). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (<i>устанавливать</i> значение слова).</p>
<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Многозначные слова.</i> Функция ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>40. Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.</p>	<p><i>Анализировать</i> речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. <i>Формулировать</i> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <i>Знакомиться</i> со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. <i>Устанавливать</i> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>
<p><i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>42. Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила</p>	<p><i>Анализировать</i> текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнёра</p>

<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</i></p>	<p>переноса слов.</p>	<p>высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при анализе приведённых высказываний. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й’], и определять букву, которая его обозначает). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов и при списывании.</p>
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Ознакомление с правилом написания сочетаний чк, чн. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</i></p>	<p>43. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.</p>	<p><i>Анализировать</i> текст объявления. <i>Устанавливать</i>, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение ко взрослому). <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о театре. <i>Наблюдать</i> за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Формулировать</i> правило написания сочетаний чк, чн. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при использовании правила написания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.</p>
<p><i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения</i></p>	<p>44. Речевая ситуация: Использование интонации при общении.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. <i>Находить</i> слова, имеющие несколько значений.</p>

<p><i>коммуникативной задачи. Соблюдение правильной интонации. Синонимы. Работа с предложением: замена слов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Применение правила написания сочетаний чк, чн. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</i></p>	<p>Знакомство со словами, близкими по значению.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выбирать из приведённых слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска). <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при делении слов для переноса, при определении функции букв ё, ю, при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.</p>
<p><i>Составление небольших рассказов. Соблюдение правильной интонации. Звуковой анализ слова. Слова, называющие действия. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</i></p>	<p>45. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.</p>	<p><i>Анализировать</i> различные типы текста — описание, повествование, рассуждение (термины не используются). <i>Знакомиться</i> с правилом речевого поведения. <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Проводить</i> звуковой анализ. <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведённым в учебнике вариантом ответа. Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>
<p><i>Осознание цели и ситуации устного общения. Составление небольших рассказов. Произношение звуков и</i></p>	<p>46. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. <i>Выявлять</i> смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую</p>

<p>сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (<i>соблюдение орфоэпических норм</i>). Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных <i>и правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова</i>.</p>	<p>Знакомство с нормами произношения и ударения.</p>	<p>установку текста (описание театра или рассказ о представлении). <i>Обсуждать</i> порядок действий в случае затруднения в произношении слова или при установлении в нём места ударения. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Использовать</i> правило написания прописной буквы. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.</p>
<p>Осознание цели и ситуации устного общения. <i>Словообразовательные связи между словами</i>. Разделительный ь. <i>Применение правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова</i>. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>47. Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.</p>	<p><i>Анализировать</i> тексты разговорной и научной речи, <i>устанавливать</i> ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. <i>Использовать</i> приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Находить</i> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), использовать транскрипцию для записи звуков. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.</p>
<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Различение звонких и глухих согласных. <i>Многозначные слова</i>. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения и</p>	<p>48. Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.</p>	<p><i>Сопоставлять</i> тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. <i>Соотносить</i> слово с приведённой звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании</p>

<p><i>правила правописания сочетания чк.</i></p>		<p>слова. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Неизменяемые слова. Слова, называющие предметы и признаки. Восстановление деформированных предложений. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</i></p>	<p>49. Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.</p>	<p><i>Анализировать</i> текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. <i>Наблюдать</i> за неизменяемыми словами и правилами их употребления. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при восстановлении предложений с пропусками. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы <i>кто? какой?</i>). Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.</p>
<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. <i>Слова, называющие предметы и действия. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</i></p>	<p>50. Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.</p>	<p><i>Анализировать</i> различные речевые формы запретов. <i>Устанавливать</i> ситуации и <i>приводить</i> примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы <i>е, ю</i> не обозначают мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа. Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки</p>

		вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.
Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы и признаки. Заимствованные слова. Применение правила обозначения гласных после шипящих (жи — ши) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	51. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	<i>Анализировать</i> текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). <i>Наблюдать</i> за заимствованными словами. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при делении слов для переноса. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов, при правописании сочетания ши и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.
Осознание цели и ситуации устного общения. Сочинение небольших рассказов. Различение звонких и глухих согласных. Звуковой анализ слова. <i>Синонимы</i> . Замена слов в предложении. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	52. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. <i>Выбирать</i> знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.
Сочинение небольших рассказов. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	53. Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при составлении объявления. <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по

<p><i>Омонимы. Словообразовательные связи между словами. Применение правила написания безударного проверяемого гласного в корне. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</i></p>		<p>звучанию, и их использованием в речи. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Использовать</i> приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. <i>Проводить</i> звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.</p>
<p>Осознание цели и ситуации устного и письменного общения. <i>Омонимы. Слова, называющие признаки.</i> Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>54. Комплексное повторение пройденного.</p>	<p><i>Анализировать</i> ситуации письменного общения (письмо). <i>Использовать</i> знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила написания собственных имён и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>
<p>2 класс</p>		
<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по</p>	<p>1. Звуки речи и буквы.</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <i>планировать</i> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <i>Характеризовать</i> признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». <i>Объяснять</i> различие в звуко-буквенном составе слов. <i>Анализировать</i> тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, <i>исправлять</i> допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова.</p>

твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	2. Гласные и согласные звуки и их буквы.	<i>Характеризовать</i> различие гласных и согласных звуков. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы гласных звуков. <i>Объяснять</i> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. <i>Использовать</i> значок транскрипции для решения практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.
	3. Обозначение звуков речи на письме.	<i>Соотносить</i> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). <i>Сопоставлять</i> информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. <i>Использовать</i> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции).
	4. Ударные и безударные гласные звуки в слове.	<i>Объяснять</i> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <i>Выделять</i> ударные и безударные гласные. <i>Наблюдать</i> смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). <i>Выделять</i> общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах).
	5. Согласные звуки.	<i>Наблюдать</i> особенности образования согласных

		<p>звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). <i>Подбирать</i> слова, различающиеся одним согласным звуком. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>контролировать</i> действия партнёра (работа в паре). <i>Учитывать</i> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Определять</i> способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). <i>Устанавливать</i> позиции в слове, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i>, и обозначают два звука.</p>
	<p>6. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.</p>	<p><i>Соотносить</i> собственный ответ с предложенным в учебнике и <i>обосновывать</i> свою позицию. <i>Наблюдать</i> слова, записанные с помощью транскрипции, и <i>устанавливать</i> способы обозначения мягких согласных звуков. <i>Объяснять</i> различие в звукобуквенном составе слов. <i>Обобщать</i> способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и <i>закреплять</i> их на письме. <i>Определять</i> наличие твёрдого согласного звука. <i>Соотносить</i> буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> самоконтроль: <i>соотносить</i></p>

		написанный текст с печатным. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком.
	7. Звонкие согласные звуки в конце слова.	<i>Объяснять</i> различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Наблюдать</i> оглушение звонких согласных в конце слова. <i>Понимать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию, представленную в виде рисунка, <i>записывать</i> слова с помощью транскрипции. <i>Обобщать</i> результаты наблюдений, <i>доказывать</i> необходимость проверки согласных звуков на конце слова и <i>предлагать</i> способ её выполнения. <i>Отрабатывать</i> написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова.
« Правописание » Повторение: применение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу.	8. Учимся писать сочетания жи — ши.	<i>Использовать</i> правило написания сочетаний жи — ши, <i>осуществлять</i> самоконтроль использования правила. <i>Объяснять</i> различие в звуко-буквенном составе слов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и

		<i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний жи — ши .
	9. Учимся писать сочетания ча — ща .	<i>Объяснять</i> различие в звуко-буквенном составе записанного слова. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — шу . <i>Соблюдать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ча — ща .
	10. Учимся писать сочетания чу — шу .	<i>Преобразовывать</i> информацию, представленную в виде схемы, рисунка: <i>составлять</i> слова с использованием схемы. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу — шу . <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании предложений и слов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> слова по заданным основаниям.
«Как устроен наш язык» Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я , в словах с непроизносимыми	11. Разделительный мягкий знак (ь).	<i>Характеризовать</i> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <i>Использовать</i> транскрипцию при решении практических задач. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. <i>Объяснять</i> совпадения в звуко-

согласными. Деление слов на слоги.		буквенном составе слов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при написании разделительного ь .
	12. Слог.	<i>Формулировать</i> ответ на проблемный вопрос. <i>Выбирать</i> слова по заданным признакам. <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> пары слов по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Составлять</i> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога.
« Правописание » Ознакомление с правилом переноса слов.	13. Учимся переносить слова.	<i>Анализировать</i> высказывание и <i>формулировать</i> на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <i>контролировать</i> действия партнёра. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Обосновывать</i> невозможность выполнения предложенного задания. <i>Объяснять</i> допущенные ошибки в делении слов для переноса.
	14. Учимся переносить слова.	<i>Сопоставлять</i> различия деления слов на слоги и для переноса. <i>Уточнять</i> правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). <i>Использовать</i> правила переноса слов и

		<i>осуществлять</i> самоконтроль. <i>Находить</i> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при делении слов для переноса. <i>Выявлять</i> существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ь, й ; слова, состоящие из одного слога).
«Как устроен наш язык» Деление слов на слоги	15. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	<i>Выделять</i> голосом ударный гласный звук, <i>объяснять</i> отсутствие знака ударения в односложных словах. <i>Определять</i> ударный звук в слове. <i>Отрабатывать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Наблюдать</i> различие между словами, различающимися местом ударения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Составлять</i> пары слов, различающихся только местом ударения.
«Как устроен наш язык» Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели	16. Слово.	<i>Соотнести</i> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <i>Сравнивать</i> слова и «не слова», <i>формулировать</i> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён героев. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схем, <i>устанавливать</i> различия между схемами; по результатам наблюдения <i>обобщать</i> информацию о слове (единство звучания и значения).

высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении.	17. Слова, называющие предметы.	<i>Задавать</i> вопросы к словам (<i>что? какой?</i> и т. п.). <i>Находить</i> в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> <i>Формулировать</i> цель урока после обсуждения правила. <i>Выявлять</i> общий признак группы слов. <i>Различать</i> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям.
	18. Слова, называющие признаки и действия предметов.	<i>Соотнести</i> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Наблюдать</i> за словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. <i>Задавать</i> вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. к приведённым словам. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? что делать? что сделать?</i>
	19. Слово и предложение.	<i>Наблюдать</i> различие между звуком, словом и предложением. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Различать</i> предложение и «не предложение».

		<i>Сопоставлять</i> интонационное оформление предложений. <i>Знакомиться</i> с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. <i>Выбирать</i> из текста предложения по заданным признакам.
	20. Восклицательные и невосклицательные предложения.	<i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка. <i>Наблюдать</i> за интонационным оформлением предложений, <i>устанавливать</i> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <i>Опознавать</i> тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. <i>Выбирать</i> знак препинания в конце предложения. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения.
	21. Слова в предложении.	<i>Различать</i> предложения и «не предложения». <i>Определять</i> тип предложения (по цели высказывания и по интонации). <i>Наблюдать</i> за изменением формы слова. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); <i>контролировать</i> действия партнёра. <i>Составлять</i> предложения из набора слов, <i>выбирать</i> необходимые знаки препинания в конце предложений. <i>Соотносить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.
<i>«Как устроен наш язык»</i>	22. Окончание как часть	<i>Различать</i> разные слова и формы одного и того же

<p>Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p>	<p>слова.</p>	<p>слова. <i>Высказывать</i> предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. <i>Употреблять</i> слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). <i>Формулировать</i> вывод на основе наблюдения. <i>Устанавливать</i> слово на основе приведённых форм. <i>Наблюдать</i> изменение формы слова, <i>выявлять</i> изменяемую часть слова. <i>Знакомиться</i> с окончанием как частью слова. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
	<p>23. Изменение формы слова с помощью окончания.</p>	<p><i>Изменять</i> формы слов, <i>находить</i> и <i>выделять</i> в них окончания. <i>Наблюдать</i> за изменением слова в составе предложения. <i>Называть</i> изменяемую часть слова. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); <i>контролировать</i> действия партнёра. <i>Наблюдать</i> за связью слов в предложении. <i>Анализировать</i> предложенные группы слов и <i>формулировать</i> на основе анализа выводы. <i>Использовать</i> алгоритм выделения нулевых окончаний. <i>Наблюдать</i> за изменением форм глагола.</p>
	<p>24. Неизменяемые слова.</p>	<p><i>Формулировать</i> собственное мнение и <i>аргументировать</i> его при обсуждении проблемных вопросов. <i>Наблюдать</i> за неизменяемыми словами. <i>Находить</i> в тексте слова по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в</p>

		паре). <i>Использовать</i> алгоритм нахождения окончаний. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Восстанавливать</i> предложения, выбирая правильные формы слов. <i>Осуществлять</i> самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя».
<p>«Правописание» Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p>	25. Вспоминаем правило написания прописной буквы.	<i>Использовать</i> правило написания собственных имён при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). <i>Классифицировать</i> слова по заданным группам.
	26. Вспоминаем правило написания прописной буквы	<i>Использовать</i> правило написания собственных имён при решении практических задач. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); <i>контролировать</i> действия партнёра.
<p>«Как устроен наш язык» Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p>	27. Корень как часть слова.	<i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка. <i>Сопоставлять</i> предложенные слова и <i>высказывать</i> предположение об их сходстве и различиях. <i>Находить</i> общую часть в группах слов. <i>Знакомиться</i> с понятиями «корень», «однокоренные слова». <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Различать</i> родственные слова и формы

		одного и того же слова. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение.</p>	28. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	<i>Наблюдать, сопоставлять и сравнивать</i> написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. <i>Знакомиться</i> с понятием «орфограмма». <i>Фиксировать</i> место изучаемой орфограммы в словах. <i>Понимать</i> транскрипцию и <i>преобразовывать</i> её в буквенную запись. <i>Отрабатывать</i> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.
	29. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Находить, опознавать и фиксировать</i> орфограмму «Безударные гласные в корне слова». <i>Выявлять</i> среди родственных слов проверочные. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании.
	30. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	<i>Отрабатывать</i> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Группировать</i> слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова).
	31. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	<i>Планировать</i> порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. <i>Подбирать</i> проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в

		сотрудничестве необходимую взаимопомощь
<p>«Как устроен наш язык» Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>	32. Корень как общая часть родственных слов.	<p><i>Дополнять</i> однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i>). <i>Наблюдать</i> за словами с омонимичными корнями. <i>Устанавливать</i> различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. <i>Понимать</i> алгоритм выделения корня и <i>использовать</i> его при решении практических задач. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). <i>Различать</i> родственные слова и синонимы (без введения терминов). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> однокоренные слова.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение.</p>	33. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	<p><i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. <i>Объяснять</i> смысловозначительную функцию буквы, <i>принимать</i> участие в обсуждении проблемных вопросов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Обнаруживать</i> ошибки в подборе проверочных слов. <i>Объяснять</i> способ проверки безударных гласных в корне слова.</p>
	34. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	<p><i>Отрабатывать</i> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным</p>

		гласным в корне слова).
	35. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	<i>Отрабатывать</i> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при проведении словарного диктанта. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). <i>Подбирать</i> проверочные слова. <i>Находить</i> слова с заданной орфограммой.
	36. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	<i>Отрабатывать</i> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <i>Планировать</i> собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, <i>подбирать</i> и <i>записывать</i> проверочное слово.
«Как устроен наш язык» Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	37. Однокоренные слова.	<i>Различать</i> однокоренные слова и формы слова. <i>Подбирать</i> слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); <i>находить</i> , <i>выделять</i> и <i>отмечать</i> корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы слова. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Подбирать</i> родственные слова. <i>Находить</i> слова с заданным корнем.
	38. Учимся писать буквы согласных в корне слова.	<i>Наблюдать</i> особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. <i>Высказывать</i> предположение в результате наблюдения. <i>Анализировать</i> предложенный в учебнике алгоритм

		<p>проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <i>Выбирать</i> слова по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Подбирать</i> проверочные слова.</p>
	39. Учимся писать буквы согласных в корне слова	<p><i>Использовать</i> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <i>Выбирать</i> слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). <i>Осуществлять</i> самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом.</p>
	40. Учимся писать буквы согласных в корне слова.	<p><i>Наблюдать</i> особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. <i>Использовать</i> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <i>Различать</i> транскрипцию и буквенную запись слов. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Чередование согласных в корнях слов.</p>	41. Корень слова с чередованием согласных.	<p><i>Наблюдать</i> за чередованием согласных в корне слова. <i>Понимать</i> информацию, представленную в таблице. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Подбирать</i> родственные слова с чередованием согласных в корне слова. <i>Доказывать</i> собственную точку зрения. <i>Дополнять</i> ряды слов по заданному</p>

		основанию.
<p>«Правописание» Применение правил правописания безударных проверяемых гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов.</p>	42. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	<i>Подбирать</i> проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). <i>Наблюдать</i> за словами с омонимичными корнями; <i>учитывать</i> смысл предложения при подборе проверочного слова. <i>Объяснять</i> собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы.
	43. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	<i>Выявлять</i> наличие в корне слова изученных орфограмм. <i>Объяснять</i> способ проверки орфограмм. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). <i>Находить</i> слова с указанными орфограммами. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова.
	44. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	<i>Сравнивать</i> звуковую и буквенную записи слов. <i>Объяснять</i> особенности передачи звукового состава слова на письме. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). <i>Находить</i> слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию (тип орфограммы).
	45. Учимся писать буквы	<i>Выявлять</i> наличие в корне слова изучаемых

	гласных и согласных в корне слова.	орфограмм. <i>Выбирать</i> и <i>обосновывать</i> способ проверки орфограмм. <i>Находить</i> и <i>фиксировать</i> (графически обозначать) орфограммы. <i>Дифференцировать</i> проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. <i>Определять</i> количество слов с безударными гласными в корне слова. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.
	46. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	<i>Аргументировать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Подбирать</i> к одному слову несколько проверочных слов. <i>Определять</i> тип орфограммы и <i>применять</i> соответствующий способ проверки. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу слова и <i>составлять</i> словосочетания. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) изученные орфограммы. <i>Сопоставлять</i> транскрипции и буквенные записи слов. <i>Устанавливать</i> способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий.
«Как устроен наш язык» Суффикс как часть слова; значения суффиксов	47. Суффикс как часть слова.	<i>Сопоставлять</i> однокоренные слова и выявлять различия между ними. <i>Знакомиться</i> с суффиксом как частью слова. <i>Дополнять</i> ряды слов по заданным основаниям. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Образовывать</i> слова с заданными суффиксами и <i>определять</i> значение суффиксов.

		<i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
	48. Значения суффиксов.	<i>Знакомиться</i> с алгоритмом нахождения суффикса в словах. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Подбирать</i> слова с заданным значением. <i>Понимать</i> и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в группе).
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания непроизносимых согласных в корне слова и его применение.	49. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Наблюдать</i> за группами родственных слов. <i>Высказывать</i> предположение о возможной орфографической проблеме. <i>Устанавливать</i> несоответствие произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Подбирать</i> родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. <i>Определять</i> закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки).
	50. Учимся писать слова с непроизносимыми	<i>Использовать</i> алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при

	согласными в корне.	записи слов. <i>Находить, подбирать</i> и <i>классифицировать</i> слова по заданным основаниям.
	51. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Устанавливать</i> способы проверки в зависимости от типа орфограммы. <i>Подбирать</i> и <i>находить</i> в тексте слова по заданным основаниям. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий.
«Как устроен наш язык» Суффикс как часть слова; значения Суффиксов.	52. Значения суффиксов.	<i>Отрабатывать</i> алгоритм нахождения суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Сравнивать</i> слова со схемами их морфемного состава. <i>Анализировать</i> схемы морфемного состава слов и <i>подбирать</i> собственные примеры к заданной схеме. <i>Наблюдать</i> за образованием новых слов и <i>выделять</i> суффиксы, с помощью которых они образованы. <i>Проверять</i> предложенную работу, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки в разборе слова. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Группировать</i> слова по частям речи (на основании значения и вопроса).
«Правописание» Ознакомление с правилами правописания суффиксов имён существительных -онок-, -ёнок-; -ик-, -ек- и их применение.	53. Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок.	<i>Наблюдать</i> за группами слов и <i>высказывать</i> предположение о написании суффиксов -онок-/ -ёнок- . <i>Знакомиться</i> с алгоритмом написания суффиксов -онок-/ -ёнок- , контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Преобразовывать</i> звуковую запись в буквенную. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.

	54. Учимся писать суффиксы -ик-, -ек.	<i>Сопоставлять</i> буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения <i>высказывать</i> предположение о выборе суффиксов -ик-/-ек-. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом написания суффиксов -ик-/-ек-, <i>контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Устанавливать</i> тип орфограммы в предложенных словах, <i>выбирать</i> способ проверки в зависимости от орфограммы. <i>Преобразовывать</i> текст в таблицу.
	55. Учимся писать суффиксы -ик-, -ек.	<i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Подбирать</i> родственные слова. <i>Учитывать</i> сложность задания и <i>определять</i> возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. <i>Составлять</i> слова из заданных элементов.
« Как устроен наш язык » Суффикс как часть слова; значения суффиксов.	56. Значения суффиксов.	<i>Выделять</i> суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Сопоставлять</i> значения суффиксов. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>дополнять</i> таблицу. <i>Согласовывать</i> действия в ходе групповой работы, <i>контролировать</i> и <i>координировать</i> действия партнёров.

<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания суффикса -ость- и его применение</p>	<p>57. Учимся писать суффикс -ость-.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за словами с суффиксом -ость- и устанавливать его значение. <i>Выявлять</i> место и тип орфограммы, <i>доказывать</i> правильность написания буквы в слове. <i>Находить</i> слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Суффиксальный способ образования слов</p>	<p>58. Образование слов с помощью суффиксов.</p>	<p><i>Устанавливать</i> значения суффиксов. <i>Знакомиться</i> с суффиксальным способом образования слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). <i>Понимать</i> схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. <i>Анализировать</i> слова по заданной модели и <i>высказывать</i> предположение о частеречной принадлежности производного слова. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Подбирать</i> слова с заданными суффиксами.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилами правописания суффиксов имён прилагательных и их применение.</p>	<p>59. Учимся писать суффиксы имён прилагательных.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за языковым материалом, самостоятельно <i>формулировать</i> правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив-. <i>Планировать</i> свою работу при записи слов, <i>группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в группе). <i>Составлять</i> слова по заданной модели.</p>
<p>«Как устроен наш язык»</p>	<p>60. Образование слов с</p>	<p><i>Образовывать</i> слова по заданным моделям. <i>Выделять</i></p>

Суффиксальный способ образования слов.	помощью суффиксов.	части слова: корень, суффикс и окончание. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> допущенную ошибку и <i>объяснять</i> причину её появления. <i>Определять</i> способ образования слов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.
« Правописание » Повторение изученных правил правописания.	61. Учимся писать корни и суффиксы.	<i>Осознавать</i> особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Находить</i> суффикс в заданном слове и <i>подбирать</i> примеры слов с таким же суффиксом. <i>Сопоставлять</i> буквенную запись слов с транскрипцией.
« Как устроен наш язык » Приставка как часть слова; значения приставок.	62. Приставка как часть слова.	<i>Анализировать</i> языковой материал. <i>Обсуждать</i> проблемные вопросы. <i>Высказывать</i> предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. <i>Восстанавливать</i> по смыслу и по структуре недостающую часть слова. <i>Знакомиться</i> с приставкой как частью слова. <i>Выделять и отмечать</i> приставки в предложенных рядах слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Преобразовывать</i> информацию, представленную в виде толкования слова: <i>устанавливать</i> производное

		слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
	63. Значения приставок.	Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова в зависимости от их значения. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой <i>не-</i> . Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах.
«Правописание» Ознакомление с правилами правописания приставок <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</i> и их применение.	64. Учимся писать приставки.	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква <i>о</i> . Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки.
	65. Учимся писать приставки.	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква <i>а</i> . Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень

		<p>сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы.</p>
	66. Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> .	<p><i>Различать</i> приставки с буквами о, а. Самостоятельно <i>устанавливать</i> критерии объединения слов, <i>группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Объяснять</i> причины допущенных ошибок, <i>доказывать</i> правильное написание. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> приставку в слове, <i>подбирать</i> слова с такой же приставкой.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Приставочный способ образования слов.</p>	67. Образование слов с помощью приставок.	<p><i>Определять</i> значения приставок и способ образования слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Подбирать</i> слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. <i>Различать</i> слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> слова, образованные приставочным способом. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самопроверку.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков и его</p>	68. Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ).	<p><i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунков, и <i>сопоставлять</i> её с текстами. <i>Сравнивать</i> транскрипцию и буквенную запись слов; <i>высказывать</i> предположение об условиях написания ъ. <i>Знакомиться</i></p>

<p>применение.</p>		<p>с алгоритмом написания слов с ъ; <i>контролировать</i> свои действия при использовании алгоритма. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Понимать</i> транскрипцию и <i>преобразовывать</i> её в буквенную запись. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). <i>Осуществлять</i> самоконтроль.</p>
	<p>69. Различаем разделительные ь и ъ.</p>	<p><i>Определять</i> место орфограммы в слове и <i>различать</i> ь и ъ. <i>Соотносить</i> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <i>доказывать</i> свою позицию. <i>Контролировать</i> свои действия при использовании алгоритма написания слов с ь и ъ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Группировать</i> слова по заданному основанию.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.</p>	<p>70. Как образуются слова.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, <i>определять</i> способ образования слов. <i>Конструировать</i> слова в соответствии с заданной моделью. <i>Наблюдать</i> за словами, образованными способом сложения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Устанавливать</i> способ образования слов. <i>Опознавать</i> слова по их условным словообразовательным значениям.</p>
<p>«Правописание»</p>	<p>71. Различаем</p>	<p><i>Подбирать</i> слова по заданным основаниям.</p>

<p>Применение правила правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков.</p>	<p>разделительные ъ и ь.</p>	<p><i>Восстанавливать</i> правильную запись слова. <i>Различать</i> слова с разделительными ь и ъ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре).</p>
<p>«Как устроен наш язык» Основа слова.</p>	<p>72. Основа слова.</p>	<p><i>Знакомиться</i> с основой как частью слова. <i>Применять</i> алгоритм нахождения основы слова. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Подбирать</i> слова к схемам. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибку в разборе слова. <i>Договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Подбирать</i> слова по заданным основаниям и <i>фиксировать</i> (графически <i>обозначать</i>) указанные в задании части слов.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с другими словами.</p>	<p>73. Учимся различать предлоги и приставки.</p>	<p><i>Различать</i> предлоги и приставки. <i>Наблюдать</i> за сходными по произношению предлогами и приставками. <i>Вырабатывать</i> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. <i>Контролировать</i> свою деятельность при использовании алгоритма.</p>
	<p>74. Учимся различать предлоги и приставки.</p>	<p><i>Использовать</i> алгоритм различения приставок и предлогов. <i>Контролировать</i> свою деятельность при использовании алгоритма. <i>Распознавать</i> изученные орфограммы в словах. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,</p>	<p>75. Повторяем состав слова.</p>	<p><i>Определять</i> способ образования слов. <i>Подбирать</i> слова к заданным моделям. <i>Выбирать</i> из текста слова по заданным основаниям. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре).</p>

суффикса.		<i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.
«Правописание» Повторение изученных правил правописания.	76. Повторяем правописание частей слова.	<i>Устанавливать</i> тип орфограммы во всех частях слова и <i>выбирать</i> соответствующий способ проверки. <i>Составлять</i> пары слов по заданному основанию. <i>Подбирать</i> слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками).
	77. Повторяем правописание частей слова.	<i>Находить</i> и <i>фиксировать</i> (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. <i>Различать</i> приставки и предлоги. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре).
«Как устроен наш язык» Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения	78. Слово и его значение.	<i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Высказывать</i> предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. <i>Формулировать</i> значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. <i>Опознавать</i> слова по их лексическим значениям.
	79. Значение слова.	<i>Объяснять</i> значение слова с опорой на рисунок. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> заданную группу слов и <i>аргументировать</i> свой выбор. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Наблюдать</i> за однокоренными словами и <i>устанавливать</i> слова с другим корнем. <i>Определять</i> значения слов и <i>составлять</i> предложения с этими

		словами.
<p>«Правописание» Повторение изученных правил Правописания.</p>	<p>80. Повторяем правописание частей слова.</p>	<p><i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове. <i>Объяснять</i> написание слов. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самопроверку. <i>Анализировать</i> алгоритм работы над ошибками и <i>контролировать</i> свои действия при его использовании. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки, <i>объяснять</i> правильное написание слова. <i>Обосновывать</i> применение разных способов работы над ошибками.</p>
<p>«Развитие речи» Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p>	<p>81. Текст.</p>	<p><i>Сравнивать</i> языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. <i>Различать</i> текст и «не текст». <i>Высказывать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения.</p>
	<p>82. Заголовок текста.</p>	<p><i>Понимать</i> текст. <i>Высказывать</i> предположение о связи предложений в тексте. <i>Устанавливать</i> соответствие/несоответствие заголовка и текста. <i>Аргументировать</i> свою точку зрения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Подбирать</i> заголовки к текстам.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	<p>83. Как сочетаются слова.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за ошибками, связанными со значением слова. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. <i>Высказывать</i> предположение о причинах несочетаемости</p>

		<p>приведённых в задании слов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Выбирать</i> слова по заданному основанию. <i>Составлять</i> сочетания слов с указанным значением. <i>Исправлять</i> допущенные ошибки и <i>аргументировать</i> свой ответ.</p>
	84. Значение слова в словаре и тексте.	<p><i>Опознавать</i> слова по их лексическим значениям. <i>Наблюдать</i> за значением слов в тексте, <i>устанавливать</i> значение слова, опираясь на текст. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.</p>
<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания.</p>	85. Повторяем правописание частей слова.	<p><i>Подбирать</i> приставки и суффиксы по заданному основанию. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы. <i>Находить</i> слова с заданной орфограммой. <i>Применять</i> алгоритм работы над ошибками и <i>контролировать</i> свои действия при его использовании. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки, <i>объяснять</i> правильное написание слова. <i>Обосновывать</i> применение разных способов работы над ошибками.</p>
<p>«Развитие речи» Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор</p>	86. Один текст — разные заголовки.	<p><i>Понимать</i> текст. <i>Наблюдать</i> за связью заголовка с основной мыслью текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. <i>Анализировать</i> содержание учебника. <i>Учитывать</i> степень сложности</p>

заголовков к предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i>		задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.
<p>«Как устроен наш язык» Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова.</i></p>	87. Учимся озаглавливать текст.	<i>Подбирать</i> различные заголовки к одному тексту. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Высказывать</i> предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. <i>Формулировать</i> основную мысль текста, используя образец.
	88. Слово в толковом словаре и тексте.	<i>Устанавливать</i> значения слов с помощью контекста и толкового словаря. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.
	89. Слова однозначные и Многозначные.	<i>Высказывать</i> предположение о возможных причинах непонимания значения слов. <i>Знакомиться</i> с многозначными словами. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка, <i>объяснять</i> значения многозначных слов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Устанавливать</i> причины появления у слова нескольких значений. <i>Составлять</i> предложения с использованием многозначных слов. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.
<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания.</p>	90. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	<i>Находить</i> в слове орфограммы и <i>определять</i> часть слова, в которую они входят. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Устанавливать</i> тип орфограммы в словах. <i>Объяснять</i> написание суффиксов. <i>Различать</i> случаи написания ъ

		и ь , аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание.
<p>«Развитие речи» Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i> Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов.</p>	<p>91. Учимся озаглавливать текст.</p>	<p>Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка.</p>
	<p>92. Как строится текст. Окончание текста.</p>	<p>Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова.</p>	<p>93. Как появляются многозначные слова.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении.</p>
	<p>94. Как определить значение многозначного слова.</p>	<p>Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).</p>

		<i>Использовать</i> толковый словарик учебника для поиска необходимой информации.
«Правописание» Повторение изученных правил Правописания.	95. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	<i>Выбирать</i> нужное слово из пары, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове, <i>подбирать</i> нужный способ проверки. <i>Сравнивать</i> слова и модели состава слова. <i>Осуществлять</i> самопроверку. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) орфограмму в слове.
«Развитие речи» Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Подбор вариантов окончания текстов.</i>	96. Учимся заканчивать текст.	<i>Подбирать</i> заголовок к тексту, <i>обосновывать</i> выбор. <i>Сравнивать</i> варианты окончания исходного текста. <i>Доказывать</i> , почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. <i>Заканчивать</i> текст.
«Как устроен наш язык» Наблюдение за использованием в речи синонимов.	97. Слова-синонимы.	<i>Сравнивать</i> тексты, <i>находить</i> слова по заданному основанию. <i>Знакомиться</i> с синонимами. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка, и <i>преобразовывать</i> её в текст. <i>Наблюдать</i> за сходством и различием значений синонимов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Выбирать</i> из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. <i>Аргументировать</i> свой выбор. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Сравнивать</i> слова в синонимическом ряду и <i>выявлять</i> различия между словами. <i>Находить</i> синонимы в тексте и <i>формулировать</i> их общее значение.
	98. Сочетание	<i>Находить</i> синонимы в тексте. <i>Группировать</i> слова по

	синонимов с другими словами.	заданному основанию. <i>Наблюдать</i> за словами в синонимическом ряду и <i>высказывать</i> предположение о различных ситуациях их использования. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки при употреблении слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Выбирать</i> слово из синонимического ряда. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Подбирать</i> синонимы к заданным словам.
«Правописание» Повторение изученных правил правописания.	99. Учимся применять Орфографические правила.	<i>Устанавливать</i> тип орфограммы. <i>Аргументировать</i> правильность выбранного способа проверки. <i>Сравнивать</i> транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, <i>объяснять</i> расхождение в записях. <i>Контролировать</i> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <i>Устанавливать</i> причину допущенных ошибок.
«Развитие речи» Выражение в тексте законченной мысли. <i>Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.</i>	100. Как строится текст. Начало текста.	<i>Заканчивать</i> текст, подбирать заголовки к тексту. <i>Наблюдать</i> за структурой текста. <i>Восстанавливать</i> начало предложенного текста. <i>Обсуждать</i> правильность выбора того или иного начала текста, <i>аргументировать</i> свою точку зрения.
	101. Сочиняем начало текста.	<i>Начинать</i> текст, опираясь на предложенный заголовок. <i>Выявлять</i> нарушения в тексте, <i>исправлять</i> допущенные ошибки. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Восстанавливать</i> начало и окончание текста.

<p>«Как устроен наш язык» Наблюдение за использованием в речи синонимов.</p>	<p>102. Как используются синонимы.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за способностью синонимов объяснять значение слова. <i>Подбирать</i> синонимы к словам. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Выбирать</i> слово из синонимического ряда. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> в тексте синонимы.</p>
	<p>103. Синонимы в тексте.</p>	<p><i>Высказывать</i> предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> в тексте неоправданные повторы слов и <i>исправлять</i> их с помощью синонимов. <i>Подбирать</i> синонимы к словам. <i>Составлять</i> текст, используя предложенный ряд синонимов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе).</p>
<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания.</p>	<p>104. Учимся применять Орфографические правила.</p>	<p><i>Контролировать</i> собственные действия при переносе слов. <i>Находить</i> слова, которые нельзя переносить. <i>Различать</i> написание предлогов и приставок. <i>Устанавливать</i> тип орфограммы. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Объяснять</i> разницу в произношении и написании слов.</p>
<p>«Развитие речи» Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к</p>	<p>105. Учимся составлять текст.</p>	<p><i>Составлять</i> текст по заданному заголовку и началу. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Восстанавливать</i> текст по заданному окончанию.</p>

<p>предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i> Последовательность предложений в тексте.</p>	<p>106. Последовательность предложений в тексте.</p>	<p><i>Сжато пересказывать</i> текст по образцу. <i>Наблюдать</i> за последовательностью предложений в тексте. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Обнаруживать</i> нарушения в тексте, <i>исправлять</i> допущенные ошибки. <i>Использовать</i> информацию рубрик для решения поставленных задач.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Наблюдение за использованием в речи антонимов.</p>	<p>107. Слова-антонимы.</p>	<p><i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка, и <i>соотносить</i> её с приведёнными словами. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими противоположное значение. <i>Знакомиться</i> с антонимами. <i>Находить</i> антонимы в текстах. <i>Подбирать</i> антонимы к предложенным словам. <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Исправлять</i> текст, подбирая антонимы к выделенным словам.</p>
	<p>108. Сочетание антонимов с другими словами.</p>	<p><i>Выбирать</i> слова по заданному основанию. <i>Подбирать</i> антонимы к разным значениям многозначного слова. <i>Группировать</i> пары слов по заданному основанию. <i>Использовать</i> антонимы в тексте. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работать в паре). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Подбирать</i> антонимы к словам различных частей речи.</p>

<p>«Правописание» Повторение изученных правил Правописания.</p>	<p>109. Учимся применять Орфографические правила.</p>	<p><i>Различать</i> написание разделительных ь и ъ, <i>объяснять</i> выбор ь и ъ. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) орфограмму в слове. <i>Соотносить</i> слова и схемы состава слова. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Подбирать</i> проверочные слова к словам с изученными орфограммами.</p>
<p>«Развитие речи» Последовательность предложений в тексте. <i>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений;</i> <i>включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</i></p>	<p>110. Связь предложений в тексте.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за последовательностью предложений в тексте. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> допущенные ошибки, <i>объяснять</i> их причину. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Восстанавливать</i> порядок предложений в тексте, <i>заканчивать</i> и <i>озаглавливать</i> текст.</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Наблюдение за использованием в речи омонимов. Слова исконные и Заимствованные.</i></p>	<p>111. Слова-омонимы.</p>	<p><i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в виде рисунка. <i>Высказывать</i> предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. <i>Знакомиться</i> с омонимами. <i>Наблюдать</i> за использованием омонимов. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в группе). <i>Находить</i> омонимы. <i>Дополнять</i> таблицу. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Выявлять</i> особенности омонимов, найденных в тексте.</p>
	<p>112. Слова исконные и</p>	<p><i>Высказывать</i> предположение о появлении новых слов</p>

	Заимствованные.	в русском языке. <i>Знакомиться</i> с исконными и заимствованными словами. <i>Соотносить</i> значения слов и предметов, изображённых на рисунке. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словаре. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Опознавать</i> слово по его значению.
«Правописание» Повторение изученных правил Правописания.	113. Учимся применять Орфографические правила.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль, <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Подбирать</i> проверочные слова к словам с безударными гласными. <i>Соотносить</i> транскрипцию с буквенной записью слов, <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> различия в записи. <i>Контролировать</i> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <i>Устанавливать</i> причину допущенных ошибок.
«Развитие речи» Абзац. Последовательность абзацев в тексте. <i>Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</i> Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i>	114. Абзац.	<i>Наблюдать</i> за структурой текста. <i>Знакомиться</i> с абзацем. <i>Выделять</i> абзацы в тексте. <i>Определять</i> порядок следования абзацев. <i>Сравнивать</i> различные варианты оформления одного текста. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Сопоставлять</i> основную мысль текста с содержанием каждого абзаца.
	115. Учимся выделять абзацы.	<i>Наблюдать</i> за структурой текста. <i>Разделять</i> текст на абзацы. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его

		выполнения. <i>Преобразовывать</i> основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. <i>Подбирать</i> различные заголовки к тексту.
«Как устроен наш язык» Слова исконные и заимствованные.	116. Значения заимствованных слов.	<i>Восстанавливать</i> значение слова по приведённым толкованиям его частей. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Соотносить</i> слова с их значениями. <i>Понимать</i> текст и <i>обнаруживать</i> слова, значения которых неизвестны. <i>Заканчивать</i> предложения, используя слова для справок. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словарице учебника. <i>Составлять</i> текст, используя заданные слова.
«Правописание» Повторение изученных правил правописания.	117. Учимся применять Орфографические правила.	<i>Устанавливать</i> тип орфограммы, <i>фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы. <i>Доказывать</i> правильность выбранного способа проверки. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <i>Соотносить</i> слова и схемы состава слова. <i>Контролировать</i> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <i>Выявлять</i> причину допущенных ошибок.
«Развитие речи» Абзац. Последовательность абзацев в тексте. <i>Корректирование текстов с нарушенной последовательностью</i>	118. Последовательность абзацев.	<i>Составлять</i> текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. <i>Исправлять</i> тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием

абзацев.		окончания текста. <i>Контролировать</i> собственные действия при выполнении задания. <i>Находить</i> ошибки в построении текста и <i>объяснять</i> возможные причины их появления.
	119. Учимся составлять текст из абзацев.	<i>Исправлять</i> тексты с нарушенной последовательностью абзацев. <i>Составлять</i> текст по заданным основаниям. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Устанавливать</i> последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст.
«Как устроен наш язык» <i>Устаревшие слова.</i>	120. Устаревшие слова.	<i>Высказывать</i> предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. <i>Знакомиться</i> с устаревшими словами. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Самостоятельно <i>объяснять</i> значения слов и <i>проверять</i> себя по толковому словарю учебника. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>устанавливать</i> их значение.
	121. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	<i>Наблюдать</i> за устаревшими словами и их современными синонимами, <i>высказывать</i> предположение о причинах исчезновения некоторых слов. <i>Контролировать</i> собственные действия при объяснении значения устаревших слов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.

		<i>Соотносить</i> устаревшие слова с их современными синонимами.
«Правописание» Повторение изученных правил Правописания.	122. Учимся применять Орфографические правила.	<i>Находить</i> ошибки в выполненной работе, <i>исправлять</i> их и <i>объяснять</i> правильное написание слов. <i>Обосновывать</i> правильность подбора проверочных слов. <i>Контролировать</i> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.
«Развитие речи» Выражение в тексте законченной мысли. <i>Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.</i> Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i>	123. Учимся составлять текст.	<i>Начинать</i> предложенный текст. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Выявлять</i> основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко <i>пересказывать</i> предложенный текст.
	124. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	<i>Находить</i> ключевые слова текста и каждого абзаца. <i>Составлять</i> собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко <i>пересказывать</i> текст, выделяя ключевые слова. <i>Восстанавливать</i> текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли.
«Как устроен наш язык» Повторение изученного материала.	125. Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	<i>Заканчивать</i> предложения, используя слова для справок. <i>Понимать</i> текст и <i>обнаруживать</i> слова, значения которых неизвестны. <i>Использовать</i> словарь учебника для поиска необходимой информации. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре и в группе). <i>Подбирать</i> синонимы к словам. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.

		<i>Наблюдать</i> за приставками с противоположным значением.
«Правописание» Повторение изученных правил правописания.	126. Учимся применять Орфографические правила.	<i>Составлять</i> из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Соотносить</i> транскрипцию с буквенной записью слов, <i>устанавливать</i> различия и <i>объяснять</i> их. <i>Сравнивать</i> написания собственных и нарицательных имён существительных. <i>Выбирать</i> слово по заданному основанию и <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Контролировать</i> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <i>Определять</i> причину допущенных ошибок.
«Развитие речи» Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. План текста. <i>Составление планов предложенных текстов.</i>	127. План текста.	<i>Составлять</i> план текста. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту, <i>исправлять</i> порядок следования предложений. <i>Составлять</i> собственный текст на определённую тему по заданным условиям. <i>Сравнивать</i> текст и предложенный план текста.
	128. Учимся составлять план текста.	<i>Составлять</i> план предложенного текста. <i>Исправлять</i> неправильно составленный план. <i>Контролировать</i> собственные действия при сравнении плана и текста.
«Как устроен наш язык» <i>Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</i>	129. Фразеологизмы.	<i>Обсуждать</i> текст, <i>высказывать</i> предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. <i>Знакомиться</i> с фразеологизмами. <i>Сравнивать</i> значения устойчивых и свободных сочетаний слов. <i>Устанавливать</i> значение

		фразеологизмов. <i>Наблюдать</i> за словами в составе фразеологизмов. <i>Знакомиться</i> с фразеологическим словарём. <i>Соотносить</i> фразеологизмы с их значением. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в группе). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Подбирать</i> фразеологизмы к заданным словосочетаниям. <i>Находить</i> , объяснять и <i>исправлять</i> ошибки при использовании фразеологизмов.
«Правописание» Повторение изученных правил правописания.	130. Учимся применять Орфографические правила.	<i>Соотносить</i> транскрипцию с буквенной записью слов, <i>устанавливать</i> различия и <i>объяснять</i> их. <i>Обосновывать</i> правильность написания слов. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы.
«Развитие речи» Выражение в тексте законченной мысли. <i>Подбор вариантов окончания текстов. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	131. Составляем текст по плану.	<i>Заканчивать</i> текст по предложенному плану и заголовку. <i>Составлять</i> собственный текст по предложенному плану и заголовку. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Подбирать</i> заголовки и <i>составлять</i> план будущего текста по заданной теме.
	132. Учимся писать письма по плану.	<i>Составлять</i> план текста на заданную тему. <i>Анализировать</i> предложенный текст и <i>устанавливать</i> причины ошибок в тексте. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в группе). <i>Составлять</i> текст на заданную тему по предложенному плану, <i>подбирать</i> заголовки к тексту.

<p>«Как устроен наш язык» Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</p>	<p>133. Значения фразеологизмов.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за фразеологизмами-синонимами, <i>подбирать</i> фразеологизмы к словам. <i>Сравнивать</i> фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка, <i>заканчивать</i> предложение с использованием фразеологизма. <i>Наблюдать</i> за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Устанавливать</i> различные ситуации, в которых используются фразеологизмы.</p>
<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания.</p>	<p>134. Учимся применять орфографические правила.</p>	<p><i>Соотносить</i> транскрипцию с буквенной записью слов, <i>устанавливать</i> различия и <i>объяснять</i> их. <i>Различать</i> предлоги и приставки. <i>Составлять</i> слова по моделям. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы. <i>Контролировать</i> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <i>Определять</i> причину допущенных ошибок.</p>
<p>«Развитие речи» Выражение в тексте законченной мысли. <i>Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы</i></p>	<p>135. Составляем текст по плану.</p>	<p><i>Составлять</i> план будущего текста на заданную тему. <i>Соотносить</i> предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки в плане. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>

текста: описание.		<i>Определять</i> возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и <i>составлять</i> планы текстов.
	136. Текст-описание.	<i>Понимать</i> текст. <i>Высказывать</i> предположение о целях создания текста. <i>Знакомиться</i> с описанием как типом текста. <i>Наблюдать</i> за текстом-описанием и <i>устанавливать</i> его особенности. <i>Находить</i> в тексте средства создания описания.
«Правописание» Повторение изученных правил правописания.	137. Учимся применять Орфографические правила.	<i>Находить</i> ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». <i>Контролировать</i> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <i>Сопоставлять</i> транскрипцию с буквенной записью слов, <i>устанавливать</i> различия и <i>объяснять</i> их. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки в словарном диктанте.
«Развитие речи» Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. <i>Типы текста: описание.</i> <i>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и абзацев.</i>	138. Особенности текста-описания.	<i>Составлять</i> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. <i>Сравнивать</i> составленный текст с предложенным. <i>Учитывать</i> рекомендации по составлению текста-описания. <i>Сопоставлять</i> информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте.
	139. Учимся сочинять текст-описание.	<i>Понимать</i> текст. <i>Находить</i> в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Составлять</i> текст-

		описание по заданной теме. <i>Высказывать</i> предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту.
«Правописание» Повторение изученных правил правописания.	140. Учимся применять орфографические правила.	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <i>Определять</i> причину допущенных ошибок.
«Развитие речи» Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. <i>Типы текста: описание, повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</i>	141. Учимся сочинять яркий текст-описание.	<i>Создавать</i> собственный текст-описание на заданную тему. <i>Находить</i> в текстах-описаниях образные выражения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Составлять</i> план текста на заданную тему, <i>подбирать</i> к нему заголовок и <i>включать</i> в будущий текст языковые средства выразительности.
	142. Текст-повествование.	<i>Составлять</i> тексты по заданным основаниям. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Сравнивать</i> тексты. <i>Знакомиться</i> с текстом-повествованием.
	143. Особенности текста-повествования.	<i>Наблюдать</i> за текстом-повествованием. <i>Определять</i> тип текста по заглавию. <i>Составлять</i> планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. <i>Исправлять</i> деформированный текст. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.

		<i>Восстанавливать</i> последовательность абзацев. <i>Определять</i> тип текста.
«Правописание» Повторение изученных правил правописания.	144. Учимся применять орфографические правила.	<i>Устанавливать</i> орфограмму и <i>обосновывать</i> правильность написания. <i>Находить</i> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <i>Сопоставить</i> транскрипцию с буквенной записью слов, <i>устанавливать</i> различия и <i>объяснять</i> их. <i>Контролировать</i> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <i>Определять</i> причину допущенных ошибок. <i>Подбирать</i> слова по заданным основаниям.
«Развитие речи» Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. <i>Типы текста: описание, повествование, рассуждение.</i> <i>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и абзацев.</i>	145. Учимся сочинять текст-повествование.	<i>Создавать</i> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в группе). <i>Формулировать</i> инструкцию к предложенной ситуации. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Упорядочивать</i> последовательность действий в инструкции к игре.
	146. Описание и повествование в тексте.	<i>Составлять</i> план текста по ключевым словам. <i>Наблюдать</i> за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. <i>Различать</i> элементы повествования и описания. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Создавать</i> текст по заданным основаниям.
	147. Текст-рассуждение.	<i>Понимать</i> текст. <i>Знакомиться</i> с текстом-рассуждением. <i>Наблюдать</i> за текстом-рассуждением.

		<i>Различать</i> описание, повествование и рассуждение. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка, и <i>преобразовывать</i> её в текст-рассуждение. <i>Отвечать</i> на предложенные вопросы. <i>Соотносить</i> вопросы с текстом-рассуждением.
	148. Особенности текста-рассуждения.	<i>Восстанавливать</i> начало предложений. <i>Заканчивать</i> предложения по предложенным моделям. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в паре). <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданной теме. <i>Использовать</i> дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника.
	149. Описание. Повествование. Рассуждение.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в группе). <i>Определять</i> тип текста, <i>составлять</i> его план и <i>подбирать</i> заголовки. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко <i>пересказывать</i> содержание текста. <i>Создавать</i> текст по заданным основаниям.
Комплексное изученного.	повторение 150. Повторение.	<i>Определять</i> количество абзацев в тексте. <i>Формулировать</i> основную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Обосновывать</i> выбор правильного написания слов. <i>Находить</i> и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс.
	151. Повторение.	<i>Определять</i> тип текста, аргументировать свой ответ. <i>Подбирать</i> заголовков к тексту. <i>Соотносить</i>

		транскрипцию с буквенной записью слов, <i>устанавливать</i> различия и <i>объяснять</i> их. <i>Устанавливать</i> орфограммы и <i>обосновывать</i> правильность написания.
	152. Повторение.	<i>Определять</i> тип текста, <i>обосновывать</i> собственное мнение. <i>Подбирать</i> антонимы к выделенным словам. <i>Выделять</i> и обозначать части слова, <i>устанавливать</i> способ образования слов. <i>Заканчивать</i> текст. <i>Устанавливать</i> орфограммы и <i>обосновывать</i> правильность написания. <i>Контролировать</i> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании.
	153. Повторение.	<i>Находить</i> слова по заданным признакам. <i>Восстанавливать</i> последовательность абзацев в тексте. <i>Определять</i> тип текста. <i>Устанавливать</i> орфограммы и обосновывать правильность написания.
	154. Повторение.	<i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Устанавливать</i> орфограммы и <i>обосновывать</i> правильность написания. <i>Выделять</i> и <i>обозначать</i> части слова. <i>Уточнять</i> лексическое значение слов. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словаре. <i>Находить</i> слова по заданному основанию.
3 класс		
«Как устроен наш язык» Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова.	1. Повторяем фонетику.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу, <i>планировать</i> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <i>Соотносить</i> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <i>доказывать</i> свою позицию.

		<i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. <i>Сравнивать</i> транскрипцию с буквенной записью слов. <i>Обобщать</i> результаты наблюдений. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию, <i>осуществлять</i> контроль по результату выполнения задания. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Анализировать</i> группы слов, находить общий звук в словах и <i>обозначать</i> его с помощью транскрипции.
«Правописание» Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.	2. Вспоминаем правило написания прописной буквы.	<i>Сопоставлять</i> пары слов, <i>распознавать</i> орфограмму, <i>объяснять</i> условия написания прописной буквы. <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Заканчивать</i> предложения, выбирать слова по смыслу, <i>использовать</i> правило написания прописной буквы для решения практической задачи.
«Как устроен наш язык» Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова.	3. Фонетический разбор слова.	<i>Опознавать</i> слова с ошибкой. <i>Объяснять</i> причины ошибок. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). <i>Находить</i> слова по заданным основаниям. <i>Сопоставлять</i> звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом фонетического разбора слов. <i>Проводить</i> фонетический разбор слова, <i>систематизировать</i> знания по фонетике. <i>Анализировать</i> правильность проведения фонетического разбора слова.
«Правописание»	4. Вспоминаем правила	<i>Находить</i> слова по заданным основаниям. <i>Изменять</i>

<p>Повторение: применение правила переноса слов.</p>	<p>переноса слов.</p>	<p>форму слова, учитывая задание. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). <i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных и <i>аргументировать</i> свой выбор. <i>Распределять</i> слова по заданным основаниям. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) деление слов для переноса. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Подбирать</i> слова, удовлетворяющие заданным условиям. <i>Контролировать</i> собственные действия.</p>
<p>«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе.</p>	<p>5. Повторяем текст, его признаки и типы.</p>	<p><i>Понимать</i> текст, <i>выявлять</i> признаки текста. <i>Соотносить</i> предложенный план с текстом, <i>проверять</i> правильность составленного плана. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Определять</i> тип текста, <i>подбирать</i> заголовок, <i>заканчивать</i> текст. <i>Анализировать</i> варианты окончаний текста и <i>высказывать</i> предположение об основной мысли возможных текстов. <i>Контролировать</i> свои действия при устном ответе: логично <i>строить</i> высказывание, <i>отбирать</i> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического</p>	<p>6. Фонетический разбор слова.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за омонимами, различающимися местом ударения. <i>Проводить</i> фонетический разбор слова. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в</p>

анализа слова.		сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). <i>Оценивать</i> правильность выполнения фонетического разбора. <i>Обнаруживать</i> ошибки в фонетическом разборе, <i>объяснять</i> и <i>исправлять</i> их. <i>Находить</i> слова по заданным основаниям. <i>Составлять</i> по образцу описание звукового состава слова. <i>Сравнивать</i> звуковой состав слов, <i>устанавливать</i> и <i>объяснять</i> различия.
« Правописание » Повторение: применение правила правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу.	7. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	<i>Находить</i> слова по заданным основаниям. <i>Заканчивать</i> предложения, используя слова с указанными характеристиками. <i>Устанавливать</i> орфограмму и <i>объяснять</i> написание слов.
« Как устроен наш язык » Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.	8. Повторяем состав слова.	<i>Заканчивать</i> предложения. <i>Дополнять</i> схему. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом разбора слова по составу. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Использовать</i> образец устного рассуждения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Анализировать</i> варианты инструкций нахождения корня и <i>устанавливать</i> правильный ответ. <i>Распознавать</i> родственные слова, <i>находить</i> слова, не отвечающие заданному условию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Понимать</i> схему. <i>Восстанавливать</i> и <i>формулировать</i> задание по результату его выполнения.
« Правописание »	9. Повторяем	<i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове.

<p>Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корнях слов.</p>	<p>правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p><i>Контролировать</i> правильность выполнения задания. <i>Находить</i> ошибки и <i>объяснять</i> причины их появления. <i>Восстанавливать</i> текст, заполняя пропуски. <i>Находить</i> слова по заданному основанию, <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.</p>
<p>«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение).</p>	<p>10. Повторяем признаки и типы текста.</p>	<p><i>Понимать</i> текст, <i>выявлять</i> основную мысль текста. <i>Соотносить</i> свой ответ с рядом предложенных. <i>Контролировать</i> свои действия при устном ответе: логично <i>строить</i> высказывание, <i>отбирать</i> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Различать</i> типы текста. <i>Выбирать</i> заголовок к тексту из ряда предложенных, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Составлять</i> план текста. <i>Подбирать</i> заголовки к текстам на заданную тему.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.</p>	<p>11. Разбор слова по составу.</p>	<p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Подбирать</i> слова по заданным основаниям. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. <i>Соотносить</i> собственный ответ с предложенными вариантами, <i>находить</i> и <i>объяснять</i> ошибки. <i>Находить</i> слова по заданному основанию, <i>доказывать</i> правильность выполнения задания.</p>

<p>«Правописание» Повторение: применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов.</p>	<p>12. Повторяем правописание согласных в корне слова.</p>	<p><i>Обсуждать</i> проблемный вопрос, <i>проверять</i> предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», <i>устанавливать</i> правильный способ проверки. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <i>Сравнивать</i> результаты выполненной работы, <i>доказывать</i> свой выбор. <i>Осуществлять</i> поиск слов, удовлетворяющих заданному условию.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение: способы словообразования.</p>	<p>13. Повторяем словообразование.</p>	<p><i>Определять</i> и <i>объяснять</i> способы образования слов. <i>Составлять</i> слова из заданных морфем. <i>Соблюдать</i> последовательность действий при разборе слов по составу. <i>Составлять</i> письменные высказывания, объясняющие значения слов. <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). <i>Анализировать</i> информацию, представленную в таблице.</p>
<p>«Правописание» Повторение: применение правила правописания непроизносимых согласных.</p>	<p>14. Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p>	<p><i>Находить</i> и <i>группировать</i> слова по заданным основаниям. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Аргументировать</i> правильность выбора буквы. <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Выявлять</i> в тексте слова с заданной орфограммой. <i>Планировать</i> собственную запись в соответствии с</p>

		условием задания. <i>Устанавливать</i> тип орфограммы и <i>фиксировать</i> (графически обозначать) её при записи.
«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям.	15. Текст и его заголовки.	<i>Устанавливать</i> связь заголовка с текстом. <i>Соотносить</i> заголовок и части текста. <i>Обосновывать</i> значение заголовков. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Высказывать</i> предположение и <i>аргументировать</i> его.
«Как устроен наш язык» Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.	16. Разбор слова по составу и словообразование.	<i>Оценивать</i> правильность использования алгоритма разбора слова по составу. <i>Объяснять</i> каждый шаг алгоритма. <i>Использовать</i> алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания. <i>Находить</i> и <i>объяснять</i> ошибки. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.
«Правописание» Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок.	17. Вспоминаем правописание суффиксов.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). <i>Анализировать</i> группы слов, <i>выявлять</i> повторяющуюся в каждой группе часть слова, <i>находить</i> слова, отличающиеся от остальных слов группы. <i>Конструировать</i> слова из заданных элементов. <i>Представлять</i> информацию в виде таблицы. <i>Группировать</i> слова в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Доказывать</i> правильность написания, <i>предлагать</i> различные способы проверки.

		<i>Подбирать</i> слова, удовлетворяющие заданному условию.
	18. Повторяем Правописание приставок.	<i>Наблюдать</i> за группами слов. <i>Анализировать</i> предложенные высказывания, <i>выбирать</i> правильный ответ и <i>обосновывать</i> сделанный выбор. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Сравнивать</i> собственную работу с предложенным вариантом выполнения, <i>находить</i> различия и <i>объяснять</i> их. <i>Выявлять</i> ошибки, <i>объяснять</i> причины их появления. <i>Представлять</i> информацию в виде таблицы. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям. <i>Доказывать</i> выбор буквы, <i>фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове.
«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	19. Заголовок и начало текста.	<i>Соотносить</i> основную мысль текста, заголовок и начало текста. <i>Подбирать</i> заголовки, ориентируясь на начало текста. <i>Озаглавливать</i> текст в соответствии с поставленным условием. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Редактировать</i> текст. <i>Выбирать</i> предложение, соответствующее условию.
«Как устроен наш язык» Повторение: различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске:	20. Предложение и его смысл. Слова в предложении.	<i>Знакомиться</i> с разделом «Синтаксис». <i>Анализировать</i> предложенные высказывания, <i>выбирать</i> правильный ответ и <i>обосновывать</i> сделанный выбор. <i>Различать</i> предложение и набор слов. <i>Восстанавливать</i> предложение. <i>Устанавливать</i> границы предложений. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в

восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении.		сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей.
	21. Виды предложения по цели высказывания и интонации.	<i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации. <i>Определять</i> тип предложения по цели высказывания и интонации. <i>Устанавливать</i> границы предложений, <i>выбирать</i> знаки препинания в конце предложений, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). <i>Составлять</i> предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям.
«Развитие речи» Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов.	22. Последовательность предложений в тексте.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Наблюдать</i> за последовательностью предложений в тексте. <i>Редактировать</i> тексты с нарушенным порядком следования предложений. <i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
	23. Деление текста на абзацы.	<i>Выделять</i> в тексте абзацы. <i>Наблюдать</i> за последовательностью абзацев в тексте. <i>Восстанавливать</i> правильный порядок следования абзацев. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его

		выполнения. <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания.
«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения.	24. Главные члены предложения.	<i>Знакомиться</i> с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». <i>Анализировать</i> предложенные высказывания, <i>выбирать</i> правильный ответ и <i>обосновывать</i> сделанный выбор. <i>Восстанавливать</i> предложение по смыслу. <i>Находить</i> и <i>фиксировать</i> (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
«Правописание» Повторение: применение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	25. Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	<i>Различать</i> разделительные мягкий и твёрдый знаки. <i>Анализировать</i> предложенные высказывания, <i>выбирать</i> правильный ответ и <i>обосновывать</i> сделанный выбор. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Устанавливать</i> критерии для объединения слов в группу, <i>находить</i> слово, не удовлетворяющее найденному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически <i>доказывать</i> выбор ъ или ь . <i>Различать</i> одинаково звучащие приставки и предлоги. <i>Оценивать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения.	26. Главные члены предложения.	<i>Знакомиться</i> с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». <i>Использовать</i> алгоритм нахождения

Предложения.		главных членов предложения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Устанавливать</i> пропуск одного из главных членов предложения, <i>восстанавливать</i> предложения. <i>Высказывать</i> предположение о порядке следования главных членов предложения. <i>Выявлять</i> возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения.
« Правописание » Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> .	27. Учимся писать приставки.	<i>Наблюдать</i> за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас- , <i>выявлять</i> закономерность написания и <i>формулировать</i> выводы о правилах написания приставок. <i>Использовать</i> алгоритм написания приставок. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Представлять</i> информацию в виде таблицы. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Соотносить</i> транскрипцию с буквенной записью слов. <i>Находить</i> в словах заданные орфограммы, <i>фиксировать</i> (графически <i>обозначать</i>) место орфограммы.
	28. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> .	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). <i>Контролировать</i> свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас- . <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Обосновывать</i> выбор буквы.

		<i>Оценивать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
<p>«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p>	29. Подлежащее.	<i>Наблюдать</i> за различными способами выражения подлежащего. <i>Оценивать</i> правильность высказанной точки зрения. <i>Выбирать</i> предложения, соответствующие заданному условию, <i>фиксировать</i> (графически обозначать) грамматическую основу предложения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). <i>Использовать</i> алгоритм нахождения подлежащего. <i>Устанавливать</i> связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. <i>Контролировать</i> правильность составления предложений, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
	30. Сказуемое.	<i>Наблюдать</i> за различными способами выражения сказуемого. <i>Использовать</i> алгоритм нахождения сказуемого. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Оценивать</i> правильность выполнения работы при определении сказуемого.
<p>«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.</p>	31. Учимся писать письма.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). <i>Задавать</i> вопросы к абзацам текста. <i>Составлять</i> план текста. <i>Устанавливать</i> ситуацию общения и <i>отбирать</i> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <i>Аргументировать</i> свою позицию и <i>соотносить</i> её с

		мнением других участников группы. <i>Координировать</i> действия партнёров по группе.
<p>«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p>	32. Подлежащее и сказуемое.	<p><i>Сравнивать</i> словосочетания и предложения. <i>Устанавливать</i> различия между предложением, словосочетанием и словом. <i>Анализировать</i> предложенные высказывания, <i>выбирать</i> правильный ответ и <i>обосновывать</i> сделанный выбор. <i>Находить</i> и <i>фиксировать</i> (графически обозначать) грамматическую основу предложения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Обнаруживать</i> границы предложений, <i>аргументировать</i> свой выбор. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Составлять</i> предложения по заданным основаниям. <i>Устанавливать</i> правильный порядок следования слов.</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе).</i></p>	33. Учимся писать письма.	<p>Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Установление с помощью</p>	34. Второстепенные члены предложения.	<p><i>Наблюдать</i> за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. <i>Знакомиться</i> с понятиями</p>

<p>смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: <i>обстоятельство</i>.</p>		<p>«нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». <i>Задавать</i> вопросы по предложенному алгоритму. <i>Находить</i> предложения по заданному основанию, <i>устанавливать</i> связь слов в предложении. <i>Использовать</i> алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Группировать</i> сочетания слов по заданным основаниям. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения, <i>задавать</i> вопросы к второстепенным членам предложения.</p>
	<p>35. <i>Обстоятельство</i>.</p>	<p><i>Сравнивать</i> предложения, <i>выявлять</i> различия и аргументировать свой ответ. <i>Знакомиться</i> с обстоятельством как второстепенным членом предложения. <i>Находить</i> в предложениях обстоятельства. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). <i>Задавать</i> вопросы к обстоятельствам. <i>Соотносить</i> виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают.</p>
	<p>36. <i>Обстоятельство</i>.</p>	<p><i>Анализировать</i> предложенные высказывания, <i>выбирать</i> правильный ответ и <i>обосновывать</i> сделанный выбор. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>устанавливать</i> причину их появления, <i>исправлять</i> ошибки. <i>Находить</i></p>

		<p>в предложениях обстоятельства. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). <i>Знакомиться</i> с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. <i>Преобразовывать</i> предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. <i>Наблюдать</i> за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) члены предложения. <i>Определять</i> тип обстоятельств. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Использовать</i> алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания приставки <i>с-</i> и его применение.</p>	<p>37. Учимся писать приставку <i>с-</i>.</p>	<p><i>Различать</i> написание слов с приставкой <i>с-</i> и ранее изученными приставками. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Составлять</i> слова из предложенных морфем. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Соотносить</i> транскрипцию и буквенную запись. <i>Объяснять</i> написание слов. <i>Выбирать</i> слова, удовлетворяющие определённому условию. <i>Устанавливать</i> место орфограммы, <i>фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы. <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей.</p>
<p>«Развитие речи»</p>	<p>38. Учимся писать</p>	<p><i>Наблюдать</i> за порядком изложения мысли в тексте</p>

<p>Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе).</p>	<p>письма.</p>	<p>письма. <i>Находить</i> и <i>объяснять</i> допущенные ошибки. <i>Редактировать</i> неправильные тексты. <i>Устанавливать</i> ситуацию общения и <i>отбирать</i> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: <i>определение</i>.</p>	<p>39. Определение.</p>	<p><i>Выделять</i> в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. <i>Анализировать</i> языковые объекты с выделением общих признаков, <i>находить</i> объект, у которого нет выделенного признака. <i>Задавать</i> вопросы к определениям. <i>Использовать</i> алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). <i>Находить</i> и <i>фиксировать</i> (графически обозначать) определения, <i>устанавливать</i> член предложения, от которого зависит определение. <i>Выбирать</i> слова, удовлетворяющие определённым условиям. <i>Сравнивать</i> предложения, <i>наблюдать</i> за ролью определения в предложении. <i>Дополнять</i> предложения, включая в них определения. <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей.</p>
	<p>40. Определение.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за определением как второстепенным членом предложения. <i>Знакомиться</i> с различными способами выражения определений. <i>Использовать</i> алгоритм поиска грамматической основы</p>

		предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. <i>Находить</i> в предложении все известные члены предложения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения.
«Правописание» Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные <i>о, е</i> в сложных словах.	41. Учимся писать слова с двумя корнями.	Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. <i>Находить</i> слова, удовлетворяющие определённым условиям. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) корни в сложных словах. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Формулировать</i> правило о соединительных гласных в сложных словах. <i>Составлять</i> слова по модели. <i>Группировать</i> слова в зависимости от типа орфограммы. <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей.
	42. Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> .	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Группировать</i> слова на основании определения места орфограммы в слове. <i>Находить</i> в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. <i>Объяснять</i> написание слова. <i>Представлять</i> информацию в виде таблицы.
«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. <i>Корректирование</i> текстов с	43. Учимся писать письма.	<i>Создавать</i> тексты по заданным окончаниям. <i>Редактировать</i> тексты с неоправданным повтором слов.

<p>нарушенным порядком предложений и абзацев. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.</i></p>		
<p>«Как устроен наш язык» Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: <i>дополнение.</i></p>	<p>44. Дополнение.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за недостаточными по смыслу предложениями. <i>Знакомиться</i> с дополнением как второстепенным членом предложения. <i>Устанавливать</i> вопросы, которые задаются к дополнениям. <i>Подбирать</i> пропущенные в предложении дополнения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Задавать</i> вопрос к дополнению. <i>Устанавливать</i> связь слов в предложении.</p>
	<p>45. Дополнение.</p>	<p><i>Анализировать</i> предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и <i>обосновывать</i> сделанный выбор. <i>Находить</i> в предложении слова по заданным основаниям. <i>Наблюдать</i> за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) члены предложения. <i>Устанавливать</i> синтаксическую функцию неизменяемых слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Подбирать</i> необходимую форму слова. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с</p>

		поставленной задачей.
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова и его применение.</p>	46. Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	<p><i>Наблюдать</i> за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. <i>Использовать</i> алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. <i>Контролировать</i> свою деятельность при использовании алгоритма. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Устанавливать</i> основание для объединения слов в группу. <i>Находить</i> слово, не обладающее общим для группы признаком. <i>Объяснять</i> правила написания слов с разными орфограммами.</p>
	47. Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	<p><i>Доказывать</i> правильность написания слов. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) орфограммы в словах. <i>Подбирать</i> слова по заданному основанию. <i>Устанавливать</i> основание для объединения слов в группу. <i>Находить</i> слово, не обладающее общим для группы признаком.</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной</i></p>	48. Учимся писать письма.	<p><i>Выявлять</i> неправильное употребление фразеологизмов в тексте. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> в тексте речевые недочёты. <i>Использовать</i> фразеологизмы в письменной речи. <i>Составлять</i> тексты с фразеологизмами.</p>

<p>речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе).</p>		
<p>«Как устроен наш язык» Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p>	<p>49. Однородные члены предложения.</p>	<p><i>Знакомиться</i> с однородными членами предложения. <i>Сравнивать</i> предложения с однородными членами и без них. <i>Наблюдать</i> за особенностями однородных членов предложения. <i>Находить</i> и <i>фиксировать</i> (графически обозначать) однородные члены в предложении. <i>Использовать</i> знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. <i>Исправлять</i> деформированные предложения и <i>записывать</i> предложения с однородными членами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Подбирать</i> предложения с однородными членами. <i>Составлять</i> модели предложений с однородными членами.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> в различных частях слов и его применение.</p>	<p>50. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].</p>	<p><i>Наблюдать</i> за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. <i>Формулировать</i> зависимость выбора буквы от части слова. <i>Использовать</i> алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. <i>Объяснять</i> написание слов с изучаемой орфограммой. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям. <i>Выявлять</i> слова, не удовлетворяющие условиям задания. <i>Контролировать</i></p>

		собственные действия в связи с поставленной задачей. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) наличие заданной орфограммы. <i>Доказывать</i> написание слов.
<p>«Как устроен наш язык» Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>.</p>	51. Однородные члены предложения.	<p><i>Находить</i> предложения с однородными членами. <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). <i>Сравнивать</i> предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. <i>Соотносить</i> предложения и схемы. <i>Знакомиться</i> с союзами при однородных членах предложения. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с условием задания упражнения.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p>	52. Знаки препинания при однородных членах предложения.	<p><i>Анализировать</i> языковой материал. <i>Формулировать</i> правило. <i>Знакомиться</i> с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Устанавливать</i> необходимость постановки знаков препинания. <i>Оценивать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p>

<p>«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	<p>53. Учимся писать письма.</p>	<p><i>Определять</i> основную мысль текста. <i>Устанавливать</i> последовательность абзацев. <i>Выделять</i> ключевые слова каждого абзаца. <i>Находить</i> в тексте средства художественной выразительности. <i>Понимать</i> цель письменного пересказа текста. <i>Создавать</i> собственный текст, ориентируясь на образец.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p>	<p>54. Однородные члены предложения.</p>	<p><i>Находить</i> и <i>фиксировать</i> (графически обозначать) однородные члены в предложениях. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами. <i>Задавать</i> вопросы к однородным членам предложения. <i>Выделять</i> ряды однородных членов в предложении.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p>	<p>55. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. <i>Формулировать</i> выводы по результатам наблюдения. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схем. <i>Использовать</i> знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Составлять</i> предложения в соответствии с предложенными моделями. <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p>	<p>56. Однородные члены предложения.</p>	<p><i>Находить</i> в предложениях однородные члены. <i>Обозначать</i> с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в</p>

		паре). <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки в предложениях с однородными членами. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) грамматическую основу предложений.
«Правописание» Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	57. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Устанавливать</i> границы предложений, <i>расставлять</i> необходимые знаки препинания. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) приставки. <i>Доказывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> предложения, соответствующие заданным условиям.
«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	58. Учимся писать письма.	<i>Наблюдать</i> за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. <i>Применять</i> правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. <i>Составлять</i> собственный текст.
«Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу.	59. Повторяем фонетику и состав слова.	<i>Контролировать</i> правильность выполнения фонетического анализа. <i>Различать</i> родственные и неродственные слова. <i>Подбирать</i> слова, удовлетворяющие заданному условию. <i>Использовать</i> алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач.

		<p><i>Находить</i> в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. <i>Контролировать</i> правильность выполнения разбора слова по составу, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). <i>Составлять</i> слова по заданным основаниям. <i>Характеризовать</i> состав слова по предложенной модели.</p>
<p>«Правописание» повторение изученных правил Правописания.</p>	60. Повторение.	<p><i>Контролировать</i> собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию (группы родственных слов). <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Соотносить</i> транскрипцию с буквенной записью слов, <i>устанавливать</i> различия и <i>объяснять</i> их. <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания. <i>Обнаруживать</i> пропуски запятых и <i>объяснять</i> необходимость их постановки. <i>Определять</i> основание, по которому слова объединены в группы. <i>Устанавливать</i> орфограмму и <i>объяснять</i> написание слов. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы. <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Части речи; деление частей речи на</p>	61. Части речи.	<p><i>Восстанавливать</i> и <i>формулировать</i> задание по результату его выполнения. <i>Контролировать</i></p>

<p><i>самостоятельные и служебные.</i></p>		<p>правильность выполнения задания. <i>Находить</i> ошибки и <i>объяснять</i> их. <i>Выделять</i> основание для группировки слов. <i>Находить</i> слова, не удовлетворяющие условиям. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу. <i>Знакомиться</i> с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка. <i>Сравнивать</i> самостоятельные и служебные части речи. <i>Выделять</i> признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. <i>Определять</i> часть речи по набору признаков. <i>Находить</i> слова по заданным основаниям.</p>
	<p>62. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p><i>Различать</i> самостоятельные и служебные части речи. <i>Наблюдать</i> за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения задания. <i>Находить</i> слова по заданным основаниям. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Сравнивать</i> родственные слова, относящиеся к разным частям речи. <i>Определять</i>, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, <i>доказывать</i> свой ответ. <i>Принимать</i> участие в обсуждении проблемной ситуации. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя</p>

		возможность/невозможность его выполнения. <i>Наблюдать</i> за синтаксической функцией различных частей речи.
<p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	63. Повторение.	Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. <i>Определять</i> основную мысль текста. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в словаре. <i>Использовать</i> способ определения значения слова через подбор синонимов. <i>Составлять</i> устный или письменный текст на заданную тему. <i>Выполнять</i> задание творческого характера.
<p>«Как устроен наш язык» Имя существительное: общее значение и употребление в речи.</p>	64. Имя существительное.	<i>Знакомиться</i> с именем существительным как частью речи. <i>Наблюдать</i> за значением имён существительных. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Находить</i> слова по заданным основаниям. <i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. <i>Обобщать</i> результаты наблюдения, <i>формулировать</i> выводы. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). <i>Определять</i> основание для классификации слов. <i>Контролировать</i> собственные действия, <i>находить</i> слова, не удовлетворяющие заданному условию.
<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания.</p>	65. Повторение.	<i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в

		<p>паре). <i>Составлять</i> предложения по заданным условиям, <i>контролировать</i> правильность постановки запятых при однородных членах предложения. <i>Группировать</i> слова в зависимости от типа и места орфограммы. <i>Находить</i> слова по заданным основаниям. <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания. <i>Обнаруживать</i> пропуски запятых и <i>объяснять</i> необходимость их постановки. <i>Устанавливать</i> наличие лишних запятых. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <i>Находить</i> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <i>Понимать</i> информацию, предложенную в виде моделей. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с предложенными моделями.</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Написание собственных текстов по заданным заголовкам.</p>	<p>66. Учимся писать изложение.</p>	<p><i>Знакомиться</i> с изложением. <i>Выделять</i> в текстах описания опоры для пересказа. Устно кратко <i>пересказывать</i> исходный текст. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Оценивать</i> правильность предложенного заголовка к тексту. <i>Продолжать</i> текст в соответствии с предложенным заголовком. <i>Выполнять</i> творческое задание.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Род неизменяемых имён</i></p>	<p>67. Род имён существительных.</p>	<p><i>Знакомиться</i> с категорией рода имён существительных. <i>Наблюдать</i> за именами существительными — названиями животных. <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Учитывать</i></p>

<p><i>существительных (на примере наиболее употребительных слов).</i></p>		<p>степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Восстанавливать</i> текст.</p>
	<p>68. Род имён существительных.</p>	<p><i>Определять</i> род имён существительных, <i>наблюдать</i> за связью слов в предложении. <i>Находить</i> и <i>фиксировать</i> (графически обозначать) грамматическую основу предложений. <i>Наблюдать</i> за категорией рода несклоняемых имён существительных. <i>Устанавливать</i> род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. <i>Составлять</i> словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Устанавливать</i> основание, по которому сгруппированы слова. <i>Находить</i> слово, не удовлетворяющее заданному условию. <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Сравнивать</i> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию.</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Создание</p>	<p>69. Учимся писать изложение.</p>	<p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Сравнивать</i> тексты разных типов. <i>Определять</i> тип текста, доказывать свой ответ. Письменно <i>пересказывать</i> текст-описание. <i>Контролировать</i></p>

<p>собственных текстов заданного типа.</p>		<p>собственные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. <i>Выявлять</i> признаки текста. <i>Анализировать</i> предложенные высказывания, <i>выбирать</i> правильный ответ и <i>обосновывать</i> сделанный выбор.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по числам.</p>	<p>70. Число имён существительных.</p>	<p><i>Знакомиться</i> с категорией числа имён существительных. <i>Наблюдать</i> за изменением формы числа имён существительных. <i>Распределять</i> слова по заданному основанию. <i>Наблюдать</i> за образованием формы множественного числа. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончание как часть слова. <i>Различать</i> формы единственного и множественного числа. <i>Находить</i> слова по заданным основаниям. <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Характеризовать</i> имена существительные по заданному грамматическому признаку.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания ь после шипящих на конце имён существительных и его применение.</p>	<p>71. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», <i>высказывать</i> предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). <i>Знакомиться</i> с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, <i>контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию.</p>

		<p><i>Объяснять</i> написание слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> слова по заданным основаниям. <i>Планировать</i> запись в соответствии с условием упражнения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Использовать</i> алгоритм применения правила. <i>Объяснять</i> написание слов. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы.</p>
	72. Правописание <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных.	<p><i>Устанавливать</i> орфограмму и <i>объяснять</i> написание слов. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Анализировать</i> предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и <i>обосновывать</i> сделанный выбор. <i>Находить</i> слова с заданной орфограммой. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу. <i>Объяснять</i> написание слов. <i>Находить</i> допущенные ошибки и <i>объяснять</i> причины их появления.</p>
«Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по числам.	73. Число имён существительных.	<p><i>Знакомиться</i> с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. <i>Осуществлять</i> взаимный</p>

		<p>контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Наблюдать</i> за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Высказывать</i> предположение о расхождении значений многозначных слов в формах единственного и множественного числа. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Различать</i> изученные части речи.</p>
<p>«Правописание» Правописание окончаний имён существительных.</p>	<p>74. Изменение имён существительных по числам.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. <i>Контролировать</i> собственные действия при записи слов и определении места ударения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Заканчивать</i> предложения, используя слова с указанными характеристиками. <i>Определять</i> границы предложений. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. <i>Редактировать</i> деформированный текст. <i>Находить</i> слова по заданным основаниям. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в словаре. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу.</p>
	<p>75. Изменение имён существительных по</p>	<p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в</p>

	числам.	паре). <i>Контролировать</i> собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа. <i>Наблюдать</i> за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на -мя . <i>Соблюдать</i> порядок действий при списывании. <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Находить</i> слова по заданным основаниям. <i>Доказывать</i> написание слов.
«Развитие речи» Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста	76. Учимся писать изложение.	<i>Определять</i> тип текста, <i>обосновывать</i> свою позицию. <i>Оглавливать</i> текст. <i>Отбирать</i> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Составлять</i> план текста. <i>Подбирать</i> ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко <i>пересказывать</i> текст по составленному плану и опорному предложению. <i>Оценивать</i> правильность выполнения задания, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
«Как устроен наш язык» Изменение существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.</i>	77. Изменение имён существительных по падежам.	<i>Наблюдать</i> за изменением форм имён существительных. <i>Различать</i> родственные слова и формы одного и того же слова. <i>Знакомиться</i> с падежом как грамматическим признаком имён существительных. <i>Определять</i> нужную форму слова в предложении и <i>фиксировать</i> (графически обозначать) его синтаксическую функцию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

		<i>Контролировать</i> правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом.
	78. Падеж имён существительных.	<i>Восстанавливать</i> предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. <i>Наблюдать</i> за изменением формы слова в предложениях и <i>высказывать</i> предположение о необходимости изменения формы слова. <i>Знакомиться</i> с системой падежей русского языка. <i>Понимать</i> информацию, представленную в таблице. <i>Высказывать</i> предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Различать</i> падежные и синтаксические вопросы. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом определения падежа имени существительного. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Характеризовать</i> имена существительные по заданным грамматическим признакам.
	79. Падеж имён существительных.	<i>Сопоставлять</i> предложенные ответы на проблемный вопрос, <i>оценивать</i> их правильность, <i>соотносить</i> свою позицию с одним из ответов. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в

		паре). <i>Устанавливать</i> начальную форму заданных слов. <i>Понимать</i> информацию, представленную в таблице. <i>Наблюдать</i> взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания удвоенных согласных в корне слова (словарные слова) и его применение.	80. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	<i>Группировать</i> слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Систематизировать</i> информацию (записывать слова в алфавитном порядке). <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Опознавать</i> границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения.
«Развитие речи» Знакомство с изложением и с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	81. Учимся писать письма.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> в тексте заданную информацию. Кратко <i>пересказывать</i> исходный текст.
«Как устроен наш язык» Изменение существительных по падежам. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	82. Падеж имён существительных.	<i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. <i>Анализировать</i> предложенные высказывания, <i>выбирать</i> правильный ответ и <i>обосновывать</i> сделанный выбор. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве

		необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Различать</i> падежный и синтаксический вопросы. <i>Договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Заканчивать</i> предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) падежные окончания.
«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания суффикса -ок- и его применение.</i>	83. Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	<i>Наблюдать</i> за особенностями суффикса имён существительных -ок- . <i>Составлять</i> слова в соответствии с заданной моделью. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Контролировать</i> собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Подбирать</i> и <i>группировать</i> слова по заданным основаниям. <i>Упорядочивать</i> запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. <i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове. <i>Записывать</i> слова в соответствии с условием. <i>Объяснять</i> написание слов.
«Как устроен наш язык» <i>Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических)</i>	84. Падеж имён существительных.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Заканчивать</i> предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. <i>Фиксировать</i> (графически

<p>вопросов.</p>		<p>обозначать) окончания и предлоги. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Определять</i> синтаксическую функцию каждого слова в предложении. <i>Характеризовать</i> имена существительные по заданным грамматическим признакам.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилами правописания суффиксов -ец- и -иц-, сочетаний ичк, ечк; их применение.</p>	<p>85. Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за написанием суффиксов имён существительных -ец-, -иц- и сочетаний ичк, ечк. <i>Выявлять</i> признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. <i>Понимать</i> алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями ичк, ечк. <i>Использовать</i> алгоритмы при решении практических задач. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Доказывать</i> правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Конструировать</i> слова в соответствии с заданными условиями.</p>
<p>«Развитие речи» Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного</p>	<p>86. Работаем с текстом.</p>	<p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Определять</i> тип текста. <i>Находить</i> в тексте фрагменты описания и повествования. <i>Составлять</i> собственный текст-описание по образцу. <i>Устанавливать</i></p>

<p>типа. Озаглавливание текстов. <i>Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>		<p>соотношение заголовка с основной мыслью текста. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Редактировать</i> текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов).</p>
<p>«Как устроен наш язык» Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.</p>	<p>87. Склонение имён существительных.</p>	<p><i>Понимать</i> информацию, представленную в таблице. <i>Наблюдать</i> за тремя системами падежных окончаний. <i>Группировать</i> слова на основе определения набора окончаний. <i>Знакомиться</i> с понятием «склонение имён существительных». <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончания. <i>Различать</i> имена существительные, относящиеся к разным склонениям. <i>Находить</i> и <i>группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Подбирать</i> примеры к предложенным схемам.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилами правописания сочетаний инк и енк и их применение.</p>	<p>88. Учимся писать сочетания инк и енк.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за написанием имён существительных с сочетаниями инк, енк, <i>выявлять</i> признак, определяющий написание сочетаний. <i>Использовать</i> алгоритм написания слов с сочетаниями инк, енк при решении практических задач. <i>Конструировать</i> слова в соответствии с условиями упражнения. <i>Договариваться</i> о последовательности действий и</p>

		<p>порядке работы в группах. <i>Конструировать</i> слова из заданных элементов. <i>Устанавливать</i> тип орфограммы в слове, <i>доказывать</i> правильность написания. <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.</p>	<p>89. Склонение имён существительных.</p>	<p><i>Высказывать</i> предположение о способах определения склонения. <i>Формулировать</i> алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Сравнивать</i> собственную запись с образцом. <i>Договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончания. <i>Выявлять</i> несколько грамматических признаков одного и того же слова.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение.</p>	<p>90. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.</p>	<p><i>Понимать</i> информацию, представленную в таблице. <i>Наблюдать</i> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <i>Анализировать</i> варианты ответов на проблемный вопрос, <i>выбирать</i> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Объяснять</i> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при записи</p>

		словосочетаний.
<p>«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>	91. Работаем с текстом.	<p><i>Заканчивать</i> текст по предложенному началу. <i>Обсуждать</i> варианты продолжения событий. <i>Составлять</i> план собственного текста, <i>записывать</i> свой текст. <i>Сравнивать</i> предложенные варианты окончания рассказа с авторским.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.</p>	92. Склонение имён существительных.	<p><i>Соотносить</i> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <i>доказывать</i> свою позицию. <i>Знакомиться</i> с понятием «несклоняемые имена существительные». <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Выявлять</i> основание объединения слов в группы, <i>находить</i> лишнее слово в группе, <i>объяснять</i> признак, по которому слово не входит в группу. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончание. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Опознавать</i> по представленным признакам склонение имени существительного. <i>Характеризовать</i> имена существительные по заданным грамматическим признакам. <i>Контролировать</i> собственные действия, распознавать нерешаемую задачу.</p>
«Правописание»	93. Правописание	<i>Контролировать</i> собственные действия в

<p>Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение.</p>	<p>безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.</p>	<p>соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Определять</i> нужную форму заданных слов при записи текста. <i>Доказывать</i> написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> и исправлять ошибки, <i>объяснять</i> правильное написание слов. <i>Обосновывать</i> применение разных способов работы над ошибками. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.</i></p>	<p>94. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за группами слов, объединённых общим признаком. <i>Знакомиться</i> с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Подбирать</i> слова в соответствии с заданным условием. <i>Осуществлять</i> запись в соответствии с образцом. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончания. <i>Сравнивать</i> формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. <i>Формулировать</i> результаты наблюдений за языковым материалом. <i>Соотносить</i> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа</p>

		и аргументировано <i>доказывать</i> свою позицию. <i>Знакомиться</i> со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Выявлять</i> несколько грамматических признаков одного и того же слова.
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение.	95. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	<i>Понимать</i> информацию, представленную в таблице. <i>Наблюдать</i> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <i>Анализировать</i> варианты ответов на проблемный вопрос, <i>выбирать</i> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом, <i>доказывать</i> написание окончаний имён существительных. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Устанавливать</i> тип и место орфограммы, <i>доказывать</i> написание слов.
«Развитие речи» Знакомство с изложением. Корректирование текстов с	96. Учимся писать изложение.	<i>Озаглавливать</i> текст. <i>Редактировать</i> текст: <i>находить</i> лишнее предложение. Письменно <i>пересказывать</i> исходный текст с изменением лица повествователя.

<p>нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>		<p><i>Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант плана.</i></p>
<p>«Как устроен наш язык» Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.</p>	<p>97. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p>Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение.</p>	<p>98. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.</p>	<p><i>Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний,</i></p>

		используя один из способов проверки. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Доказывать</i> написание окончаний имён существительных. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания. <i>Находить</i> ошибки и объяснять причины их появления. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>дополнять</i> таблицу.
«Как устроен наш язык» Различение собственных и нарицательных существительных.	имён 99. Имена существительные собственные и нарицательные.	<i>Высказывать</i> предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. <i>Знакомиться</i> с собственными и нарицательными именами существительными. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> слова по заданным основаниям. <i>Наблюдать</i> за собственными именами существительными и <i>высказывать</i> предположение об их изменении по числам. <i>Соотносить</i> собственный ответ с предложенным и <i>обосновывать</i> свою позицию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Сопоставлять</i> пары слов, <i>объяснять</i> написание прописной буквы. <i>Использовать</i> правило написания собственных имён при решении практических задач.
«Правописание»	100. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в	<i>Наблюдать</i> за особенностями написания букв <i>о</i> и <i>е</i>

<p>Ознакомление с правилом правописания гласных <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i> и его применение.</p>	<p>окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>.</p>	<p>после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. <i>Соотносить</i> собственный ответ с предложенным. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове, <i>распределять</i> слова по заданному основанию. <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Аргументировать</i> выбор буквы.</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с изложением. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	<p>101. Учимся писать изложение.</p>	<p><i>Знакомиться</i> с алгоритмом написания изложения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Определять</i> тип текста. <i>Составлять</i> план текста. <i>Отбирать</i> языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Выявлять</i> ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко <i>пересказывать</i> текст по составленному плану и опорным предложениям. <i>Оценивать</i> правильность выполнения задания, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Словообразование имён существительных.</p>	<p>102. Способы образования имён существительных.</p>	<p><i>Определять</i> и <i>доказывать</i> способ образования слов. <i>Объяснять</i> значение слова, используя приём развёрнутого толкования. <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). <i>Устанавливать</i> последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава</p>

		<p>слова. <i>Подбирать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) наличие в слове двух корней. <i>Находить</i> слова, удовлетворяющие определённым условиям. <i>Распределять</i> слова по заданным основаниям. <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания. <i>Наблюдать</i> за способом образования существительных. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию, <i>осуществлять</i> контроль по результату выполнения задания.</p>
	103. Способы образования имён существительных.	<p><i>Устанавливать</i> и <i>доказывать</i> способ образования имён существительных. <i>Подбирать</i> слова в соответствии с графическими моделями состава слова. <i>Наблюдать</i> за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. <i>Конструировать</i> слова, удовлетворяющие определённому условию. <i>Высказывать</i> предположение о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. <i>Обосновывать</i> свой ответ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Характеризовать</i> имена существительные по заданным грамматическим признакам.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён</p>	104. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	<p><i>Понимать</i> информацию, представленную в таблице. <i>Наблюдать</i> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <i>Выбирать</i> один из двух предложенных способов проверки безударных</p>

<p>существительных и его применение.</p>		<p>гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. <i>Выявлять</i> сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом, <i>доказывать</i> написание окончаний имён существительных. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Устанавливать</i> тип и место орфограммы. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение.</p>	<p>105. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.</p>	<p><i>Представлять</i> информацию в виде таблицы. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, <i>доказывать</i> написание окончаний имён существительных. <i>Объяснять</i> написание слов. <i>Находить</i> в тексте слова с заданной орфограммой. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с изложением. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов</i></p>	<p>106. Учимся писать изложение.</p>	<p><i>Анализировать</i> заголовок текста. <i>Устанавливать</i> основную мысль текста. <i>Соотносить</i> основную мысль с заголовком. <i>Делать</i> вывод из прочитанного текста. Кратко <i>пересказывать</i> текст. <i>Сравнивать</i> текст и</p>

<p><i>с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>		<p>предложенный вариант его письменного пересказа. <i>Оценивать</i> правильность выполнения задания, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу.</p>	<p>107. Повторяем фонетику и состав слова.</p>	<p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Объяснять</i> значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. <i>Определять</i> последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. <i>Договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Устанавливать</i> основание для объединения слов в группу, <i>определять</i> слова, не удовлетворяющие данному основанию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Проводить</i> фонетический анализ слова. <i>Находить</i> в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. <i>Подбирать</i> слова к графическим моделям состава слова.</p>
<p>«Правописание» Повторение пройденного.</p>	<p>108. Повторяем Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения</p>	<p><i>Представлять</i> информацию в виде таблицы. <i>Определять</i> написание окончаний имён существительных, <i>доказывать</i> выбор окончания. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Подбирать</i> падежную форму существительных. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <i>Устанавливать</i></p>

		место и тип орфограммы в слове. <i>Выявлять</i> место пропуска знаков препинания, <i>объяснять</i> их постановку.
<p>«Как устроен наш язык» Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам</p>	109. Имя прилагательное.	<p><i>Знакомиться</i> с именем прилагательным как частью речи. <i>Наблюдать</i> за значением имён прилагательных. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Выявлять</i> в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Контролировать</i> собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. <i>Устанавливать</i> основание для объединения слов в группу. <i>Анализировать</i> предложенные высказывания, <i>выбирать</i> правильный ответ и <i>обосновывать</i> сделанный выбор. <i>Находить</i> в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных. <i>Определять</i> несколько грамматических признаков одного слова.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания окончаний имён существительных множественного</p>	110. Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	<p><i>Понимать</i> информацию, представленную словесно и в виде таблицы. <i>Контролировать</i> собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль</p>

<p>числа и его применение.</p>		<p>и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове, <i>определять</i> способ проверки, <i>объяснять</i> написание. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу. <i>Устанавливать</i> основание для объединения слов в группу, <i>находить</i> слова, не отвечающие заданному основанию.</p>
<p>«Развитие речи» Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Оглавление текстов. Составление плана текста. <i>Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>	<p>111. Повторение.</p>	<p><i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Составлять</i> план текста. <i>Выявлять</i> абзац с нарушенной последовательностью предложений. <i>Определять</i> правильную последовательность предложений. <i>Выбирать</i> наиболее подходящее слово из синонимического ряда, <i>обосновывать</i> свой выбор.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.</p>	<p>112. Имя прилагательное.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за изменением имён прилагательных по родам. <i>Обобщать</i> результаты наблюдений. <i>Сравнивать</i> род имён существительных и имён прилагательных. <i>Определять</i> род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в</p>

		<p>паре). <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. <i>Выявлять</i> несколько грамматических признаков одного и того же слова. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончания имён прилагательных. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Анализировать</i> предложенные высказывания, <i>выбирать</i> правильный ответ и <i>обосновывать</i> сделанный выбор.</p>
<p>«Правописание» Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.</p>	<p>113. Повторяем Правописание безударных окончаний имён существительных.</p>	<p><i>Контролировать</i> собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию, графически <i>доказывать</i> свой выбор. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> допущенные ошибки и <i>объяснять</i> причины их появления. <i>Контролировать</i> собственные действия при определении места орфограммы. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Группировать</i> слова в зависимости от типа орфограммы. <i>Объяснять</i> написание слов, <i>указывать</i> способ проверки.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.</p>	<p>114. Имя прилагательное.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. <i>Высказывать</i> предположение о синтаксической функции имён</p>

		<p>прилагательных в предложении. <i>Находить</i> предложения по заданному основанию. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) грамматические основы предложений. <i>Договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Находить</i> и <i>группировать</i> сочетания слов по заданным основаниям. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Характеризовать</i> имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. <i>Формулировать</i> задание по результату его выполнения. <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие и его применение.</i></p>	<p>115. Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие.</p>	<p><i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы. <i>Наблюдать</i> за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия, формулировать выводы, <i>сравнивать</i> их с предложенным в учебнике правилом. <i>Контролировать</i> собственные действия при написании указанной формы слов. <i>Обосновывать</i> написание окончаний имён существительных. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> допущенные ошибки, <i>объяснять</i> причины их появления.</p>
	<p>116. Правописание окончаний имён</p>	<p><i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончания. <i>Сравнивать</i> результат выполнения задания с таблицей</p>

	существительных на <i>-ий, -ия, -ие.</i>	окончаний. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Сопоставлять</i> окончания имён существительных разных склонений. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу.
«Правописание» Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.	117. Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.	<i>Сравнивать</i> окончания слов, относящихся к разным склонениям. <i>Высказывать</i> предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. <i>Объяснять</i> выбор окончания. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию, <i>осуществлять</i> контроль по результату выполнения задания. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Определять</i> истинность или ложность высказывания. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>дополнять</i> таблицу. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы.
«Как устроен наш язык» <i>Основные признаки качественных имён прилагательных.</i>	118. Качественные имена прилагательные.	<i>Знакомиться</i> с качественными прилагательными и их признаками. <i>Наблюдать</i> за возможностью качественных имён прилагательных, <i>обозначать</i>

		степень проявления признака. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания.
	119. Качественные имена прилагательные.	<i>Анализировать</i> вариант ответа на проблемный вопрос, <i>оценивать</i> его и <i>высказывать</i> собственную точку зрения. <i>Наблюдать</i> за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. <i>Знакомиться</i> с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Находить</i> в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию.
«Развитие речи» Написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	120. Изложение с элементами сочинения.	<i>Определять</i> основную мысль текста. <i>Выделять</i> смысловые части текста, <i>формулировать</i> вывод. Письменно <i>пересказывать</i> текст с опорой на план, <i>включать</i> в изложение элементы сочинения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно <i>пересказывать</i> фрагмент текста в форме рассуждения.
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение.	121. Правописание окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы. <i>Наблюдать</i> за языковым материалом, <i>формулировать</i> выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. <i>Анализировать</i> вариант ответа на проблемный вопрос, <i>обосновывать</i> его правильность.

		<p><i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончания. <i>Доказывать</i> написание окончаний. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> в тексте словосочетания по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу.</p>
<p>«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>	<p>122. Учимся писать изложение.</p>	<p><i>Выделять</i> смысловые части текста. <i>Составлять</i> план текста. <i>Формулировать</i> вывод на основе содержания прочитанного. Письменно <i>пересказывать</i> текст с опорой на план. <i>Контролировать</i> свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение.</p>	<p>123. Правописание окончаний имён прилагательных.</p>	<p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Устанавливать</i> тип орфограммы в слове, <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>

		<i>Контролировать</i> правильность выполнения задания. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки, <i>объяснять</i> причины их появления. <i>Группировать</i> слова в зависимости от типа орфограммы. <i>Представлять</i> информацию в табличной форме.
«Как устроен наш язык» <i>Основные признаки качественных имён прилагательных.</i>	124. Краткая форма качественных прилагательных.	<i>Знакомиться</i> с краткой формой качественных прилагательных. <i>Наблюдать</i> за образованием краткой формы имён прилагательных. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Характеризовать</i> имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончания. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> собственные действия по результату выполнения задания.
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение.	125. Правописание окончаний имён прилагательных.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> словосочетания по заданному основанию. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы. <i>Наблюдать</i> за особенностями написания окончаний после <i>шипящих</i> и <i>ц</i> , <i>обобщать</i> результаты наблюдений. <i>Знакомиться</i> с орфограммой «Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после <i>шипящих</i> и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных». <i>Сравнивать</i> написание букв <i>о</i> , <i>е</i>

		после <i>шипящих</i> и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных и прилагательных. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Контролировать</i> собственные действия по результату выполнения задания.
«Развитие речи» Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста.	126. Учимся писать сочинение.	<i>Знакомиться</i> с сочинением. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Устанавливать</i> связь заголовка с основной мыслью. <i>Редактировать</i> текст с нарушением последовательности предложений. <i>Определять</i> предложение, начинающее текст. <i>Анализировать</i> содержание будущего текста с заданным началом.
«Как устроен наш язык» <i>Основные признаки относительных имён прилагательных.</i>	127. Относительные имена прилагательные.	<i>Группировать</i> слова по заданным основаниям. <i>Наблюдать</i> за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. <i>Знакомиться</i> с особенностями относительных прилагательных. <i>Подбирать</i> однокоренные слова, <i>устанавливать</i> , качественными или относительными они являются, <i>обосновывать</i> свой ответ. <i>Сравнивать</i> признаки качественных и относительных прилагательных. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). <i>Договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Группировать</i> относительные прилагательные по заданным основаниям. <i>Подбирать</i> примеры слов по описанию.
«Правописание»	128. Правописание	<i>Конструировать</i> слова в соответствии с

<p><i>Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение.</i></p>	<p>относительных прилагательных.</p>	<p>предложенными моделями. <i>Планировать</i> собственную запись, учитывая условие упражнения. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) условия написания н и нн. <i>Контролировать</i> собственные действия по результату выполнения задания. <i>Устанавливать</i> наличие в слове заданной орфограммы. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Группировать</i> слова в соответствии с графическими моделями. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Определять</i> место и тип орфограммы, <i>группировать</i> слова по месту орфограммы. <i>Упорядочивать</i> запись в форме таблицы.</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Основные признаки относительных имён прилагательных.</i></p>	<p>129. Как образуются относительные прилагательные.</p>	<p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). <i>Договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Наблюдать</i> за образованием относительных прилагательных. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) состав слова. <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Анализировать</i> вариант ответа на проблемный вопрос, <i>оценивать</i> его правильность, <i>высказывать</i> свою точку зрения и <i>доказывать</i> её. <i>Конструировать</i> слова в соответствии с заданным условием. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и</p>

		<i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Устанавливать</i> способ словообразования относительных имён прилагательных и графически <i>доказывать</i> его. <i>Контролировать</i> собственные действия по результату выполнения задания.
«Правописание» <i>Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение.</i>	130. Правописание относительных прилагательных.	<i>Находить</i> ошибки и <i>объяснять</i> причины их появления. <i>Формулировать</i> вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. <i>Конструировать</i> слова по заданной модели. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Группировать</i> слова в соответствии с графическими моделями.
«Развитие речи» Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	131. Учимся писать сочинение.	<i>Сочинять</i> начало текста в зависимости от типа текста. <i>Озаглавливать</i> текст. <i>Заканчивать</i> текст по предложенным признакам. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка. <i>Составлять</i> рассказ на заданную тему.
«Правописание» Ознакомление с правилами	132. Правописание относительных	<i>Доказывать</i> правильность написания имён прилагательных, графически <i>обозначать</i> в слове

<p>правописания относительных имён прилагательных и их применение.</p>	<p>прилагательных.</p>	<p>суффикс и окончание. <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию.</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Основные признаки притяжательных имён прилагательных.</i></p>	<p>133. Притяжательные прилагательные.</p>	<p><i>Знакомиться</i> с притяжательными прилагательными. <i>Наблюдать</i> за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Сравнивать</i> признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. <i>Группировать</i> словосочетания по заданному основанию. <i>Указывать</i> несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Сопоставлять</i> притяжательные прилагательные и фамилии.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилами правописания притяжательных имён прилагательных и их применение.</p>	<p>134. Правописание притяжательных прилагательных.</p>	<p><i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы. <i>Наблюдать</i> за особенностями написания притяжательных прилагательных. <i>Устанавливать</i> соответствие написания ь в притяжательных</p>

		<p>прилагательных и в вопросе к ним. <i>Формулировать</i> вывод о написании притяжательных прилагательных. <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Конструировать</i> слова по заданной модели. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. <i>Группировать</i> слова в зависимости от места орфограммы. <i>Упорядочивать</i> запись в форме таблицы.</p>
<p>«Развитие речи» Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>	135. Повторение.	<p><i>Устанавливать</i> смысловой пропуск в тексте. <i>Восстанавливать</i> пропущенный абзац. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Составлять</i> начало к исходному тексту.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу.</p>	136. Повторяем фонетику и состав слова.	<p><i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Проводить</i> словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в</p>

		сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Конструировать</i> слова в соответствии с условием упражнения. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. <i>Дополнять</i> характеристики звуков.
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его применение.	137. Правописание краткой формы имён прилагательных.	<i>Наблюдать</i> за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения <i>формулировать</i> вывод. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Использовать</i> правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. <i>Обобщать</i> знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи. <i>Высказывать</i> предположение о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. <i>Обосновывать</i> выбор пропущенной буквы. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу.
«Как устроен наш язык» Местоимение: общее значение и употребление в речи.	138. Местоимение.	<i>Знакомиться</i> с местоимением как частью речи. <i>Наблюдать</i> за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Различать</i> местоимения-существительные и местоимения-

		прилагательные. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> собственные действия по результату выполнения задания.
«Развитие речи» <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	139. Работаем с текстом.	Письменно <i>пересказывать</i> текст. <i>Сочинять</i> продолжение текста. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: <i>анализировать</i> предложенный текст; <i>сочинять</i> продолжение или <i>пересказывать</i> текст; коллективно <i>комментировать</i> и <i>редактировать</i> различные варианты; <i>записывать</i> окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно <i>начинать</i> заданный текст.
«Как устроен наш язык» Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.	140. Личные местоимения.	<i>Наблюдать</i> за значением и функциями местоимений. <i>Знакомиться</i> с личными местоимениями. <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Находить</i> в тексте местоимения, <i>определять</i> , какие слова они заменяют. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Наблюдать</i> за ролью местоимений в тексте, <i>восстанавливать</i> текст с нарушенным порядком предложений. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Записывать</i>

		информацию в виде таблицы. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию.
	141. Личные местоимения.	<i>Наблюдать</i> за личными местоимениями и их грамматическими признаками. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу. <i>Высказывать</i> предположение об изменении личных местоимений по падежам. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). <i>Наблюдать</i> за использованием местоимений в тексте. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений.
«Правописание» Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с личными местоимениями.	142. Правописание местоимений с предлогами.	<i>Наблюдать</i> за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. <i>Обобщать</i> результаты наблюдений, <i>формулировать</i> выводы об особенностях написания. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Обосновывать</i> выбор нужной формы личных местоимений. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Объяснять</i> выбор пропущенной буквы. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений.
«Как устроен наш язык» Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.	143. Как изменяются местоимения.	<i>Наблюдать</i> за изменением местоимений и их использованием в предложениях. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы,

<p><i>Склонение личных местоимений.</i></p>		<p><i>дополнять</i> таблицу. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. <i>Указывать</i> несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. <i>Высказывать</i> предположение об изменении личных местоимений по родам. <i>Формулировать</i> вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Наблюдать</i> за изменением форм местоимений-прилагательных.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания личных местоимений.</p>	<p>144. Правописание местоимений.</p>	<p><i>Контролировать</i> правильность выполнения задания. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки, <i>объяснять</i> причины их появления. <i>Доказывать</i> выбор пропущенной буквы. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы. <i>Определять</i> форму слова и <i>устанавливать</i> тип орфограммы.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Склонение личных местоимений.</p>	<p>145. Как изменяются местоимения.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. <i>Анализировать</i> местоимения как часть речи. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> словосочетания по заданному основанию. <i>Определять</i> грамматические признаки местоимений. <i>Различать</i> местоимения-</p>

		существительные и местоимения-прилагательные. <i>Планировать</i> порядок записи в соответствии с условием упражнения. <i>Использовать</i> местоимения в определённых грамматических конструкциях. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу.
4 класс		
«Развитие речи» Повторение изученного в 1–3 классах.	1. Повторение. Пишем письма.	<i>Ориентироваться</i> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <i>планировать</i> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <i>Принимать</i> участие в коллективном обсуждении. <i>Высказывать</i> собственную точку зрения, <i>аргументировать</i> её. <i>Систематизировать</i> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.
«Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу.	2. Повторяем фонетику и словообразование.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Соотносить</i> звуковой и буквенный состав слова. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Преобразовывать</i> буквенную запись в транскрипцию. <i>Контролировать</i> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <i>находить</i> допущенные ошибки, <i>исправлять</i> их. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя

		<p>возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) в слове основу и окончание. <i>Соотносить</i> слова со схемами состава слова. <i>Устанавливать</i> способ словообразования. <i>Проводить</i> разбор слова по составу и фонетический анализ слова.</p>
<p>«Правописание» Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.</p>	<p>3. Вспоминаем изученные орфограммы.</p>	<p><i>Систематизировать</i> знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». <i>Оценивать</i> предложенные в учебнике ответы, <i>формулировать</i> собственное мнение и аргументировать его. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу. <i>Распределять</i> слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. <i>Опознавать</i> слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. <i>Осуществлять</i> самоконтроль по результату выполнения задания. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). <i>Классифицировать</i> слова в зависимости от типа или места орфограмм.</p>
	<p>4. Вспоминаем изученные орфограммы.</p>	<p><i>Систематизировать</i> знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание». <i>Аргументировать</i> способы проверки изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> собственные примеры слов с указанными орфограммами. <i>Устанавливать</i> наличие в</p>

		<p>слове орфограммы. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) орфограммы. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Соблюдать</i> алгоритм действий при выборе буквы. <i>Контролировать</i> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. <i>Находить</i> в словаре слова по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно <i>устанавливать</i> основание для объединения слов в группу.</p>
<p>«Развитие речи» Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>	<p>5. Повторение. Пишем письма.</p>	<p><i>Систематизировать</i> правила написания писем. <i>Редактировать</i> приведённые в учебнике письма. <i>Уточнять</i> правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. <i>Обнаруживать</i> и <i>анализировать</i> смысловые, логические и грамматические ошибки, <i>указывать</i> пути их устранения. <i>Составлять</i> письмо на заданную тему. <i>Обсуждать</i> предложенные варианты писем.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени существительного.</p>	<p>6. Повторяем признаки имени существительного.</p>	<p><i>Находить</i> слова, отвечающие заданному условию. <i>Обнаруживать</i> невозможность решения задачи. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,</p>

		<p><i>договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. <i>Характеризовать</i> слово по заданным грамматическим признакам. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>дополнять</i> таблицу. <i>Знакомиться</i> с происхождением имён. <i>Анализировать</i> значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. <i>Высказывать</i> предположение о различиях слов по значению. <i>Соотносить</i> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <i>Различать</i> имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию и написанию. <i>Характеризовать</i> собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам.</p>
<p>«Правописание» Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.</p>	<p>7. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.</p>	<p><i>Находить</i> среди предложенных ответов правильные, <i>обосновывать</i> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в парах. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Определять</i> написание окончаний имён существительных, <i>доказывать</i> выбор окончания.</p>

		<p><i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Представлять</i> информацию в виде таблицы, <i>дополнять</i> таблицу. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в словаре, <i>уточнять</i> по словарю написание слов.</p>
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	<p><i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Определять</i> написание окончаний имён существительных, <i>доказывать</i> выбор окончания, <i>обосновывать</i> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в парах. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <i>Определять</i> тип и место орфограммы, <i>доказывать</i> написание слов. <i>Представлять</i> информацию в виде таблицы, <i>дополнять</i> таблицу. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в словаре, <i>уточнять</i> по словарю написание слов.</p>
9.	Повторяем правописание окончаний	<p><i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию, графически <i>доказывать</i> свой выбор. <i>Осуществлять</i></p>

	имён существительных 3-го склонения.	взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Группировать</i> слова в зависимости от типа склонения, <i>объяснять</i> написание слов. <i>Устанавливать</i> словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. <i>Объяснять</i> написание слов. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы. <i>Находить</i> допущенные ошибки и исправлять их.
«Развитие речи» <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	10–11. Пишем письма.	<i>Наблюдать</i> за логическими недочётами в исходном тексте и <i>исправлять</i> их. <i>Анализировать</i> письма с использованием постскриптума, <i>корректировать</i> текст. <i>Обнаруживать</i> непоследовательность в изложении мыслей. <i>Определять</i> целевую установку письменного сообщения. <i>Сравнивать</i> авторский замысел и его реализацию в тексте. <i>Составлять</i> план предложенного текста. <i>Исправлять</i> нарушения в тексте и <i>восстанавливать</i> его структуру, <i>записывать</i> исправленный текст в тетрадь.
«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора.	12. Морфологический разбор имени существительного.	<i>Анализировать</i> предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и <i>обосновывать</i> сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и <i>осуществлять</i> самоконтроль по результату выполнения задания. <i>Выявлять</i> цели различных видов языкового анализа. <i>Характеризовать</i> слово как часть речи, <i>называть</i> признаки указанной части речи. <i>Различать</i> постоянные и непостоянные признаки имени

		<p>существительного. <i>Систематизировать</i> знания по морфологии. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом морфологического разбора слов. <i>Проводить</i> морфологический разбор слова, <i>анализировать</i> правильность его проведения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> ошибки, недочёты и <i>исправлять</i> их. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Устанавливать</i> синтаксическую функцию имён существительных.</p>
	<p>13. Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p><i>Высказывать</i> предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. <i>Аргументировать</i> свой ответ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). <i>Определять</i> основание, по которому слова объединены в группы. <i>Находить</i> в тексте слово по заданным грамматическим признакам. <i>Наблюдать</i> за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. <i>Подбирать</i> слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей. <i>Проводить</i> морфологический разбор имён существительных.</p>
<p>«Правописание»</p>	<p>14. Правописание</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде</p>

<p>Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.</p>	<p>безударных падежных окончаний имён существительных.</p>	<p>таблицы, заполнять таблицу. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.</p>
<p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>	<p>15. Рассуждение.</p>	<p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Наблюдать</i> за текстом-рассуждением, <i>формулировать</i> его основную мысль. <i>Знакомиться</i> с историей названия букв русского алфавита. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Различать</i> текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков</p>	<p>16. Повторяем признаки имени прилагательного.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными.</p>

имени прилагательного.		<p><i>Характеризовать</i> слова по заданным грамматическим признакам. <i>Сравнивать</i> грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. <i>Различать</i> постоянные и непостоянные признаки. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Наблюдать</i> за языковым материалом, <i>формулировать</i> выводы. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Употреблять</i> имена прилагательные в нужной форме. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончания. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных.</p>
<p>«Правописание» Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p>	<p>17. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.</p>	<p><i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Объяснять</i> написание падежных окончаний имён прилагательных. <i>Устанавливать</i> наличие в слове заданной орфограммы, <i>фиксировать</i> (графически обозначать) её. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных</p>

		падежных окончаний имён прилагательных. <i>Распределять</i> слова по группам. <i>Осуществлять</i> самоконтроль по результату выполнения задания.
<p>«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора.</p>	18. Морфологический разбор имени прилагательного.	<p><i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания об именах прилагательных. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>сравнивать</i> качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль по результату выполнения задания. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <i>Подбирать</i> слова по заданным основаниям. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. <i>Проводить</i> морфологический разбор имён прилагательных, <i>анализировать</i> правильность его проведения. <i>Находить</i> в тексте слово по заданным грамматическим признакам. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей.</p>
<p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов</p>	19. Типы текста.	<p><i>Подбирать</i> заголовок к тексту, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Определять</i> тип текста, <i>обосновывать</i> собственное мнение. <i>Заканчивать</i> текст. <i>Соотносить</i> заголовок и содержание текста. <i>Объяснять</i></p>

<p>заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</i></p>		<p>необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить, анализировать, исправлять</i> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.</p>
<p>«Правописание» Повторение правил правописания букв <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> и правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих.</p>	<p>20. Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>.</p>	<p><i>Обобщать</i> и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, <i>формулировать</i> собственное мнение и <i>аргументировать</i> его. <i>Определять</i> основание для объединения слов в группы. <i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове, <i>фиксировать</i> (графически обозначать) её. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Группировать</i> слова на основании определения места орфограммы в слове. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Объяснять</i> выбор буквы. <i>Представлять</i> информацию в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу.</p>
	<p>21. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».</p>	<p><i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. <i>Принимать</i> участие в обсуждении предложенных высказываний, <i>выбирать</i> правильные и обосновывать сделанный выбор. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль</p>

		и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.
«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков местоимения.	22. Повторяем местоимение.	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.
«Правописание» Повторение правописания приставок и правописания разделительных ь и ъ .	23. Орфограммы приставок.	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильные и обосновывать сделанный выбор.

		<p><i>Формулировать</i> правило на основе нескольких высказываний. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Группировать</i> слова на основании определения места орфограммы в слове. <i>Осуществлять</i> самоконтроль по результату выполнения задания. <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. <i>Представлять</i> информацию в виде таблицы, заполнять таблицу.</p>
	<p>24. Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.</p>	<p><i>Систематизировать</i> знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схем. <i>Подбирать</i> слова, соответствующие схемам. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль по результату выполнения задания. <i>Представлять</i> информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию.</p>

<p>«Развитие речи» Изложения подробные, сжатые. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</i></p>	<p>25. Изложение.</p>	<p><i>Обобщать и систематизировать</i> знание алгоритма написания изложения. <i>Сравнивать</i> текст и предложенный вариант его письменного пересказа. <i>Находить, анализировать, исправлять</i> ошибки, допущенные в изложении. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Соотносить</i> основную мысль с заголовком. <i>Составлять</i> план текста. Письменно <i>пересказывать</i> текст с опорой на план.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам.</p>	<p>26. Разбор по членам предложения.</p>	<p><i>Обобщать и систематизировать</i> знания о главных и второстепенных членах предложения. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>сравнивать</i> разные члены предложения. <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на таблицу. <i>Устанавливать</i> синтаксическую функцию имён существительных. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом разбора простого предложения по членам. <i>Контролировать</i> свою деятельность при использовании алгоритма. <i>Находить</i> предложения, удовлетворяющие заданному условию.</p>
	<p>27. Синтаксический разбор предложения.</p>	<p><i>Оценивать</i> правильность выполнения разбора предложений по членам, <i>находить</i> ошибки, <i>вносить</i> необходимые коррективы. <i>Систематизировать</i> знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом синтаксического разбора предложения. <i>Контролировать</i> свою деятельность при использовании алгоритма. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемного вопроса, <i>формулировать</i> собственное</p>

		мнение, <i>аргументировать</i> его. <i>Соотносить</i> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схем. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) грамматическую основу предложения. <i>Находить</i> предложения, удовлетворяющие заданному условию.
	28. Синтаксический разбор предложения.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <i>Группировать</i> предложения по заданному основанию. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знание об однородных членах предложения. <i>Обнаруживать</i> в предложениях однородные члены, <i>доказывать</i> свой ответ. <i>Находить</i> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с образцом. <i>Соблюдать</i> алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. <i>Оценивать</i> правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора, <i>находить</i> ошибки, <i>вносить</i> необходимые коррективы.
«Правописание» Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.	29. Знаки препинания при однородных членах предложения.	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <i>Доказывать</i> постановку знаков препинания в предложениях. <i>Понимать</i> информацию, представленную словесно и в виде схемы. <i>Соотносить</i>

		<p>предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. <i>Контролировать</i> собственные действия при постановке знаков препинания. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок. <i>Сопоставить</i> предложения и схемы, <i>записывать</i> предложения в порядке следования схем. <i>Подбирать</i> собственные примеры к заданным схемам предложений.</p>
	<p>30. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	<p><i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, <i>формулировать</i> результаты наблюдения. <i>Участвовать</i> в поиске ответа на поставленный вопрос, <i>оценивать</i> предложенный в учебнике ответ. <i>Знакомиться</i> с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. <i>Доказывать</i> постановку знаков препинания в предложениях. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Контролировать</i></p>

		<p>собственные действия при постановке знаков препинания. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок. <i>Осуществлять</i> самоконтроль по результату выполнения задания. <i>Находить</i> в тексте предложение, соответствующее схеме.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам.</p>	<p>31. Синтаксический разбор предложения.</p>	<p><i>Находить</i> грамматическую основу предложений. <i>Соблюдать</i> алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Составлять</i> предложения, удовлетворяющие заданным условиям. <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.</p>
<p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. <i>Корректирование текстов, в</i></p>	<p>32. Текст.</p>	<p><i>Устанавливать</i> последовательность абзацев текста. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. <i>Определять</i> тип текста, <i>обосновывать</i> собственное мнение. <i>Составлять</i> план текста. <i>Участвовать</i> в обсуждении, <i>оценивать</i> предложенные в учебнике ответы, <i>соотносить</i> предложенные</p>

<p>которых допущены нарушения норм письменной речи.</p>		<p>варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе). Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p>	<p>33. Глагол.</p>	<p>Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы</p>
	<p>34. Глагол как часть речи.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать глагол нужного вида. Наблюдать за функционированием</p>

		глаголов разных видов в тексте.
<p>«Правописание» Применение правил правописания приставок и правописания <i>не</i> с глаголами</p>	35. Правописание приставок в глаголах.	<p><i>Различать</i> предлоги и приставки. <i>Распределять</i> слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) приставки. <i>Систематизировать</i> знания об употреблении разделительного твёрдого знака. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. <i>Устанавливать</i> наличие заданной орфограммы в слове</p>
	36. Правописание <i>не</i> с глаголами.	<p><i>Наблюдать</i> за языковым материалом, <i>формулировать</i> вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. <i>Оценивать</i> полноту предложенного ответа. <i>Контролировать</i> собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Устанавливать</i> наличие заданной орфограммы в слове, <i>фиксировать</i> (графически обозначать) её. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Группировать</i> слова по</p>

		заданному основанию. <i>Определять</i> основание для классификации слов, <i>представлять</i> запись в виде таблицы. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок.
«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Выборочное изложение.</i>	37. Изложение.	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знание алгоритма написания изложения. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Составлять</i> план текста. <i>Выделять</i> ключевые слова каждого абзаца; <i>находить</i> в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно <i>пересказывать</i> текст с опорой на план. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.
«Как устроен наш язык» <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</i> Начальная форма глагола. Личные формы глагола.	38. Вид глагола.	<i>Наблюдать</i> за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. <i>Сопоставить</i> свой ответ с приведёнными в учебнике, <i>аргументировать</i> свой выбор. <i>Контролировать</i> свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Использовать</i> различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. <i>Находить</i> слова по заданному основанию.

	39. Начальная форма глагола.	<i>Знакомиться</i> с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. <i>Различать</i> формы глагола и однокоренные слова. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок.
	40. Личные формы глагола.	<i>Систематизировать</i> знания о личных местоимениях. <i>Различать</i> начальную и личные формы глаголов. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончания и основы глаголов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.
	41. Лицо и число глаголов.	<i>Систематизировать</i> знания о личных формах глаголов. <i>Характеризовать</i> слова по заданным грамматическим признакам. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию, <i>выявлять</i> слова, не соответствующие условию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую

		взаимопомощь (работа в паре). <i>Наблюдать</i> за изменением личных глагольных форм. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с образцом.
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его применение.</p>	42. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	<i>Систематизировать</i> знания о правописании мягкого знака после шипящих. <i>Наблюдать</i> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <i>формулировать</i> вывод. <i>Распределять</i> слова по столбикам. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию, <i>выявлять</i> слова, не соответствующие условию. <i>Контролировать</i> собственные действия при списывании. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) орфограмму. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Доказывать</i> необходимость мягкого знака после шипящих. <i>Представлять</i> информацию в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу.
	43. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	<i>Принимать</i> участие в обсуждении предложенных высказываний, <i>выбирать</i> правильное и <i>обосновывать</i> сделанный выбор. <i>Анализировать</i> предложенные способы применения правила и <i>выбирать</i> из них наиболее рациональный. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) орфограмму. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую

		взаимопомощь (работа в паре). <i>Определять</i> несколько разных оснований для классификации. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Устанавливать</i> истинность или ложность высказываний.
<p>«Развитие речи» Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>	44. Текст.	<i>Систематизировать</i> знания о признаках текста-описания и текста-повествования. <i>Различать</i> текст-описание и текст-повествование по целевой установке. <i>Подбирать</i> заголовок будущего текста, <i>составлять</i> план текста. <i>Составлять</i> текст на заданную тему по составленному плану. <i>Сравнивать</i> тексты разных типов.
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания -ться и -тся в глаголах и его применение.</p>	45. Правописание -ться и -тся в глаголах.	<i>Принимать</i> участие в обсуждении проблемной ситуации. <i>Высказывать</i> свои предположения. <i>Соотносить</i> собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано <i>доказывать</i> свою позицию. <i>Обобщать</i> результаты наблюдений за языковым материалом. <i>Различать</i> случаи написания -ться и -тся в глаголах. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.

		<p><i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Определять</i> основание для распределения слов по группам. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Планировать</i> запись в соответствии с условием упражнения. <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Систематизировать</i> знания по орфографии. <i>Устанавливать</i> тип, место орфограммы в слове и способ проверки. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись.</p>
	<p>46. Правописание -ться и -тся в глаголах.</p>	<p><i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>дополнять</i> таблицу. <i>Задавать</i> вопросы. <i>Различать</i> случаи написания -ться и -тся в глаголах. <i>Подбирать</i> слово для заполнения пропуска в предложении. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <i>Устанавливать</i> наличие в слове заданной орфограммы, <i>фиксировать</i> (графически обозначать) её. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Распределять</i> слова по столбикам. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Осваивать</i> способы выполнения заданий творческого характера.</p>

<p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Составление плана текста. Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	<p>47. Текст.</p>	<p><i>Подбирать</i> заголовки к тексту, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Находить</i> в тексте образные языковые средства. <i>Составлять</i> план текста. <i>Наблюдать</i> за взаимосвязью абзацев текста. <i>Отбирать</i> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <i>Предлагать</i> варианты продолжения текста, <i>объяснять</i> необходимость изменения окончания текста. <i>Записывать</i> собственный вариант продолжения текста.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Изменение глагола по лицам и числам (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов.</p>	<p>48. Спряжение глаголов.</p>	<p><i>Сравнивать</i> окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. <i>Знакомиться</i> со спряжением глаголов. <i>Наблюдать</i> за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Характеризовать</i> слово по заданному грамматическому признаку. <i>Определять</i> спряжение по личным окончаниям.</p>
	<p>49. Спряжение глаголов.</p>	<p><i>Соотносить</i> свой ответ с приведёнными в учебнике, <i>обосновывать</i> сделанный выбор. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Высказывать</i> предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом определения спряжения глагола. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и</p>

		<p><i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Распределять</i> слова на группы по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) личные окончания глаголов. <i>Определять</i> спряжение глаголов.</p>
	<p>50. Спряжение глаголов.</p>	<p><i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. <i>Высказывать</i> предположение об определении спряжения глаголов на <i>-ить</i>, <i>аргументировать</i> свой ответ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Соотносить</i> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Характеризовать</i> слово по заданным грамматическим признакам. <i>Находить</i> в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) личные</p>

		окончания глаголов.
<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания.</p>	<p>51. Правописание глаголов.</p>	<p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <i>Определять</i> основание для классификации слов, <i>распределять</i> слова по группам. <i>Наблюдать</i> за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, <i>формулировать</i> вывод. <i>Сравнивать</i> обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с изученным правилом. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Определять</i> тип и место орфограммы, <i>доказывать</i> написание слов. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок.</p>
<p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. <i>Сочинения-описания. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>	<p>52. Текст.</p>	<p><i>Подбирать</i> заголовки к тексту, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Наблюдать</i> за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. <i>Находить</i> в тексте образные языковые средства. <i>Составлять</i> собственный текст с использованием данного приёма. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить, анализировать, исправлять</i></p>

		смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение.</p>	<p>53. Правописание безударных окончаний глаголов.</p>	<p><i>Участвовать</i> в обсуждении проблемного вопроса, <i>формулировать</i> собственное мнение и <i>аргументировать</i> его. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>использовать</i> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Определять</i> тип и место орфограммы, <i>обосновывать</i> написание слов. <i>Определять</i> нужную форму глагола. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Распределять</i> глаголы по столбикам. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Сравнивать</i> произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с изученным правилом.</p>
	<p>54. Правописание безударных окончаний глаголов.</p>	<p><i>Контролировать</i> собственные действия при списывании. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Контролировать</i> собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Определять</i> нужную форму глагола. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы,</p>

		<i>использовать</i> её при решении практических задач. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок.
55. Правописание безударных окончаний глаголов.		<i>Систематизировать</i> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. <i>Принимать</i> участие в обсуждении проблемного вопроса. <i>Соотносить</i> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы. <i>Контролировать</i> собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Характеризовать</i> слово по заданным грамматическим признакам.
56. Правописание безударных окончаний глаголов.		<i>Находить</i> словосочетания и слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль по результату выполнения задания. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). <i>Понимать</i> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <i>использовать</i> его при написании безударных личных окончаний. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) личные окончания глаголов. <i>Подбирать</i> слова, удовлетворяющие условию задания. <i>Контролировать</i>

		правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись.
«Развитие речи» Сочинения-описания. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	57. Текст.	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о многозначных словах. <i>Наблюдать</i> за языковыми приёмами построения текста, <i>обобщать</i> результаты наблюдений. <i>Находить</i> в тексте образные языковые средства. <i>Сравнивать</i> собственное выполнение задания с предложенным вариантом.
«Правописание» Применение правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов.	58. Правописание глаголов.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Понимать</i> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <i>использовать</i> его при написании безударных личных окончаний. <i>Распределять</i> глаголы по столбикам по заданному основанию. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок. <i>Находить</i> словосочетания по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль по результату выполнения задания. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Определять</i> наличие заданной орфограммы, <i>фиксировать</i> (графически обозначать) её.
	59. Правописание глаголов.	<i>Систематизировать</i> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. <i>Устанавливать</i> наличие глаголь-исключений. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в

		<p>буквенную запись. <i>Контролировать</i> собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Объяснять</i> написание слов. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей. <i>Распределять</i> слова по столбикам.</p>
	<p>60. Правописание глаголов.</p>	<p><i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с образцом. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в словаре, <i>уточнять</i> по словарю написание слов. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. <i>Находить</i> в тексте предложения по заданному основанию. <i>Определять</i> нужную форму глагола, <i>объяснять</i> написание безударных личных окончаний. <i>Распределять</i> слова по заданным основаниям.</p>

<p>«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: настоящее время.</p>	<p>61. Настоящее время глагола.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. <i>Сравнивать</i> различные формы времени и их значение. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схемы, <i>использовать</i> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Характеризовать</i> слово по заданным грамматическим признакам. <i>Находить</i> в тексте слово по заданному грамматическому признаку. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) личные окончания глаголов.</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/ -ева- и его применение.</i></p>	<p>62. Правописание суффиксов глаголов.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. <i>Обобщать</i> результаты наблюдений за языковым материалом. <i>Обосновывать</i> написание слов. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) личные окончания глаголов. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Группировать</i> слова по заданному основанию, <i>выявлять</i> слова, не соответствующие условию. <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания. <i>Систематизировать</i> знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний</p>

		глаголов и существительных. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись.
<p>«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: прошедшее время.</p>	63. Прошедшее время глагола.	<p><i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Различать</i> формы времени. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) основу слова. <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей.</p>
	64. Прошедшее время глагола.	<p><i>Контролировать</i> собственные действия в связи с поставленной задачей. <i>Сравнивать</i> глагольные формы, <i>наблюдать</i> за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <i>Формулировать</i> вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. <i>Находить</i> заданную форму глагола. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) основу слова и суффикс. <i>Наблюдать</i> за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. <i>Обобщать</i> результаты наблюдений за языковым материалом, <i>устанавливать</i> закономерность, <i>формулировать</i> вывод. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Характеризовать</i> слова по заданным грамматическим признакам.</p>
«Развитие речи»	65. Изложение.	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о

<p>Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: <i>изложения подробные, сжатые, выборочные, с элементами сочинения.</i></p>		<p>последовательности работы при написании изложения. <i>Анализировать</i> содержание и языковые особенности текста. <i>Соотносить</i> заголовок с целевой установкой письменного сообщения. <i>Сравнивать</i> различные приёмы построения текста. <i>Составлять</i> план текста. <i>Выделять</i> ключевые слова каждого абзаца. <i>Находить</i> в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. <i>Пересказывать</i> (устно или письменно) текст с опорой на план. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени глаголов и его применение.</i></p>	<p>66. Правописание суффиксов глаголов.</p>	<p><i>Устанавливать</i> признак объединения глаголов в группы. <i>Высказывать</i> предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, <i>аргументировать</i> собственное мнение. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Распределять</i> слова по заданным основаниям. <i>Наблюдать</i> за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) заданную орфограмму в словах. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: будущее время.</p>	<p>67. Будущее время глагола.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за значением форм будущего времени. <i>Сравнивать</i> различные формы времени и их значение. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схемы, <i>использовать</i> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <i>Высказывать</i></p>

		предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида. <i>Распределять</i> слова по группам. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Опознавать</i> глаголы в форме будущего времени. <i>Определять</i> вид глаголов, <i>объяснять</i> способы образования форм будущего времени. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Характеризовать</i> слово по заданным грамматическим признакам. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.
<p>«Правописание» <i>Применение правила правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени.</i></p>	68. Правописание суффиксов глаголов.	<i>Распределять</i> слова по заданным основаниям. <i>Классифицировать</i> слова в зависимости от типа или места орфограмм. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Наблюдать</i> за написанием суффиксов глаголов. <i>Вырабатывать</i> алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при записи глаголов. <i>Устанавливать</i> тип орфограммы в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу.
<p>«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам:</p>	69. Изменение глаголов по временам.	<i>Контролировать</i> правильность выполнения задания, <i>сравнивать</i> полученный результат с образцом.

<p>настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.</p>		<p><i>Фиксировать</i> (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. <i>Наблюдать</i> за функционированием формы настоящего времени. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Характеризовать</i> слово по заданным грамматическим признакам.</p>
<p>«Развитие речи» <i>Изложения с элементами сочинения. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</i></p>	<p>70. Изложение с элементами сочинения.</p>	<p><i>Знакомиться</i> с письменным пересказом текста от другого лица. <i>Высказывать</i> предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. <i>Наблюдать</i> за способами передачи прямой речи и диалога. <i>Пересказывать</i> текст от другого лица. <i>Соотносить</i> заголовок и содержание текста. <i>Находить, анализировать, исправлять</i> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Наклонение глагола.</p>	<p>71. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.</p> <p>72. Условное наклонение глагола.</p>	<p><i>Знакомиться</i> с наклонением как грамматическим признаком глагола. <i>Наблюдать</i> за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. <i>Сравнивать</i> значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> слова по заданному основанию.</p> <p><i>Знакомиться</i> с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного</p>

		<p>наклонения. <i>Характеризовать</i> слово по заданным грамматическим признакам. <i>Наблюдать</i> за способом образования формы условного наклонения глагола. <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) суффикс глаголов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Высказывать</i> собственную точку зрения при анализе неполных предложений и <i>аргументировать</i> её. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Определять</i> нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию.</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение.</p>	<p>73. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. <i>Высказывать</i> предположение при обсуждении проблемного вопроса, <i>аргументировать</i> своё мнение. <i>Соотносить</i> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <i>Контролировать</i> собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Устанавливать</i> связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. <i>Контролировать</i></p>

		правильность выполнения задания, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки, <i>устанавливать</i> причину их появления. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу.
	74. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	<i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Контролировать</i> собственные действия в связи с решением поставленной задачи. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Доказывать</i> написание слов.
«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	75. Текст.	<i>Наблюдать</i> за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <i>Анализировать</i> текстообразующую роль формы условного наклонения. <i>Соотносить</i> заголовок и содержание текста. <i>Определять</i> целевую установку будущего текста. <i>Составлять</i> подробный план будущего коллективного текста. <i>Составлять</i> текст с опорой на план. <i>Отбирать</i> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <i>Сравнивать</i> авторский текст с составленным текстом.
«Как устроен наш язык» <i>Наклонение глагола.</i> <i>Словообразование глаголов.</i>	76. Повелительное наклонение глагола.	<i>Знакомиться</i> с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую

		<p>взаимопомощь (работа в паре и в группе). <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о типах предложений по цели высказывания. <i>Наблюдать</i> за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов. <i>Устанавливать</i> форму, в которой глагол употреблён в предложении.</p>
	<p>77. Повелительное наклонение глагола.</p>	<p><i>Знакомиться</i> со способом образования составной формы повелительного наклонения. <i>Наблюдать</i> за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. <i>Высказывать</i> предположение при обсуждении проблемного вопроса, <i>аргументировать</i> своё мнение. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Объяснять</i> способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. <i>Сравнивать</i> простую и составную формы повелительного наклонения, <i>определять</i> особенности их употребления. <i>Использовать</i> глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки при использовании форм повелительного наклонения, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок. <i>Обнаруживать</i> невозможность решения задачи.</p>

		<p><i>Характеризовать</i> слово по заданным грамматическим признакам. <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу.</p>
	<p>78. Словообразование глаголов.</p>	<p><i>Обобщать</i> и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. <i>Наблюдать</i> за словообразованием глаголов, <i>определять</i> способ образования глаголов. <i>Использовать</i> приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки, <i>устанавливать</i> причину их появления.</p>
<p>«Развитие речи» <i>Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>	<p>79. Текст.</p>	<p><i>Анализировать</i> предложенный текст, <i>оценивать</i> его в соответствии с предложенными требованиями. <i>Определять</i> целевую установку, тип и сюжет будущего текста. <i>Подбирать</i> заголовок будущего текста. <i>Составлять</i> подробный план будущего коллективного текста. <i>Отбирать</i> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <i>Подбирать</i> ключевые слова текста и образные языковые выражения. <i>Составлять</i> текст, опираясь на алгоритм. <i>Контролировать</i> собственные действия в</p>

			соответствии с алгоритмом написания сочинения.
«Как устроен наш язык» Глагол в предложении.	80. Глагол в предложении.	в	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Определять</i> форму, в которой глагол употреблён в предложении. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) синтаксическую функцию. <i>Задавать</i> вопросы от глаголов к существительным. <i>Контролировать</i> свою деятельность при использовании алгоритма списывания. <i>Наблюдать</i> за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании. <i>Определять</i> способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. <i>Устанавливать</i> словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. <i>Осуществлять</i> самоконтроль по результату выполнения задания. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
	81. Глагол в предложении.	в	<i>Наблюдать</i> за синтаксической функцией глаголов в предложении. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о второстепенных членах предложения. <i>Устанавливать</i> связи между глаголом и словами других частей речи. <i>Составлять</i> словосочетания или

		<p>предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. <i>Определять</i> форму зависимого слова. <i>Задавать</i> синтаксические вопросы. <i>Различать</i> падежные и синтаксические вопросы. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) синтаксическую функцию. <i>Высказывать</i> предположение при обсуждении проблемного вопроса, <i>аргументировать</i> своё мнение. <i>Находить</i> в тексте словосочетания по заданному основанию. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с образцом.</p>
<p>«Правописание» Применение правил правописания глаголов.</p>	<p>82. Правописание глаголов.</p>	<p><i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Устанавливать</i> наличие в слове орфограммы и её тип. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Распределять</i> слова по группам в соответствии с типом орфограммы. <i>Обосновывать</i> написание слова. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) заданную орфограмму. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль по результату выполнения задания. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> свою деятельность при</p>

		использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.
	83. Правописание глаголов.	<i>Группировать</i> слова по заданным основаниям. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. <i>Контролировать</i> собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки, <i>объяснять</i> причины их появления.
«Развитие речи» <i>Озаглавливание текстов.</i> <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</i>	84. Текст.	<i>Соотносить</i> заголовки и содержание текста. <i>Выбирать</i> из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Наблюдать</i> за языковыми средствами, передающими речь героев текста. <i>Различать</i> диалог и монолог. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить, анализировать, исправлять</i> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
«Как устроен наш язык» Повторение изученных признаков глагола на основе	85. Морфологический разбор глагола.	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о порядке проведения морфологического разбора. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве

<p>морфологического разбора. Комплексное повторение.</p>		<p>необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Устанавливать</i> синтаксическую функцию глаголов в предложениях. <i>Характеризовать</i> слово по заданным грамматическим признакам. <i>Классифицировать</i> изменяемые и неизменяемые признаки глагола. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при образовании форм глаголов. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом морфологического разбора глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом.</p>
	<p>86. Повторение (проверь себя).</p>	<p><i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> изученный лингвистический материал. <i>Контролировать</i> правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> допущенные ошибки. <i>Различать</i> формы условного, повелительного и изъявительного наклонения глагола. <i>Оценивать</i> собственные знания, <i>определять</i> разделы, которые необходимо повторить. <i>Организовывать</i> самостоятельную работу по устранению недочётов на основании результатов самоанализа.</p>
<p>«Развитие речи» Изложения <i>сжатые, выборочные</i>. <i>Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены</i></p>	<p>87. Текст.</p>	<p><i>Анализировать</i> текст: <i>определять</i> целевую установку текста, <i>наблюдать</i> за языковыми средствами. <i>Высказывать</i> предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко</p>

<p><i>нарушения норм письменной речи.</i></p>		<p><i>пересказывать</i> текст с изменением лица повествователя. <i>Сравнивать</i> собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> недочёты.</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Наречие: значение и употребление в речи.</i></p>	<p>88. Наречие.</p>	<p><i>Знакомиться</i> с наречием как частью речи. <i>Наблюдать</i> морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Задавать</i> вопросы к наречиям. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде загадки. <i>Осуществлять</i> самоконтроль по результату выполнения задания.</p>
	<p>89. Наречие.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. <i>Обобщать</i> результаты наблюдений. <i>Анализировать</i> особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. <i>Высказывать</i> предположение о наиболее частотном значении наречий, <i>аргументировать</i> свой ответ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Составлять</i></p>

		словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. <i>Дополнять</i> предложения подходящими по смыслу наречиями. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Задавать</i> вопросы от главного слова к зависимому. <i>Сравнивать</i> значение наречий и слов, от которых они образовались.
	90. Наречие.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> в тексте словосочетания по заданному основанию. <i>Задавать</i> вопросы к наречиям. <i>Высказывать</i> предположение при обсуждении проблемного вопроса, <i>аргументировать</i> своё мнение. <i>Оценивать</i> правильность предложенного высказывания, <i>обосновывать</i> свою точку зрения. <i>Обобщать</i> и систематизировать знания о принципах выделения частей речи. <i>Определять</i> главное и зависимое слова в словосочетании. <i>Договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причины ошибок. <i>Различать</i> вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы.
	91. Как образуются наречия.	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о составе слова и способах словообразования. <i>Наблюдать</i> за словообразованием наречий, <i>определять</i> способ

		образования наречий. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причины ошибок. <i>Осуществлять</i> самоконтроль по результату выполнения задания. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Устанавливать</i> слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания букв а, о на конце наречий и его применение.</i></p>	<p>92. Правописание гласных на конце наречий.</p>	<p><i>Устанавливать</i> связь написания гласных на конце наречий с приставками. <i>Знакомиться</i> с правилом написания гласных на конце наречий. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Составлять</i> слова в соответствии с предложенными моделями. <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Соблюдать</i> алгоритм действий при выборе буквы. <i>Контролировать</i> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий.</p>
	<p>93. Правописание гласных на конце наречий.</p>	<p><i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в</p>

		паре). <i>Группировать</i> словосочетания по заданному основанию, <i>доказывать</i> правильность выполнения работы. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схемы, <i>дополнять</i> схему. <i>Обнаруживать</i> невозможность решения задачи.
<p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений.</p>	94. Текст.	<i>Анализировать</i> содержание и языковые особенности текста. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Находить</i> в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. <i>Составлять</i> план текста. <i>Пересказывать</i> (устно или письменно) текст с опорой на план. <i>Создавать</i> собственный текст в соответствии с целевой установкой. <i>Включать</i> в собственный текст образные слова и выражения. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.
<p>«Как устроен наш язык» <i>Морфологический разбор наречий.</i></p>	95. Морфологический разбор наречий.	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о порядке проведения морфологического разбора. <i>Находить</i> в тексте словосочетания по заданному основанию. <i>Задавать</i> вопросы к наречиям. <i>Определять</i> способ словообразования наречий. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Устанавливать</i> синтаксическую функцию наречий в предложениях, <i>фиксировать</i> (графически обозначать) её.

		<i>Обнаруживать</i> избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом морфологического разбора наречия. <i>Проводить</i> морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом.
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение.</i> Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих.</p>	<p>96. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.</p>	<p><i>Обобщать</i> знания о звуках русского языка. <i>Наблюдать</i> за написанием ь на конце наречий после шипящих, <i>формулировать</i> на основе наблюдения выводы. <i>Контролировать</i> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Обосновывать</i> написание наречий. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок. <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове.</p>
	<p>97. Мягкий знак на конце слов после шипящих.</p>	<p><i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о написании ь на конце слов после шипящих. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. <i>Различать</i> случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись.</p>

		<i>Обосновывать</i> написание наречий. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок. <i>Контролировать</i> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <i>Заполнять</i> таблицу.
	98. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Распределять</i> слова по заданным основаниям. <i>Соблюдать</i> порядок действий при списывании. <i>Контролировать</i> последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу.
«Развитие речи» <i>Сочинение-повествование.</i> Написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	99. Текст.	<i>Анализировать</i> целевую установку текста. <i>Составлять</i> продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. <i>Оформлять</i> диалог в письменном тексте. <i>Формулировать</i> вывод, <i>заканчивать</i> текст. <i>Контролировать</i> действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.
«Как устроен наш язык» <i>Имя числительное: общее значение.</i>	100. Имя числительное.	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о частях речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи, <i>обнаруживать</i> неизученные части речи. <i>Знакомиться</i> с именем числительным как частью речи. <i>Различать</i> порядковые и количественные числительные. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию.

		<p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Задавать</i> к числительным вопросы. <i>Характеризовать</i> слово по заданным грамматическим признакам. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Опознавать</i> порядковые и количественные числительные в предложении. <i>Находить</i> в тексте слова по заданным грамматическим признакам. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> и исправлять ошибки, <i>устанавливать</i> причины их появления.</p>
	101. Имя числительное.	<p><i>Наблюдать</i> за морфемным составом имён числительных, <i>сравнивать</i> числительные по составу. <i>Знакомиться</i> с простыми, сложными и составными именами числительными. <i>Наблюдать</i> за словообразованием имён числительных. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Преобразовывать</i> запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. <i>Определять</i> состав имён числительных. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Различать</i> простые и составные числительные.</p>

<p>«Развитие речи» Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. <i>Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>	<p>102. Текст.</p>	<p><i>Анализировать</i> текст. <i>Осознавать</i> уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. <i>Сравнивать</i> синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. <i>Отбирать</i> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <i>Учитывать</i> смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. <i>Обсуждать</i> варианты выполнения работы, <i>обосновывать</i> наиболее адекватный. <i>Сравнивать</i> собственное выполнение задания с авторским вариантом. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы.</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Имя числительное: общее значение.</i></p>	<p>103. Изменение имён числительных.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за изменением имён числительных, <i>формулировать</i> выводы. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Изменять</i> слова по указанному грамматическому признаку. <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Сравнивать</i> склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. <i>Обобщать</i> знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Различать</i> порядковые и количественные числительные. <i>Обнаруживать</i> разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных</p>

		количественных числительных. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) корень слова. <i>Характеризовать</i> слово по заданным грамматическим признакам.
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числительных; с правилом правописания мягкого знака в именах числительных; применение Правил.</p>	<p>104. Слитное и раздельное написание числительных.</p>	<p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Различать</i> порядковые и количественные числительные. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы. <i>Наблюдать</i> за правописанием простых, сложных и составных числительных, <i>формулировать</i> выводы на основе наблюдения. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям. <i>Использовать</i> информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. <i>Знакомиться</i> с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок. <i>Распределять</i> имена числительные по столбикам, <i>заполнять</i> таблицу.</p>
	<p>105. Правописание мягкого знака в именах числительных.</p>	<p><i>Контролировать</i> собственные действия при списывании текста. <i>Обосновывать</i> написание слов. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>дополнять</i> таблицу. <i>Знакомиться</i> с правилом написания ь в числительных. <i>Преобразовывать</i> запись</p>

		цифрами в буквенную запись. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) корень слова и окончание. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Распределять</i> имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.
	106. Правописание числительных.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Распределять</i> слова по заданным основаниям. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. <i>Обосновывать</i> написание слов. <i>Договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Преобразовывать</i> запись цифрами в буквенную запись.
«Развитие речи» Сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов заданного типа.	107. Текст.	<i>Анализировать</i> текст. <i>Выявлять</i> особенности построения текста. <i>Наблюдать</i> за использованием выделенных структурных компонентов текста. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о последовательности работы при создании текста: <i>подбирать</i> заголовок, <i>составлять</i> план, <i>отбирать</i>

		языковые средства. <i>Составлять</i> рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. <i>Учитывать</i> поставленные условия при создании текста. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.
«Правописание» Повторение правил правописания мягкого знака.	108. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о написании ь в словах. <i>Выбирать</i> и <i>группировать</i> слова по заданным основаниям. <i>Различать</i> функции ь . <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове, <i>выбирать</i> способ проверки. <i>Обосновывать</i> написание слов. <i>Контролировать</i> собственные действия при списывании текста. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки, <i>устанавливать</i> причину их появления. <i>Находить</i> имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.
«Как устроен наш язык» Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. <i>Связи слов в словосочетании.</i>	109. Связь слов в предложении. Словосочетание.	<i>Знакомиться</i> с подчинительной связью как основой словосочетания. <i>Различать</i> словосочетания и «не словосочетания». <i>Устанавливать</i> смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. <i>Находить</i> словосочетания в предложении. <i>Выделять</i> главное и зависимое слово в словосочетании. <i>Соотносить</i> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно <i>доказывать</i> свою позицию. <i>Контролировать</i> правильность

		выполнения работы, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки, <i>устанавливать</i> причины их появления. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
	110. Словосочетание.	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. <i>Сравнивать</i> словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. <i>Различать</i> словосочетания и фразеологизмы. <i>Находить</i> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Соотносить</i> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано <i>доказывать</i> свою позицию. <i>Контролировать</i> результат решения поставленной задачи. <i>Устанавливать</i> основание для классификации сочетаний слов и <i>распределять</i> на основании выделенных признаков слова по группам.
	111. Слово. Словосочетание. Предложение.	<i>Сравнивать</i> слова, словосочетания и предложения. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Участвовать</i> в обсуждении поставленных вопросов, <i>формулировать</i> и <i>доказывать</i> свой ответ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую

		<p>взаимопомощь (работа в паре). <i>Составлять</i> предложения из приведённых словосочетаний. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Распределять</i> на группы слова, словосочетания и предложения. <i>Осуществлять</i> самоконтроль по результату выполнения. <i>Договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>
<p>«Развитие речи» <i>Сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>	112. Текст.	<p><i>Анализировать</i> текст. <i>Выявлять</i> смысловые и структурные особенности текста. <i>Наблюдать</i> за образностью и метафоричностью предложенного текста. <i>Участвовать</i> в обсуждении поставленных вопросов, <i>высказывать</i> собственную точку зрения, <i>доказывать</i> её. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о тексте-рассуждении. <i>Соблюдать</i> последовательность действий при создании собственного текста. <i>Составлять</i> план будущего текста. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.</p>
<p>«Правописание» Правописание словосочетаний.</p>	113. Правописание слов в словосочетаниях.	<p><i>Составлять</i> словосочетания по заданной модели. <i>Различать</i> порядковые и количественные числительные. <i>Включать</i> в предложение словосочетание по заданной модели. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>

		<p><i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончание и место ударения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Осознавать</i> правильность употребления слов и словосочетаний в речи. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Связи слов в словосочетании.</p>	<p>114. Связь слов в словосочетании. Согласование.</p>	<p><i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о связи имён прилагательных с именами существительными. <i>Наблюдать</i> за словосочетаниями с типом связи согласование. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Находить</i> словосочетания по заданному основанию. <i>Характеризовать</i> слово по нескольким грамматическим признакам. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде модели. <i>Анализировать</i> представленные модели словосочетаний и <i>выбирать</i> соответствующие заданным условиям. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Обнаруживать</i> невозможность решения задачи. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
<p>«Правописание»</p>	<p>115. Правописание слов</p>	<p><i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о</p>

<p>Правописание словосочетаний.</p>	<p>в словосочетаниях.</p>	<p>несклоняемых именах существительных. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончание. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Связи слов в словосочетании.</p>	<p>116. Связь слов в словосочетании. Управление.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за словосочетаниями с типом связи управление. <i>Обнаруживать</i> закономерность: <i>неизменяемость</i> формы зависимого слова при изменении формы главного слова. <i>Анализировать</i> различия в способах связи слов в словосочетании. <i>Различать</i> словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Задавать</i> вопрос от главного слова к зависимому. <i>Находить</i> словосочетания по заданному основанию. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде модели. <i>Анализировать</i> представленные модели словосочетаний и <i>выбирать</i> соответствующие заданным условиям. <i>Осуществлять</i> взаимный</p>

		контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки, <i>устанавливать</i> причину их появления.
«Правописание» Правописание словосочетаний.	117. Правописание слов в словосочетаниях.	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о правописании личных окончаний глаголов. <i>Находить</i> словосочетания по заданному основанию. <i>Устанавливать</i> тип орфограммы в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончание. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Выбирать</i> нужную форму имени существительного в словосочетаниях. <i>Характеризовать</i> слово по заданному грамматическому признаку. <i>Объяснять</i> постановку ь на конце глаголов после шипящих. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде таблицы, <i>заполнять</i> таблицу. <i>Устанавливать</i> тип орфограммы в слове.
«Развитие речи» Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе	118. Текст.	<i>Наблюдать</i> за текстом. <i>Определять</i> целевую установку текста. <i>Сотносить</i> авторский замысел и его реализацию в тексте. <i>Осознавать</i> роль начала для дальнейшего развития текста. <i>Обсуждать</i> возможные варианты начала текстов различных типов. <i>Отбирать</i>

<p>написания сочинений. Оглавление текстов. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>		<p>языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <i>Создавать</i> собственный текст в соответствии с целевой установкой и <i>записывать</i> его. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Сравнивать</i> и <i>обсуждать</i> результаты выполнения работы.</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Связи слов в словосочетании.</i></p>	<p>119. Связь слов в словосочетании. Примыкание.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за словосочетаниями с разными типами связи. <i>Опознавать</i> словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. <i>Классифицировать</i> словосочетания по заданному основанию. <i>Определять</i> тип подчинительной связи, <i>аргументировать</i> свой ответ. <i>Обнаруживать</i> закономерность: <i>неизменяемость</i> формы зависимого слова при изменении главного. <i>Знакомиться</i> с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Находить</i> словосочетания по заданному основанию. <i>Задавать</i> вопрос от главного слова к зависимому. <i>Характеризовать</i> слово по нескольким грамматическим признакам. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> словосочетания с изученными типами связи, <i>устанавливать</i> тип связи и <i>доказывать</i> свой ответ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,</p>

		<i>договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде модели. <i>Составлять</i> словосочетания по указанным моделям.
«Правописание» Правописание словосочетаний.	120. Правописание слов в словосочетаниях.	<i>Составлять</i> словосочетания в соответствии с поставленным условием. <i>Контролировать</i> свою деятельность при написании суффиксов наречий. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) приставку. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Соблюдать</i> порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Контролировать</i> правильность выполнения задания. <i>Восстанавливать</i> текст, заполняя пропуски. <i>Преобразовывать</i> запись цифрами в буквенную запись.
«Как устроен наш язык» Различение слова, словосочетания и предложения. <i>Связи слов в словосочетании.</i>	121. Словосочетание в предложении.	<i>Наблюдать</i> за функционированием словосочетаний в предложении. <i>Принимать</i> участие в обсуждении, <i>высказывать</i> свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. <i>Включать</i> в предложения второстепенные члены. <i>Проводить</i> синтаксический разбор. <i>Обобщать</i> и систематизировать знания о признаках распространённого предложения. <i>Находить</i> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. <i>Соотносить</i> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано <i>доказывать</i> свою позицию.

		<p><i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки, <i>устанавливать</i> причину их появления. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Выбирать</i> правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление.</p>
<p>«Развитие речи» Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>	122. Текст.	<p><i>Анализировать</i> текст. <i>Выявлять</i> смысловые и структурные особенности текста. <i>Определять</i> тип текста, <i>доказывать</i> свой ответ. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о тексте-рассуждении. <i>Соблюдать</i> алгоритм работы при создании собственного текста. <i>Составлять</i> текст заданного типа на указанную тему. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. <i>Обнаруживать</i> и <i>анализировать</i> смысловые, логические и грамматические ошибки, <i>указывать</i> пути их устранения. <i>Участвовать</i> в обсуждении поставленных вопросов, <i>высказывать</i> собственную точку зрения, <i>доказывать</i> её.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Различение простых и сложных предложений.</p>	123. Сложное предложение.	<p><i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о предложении. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) грамматическую основу предложения. <i>Наблюдать</i> за предложениями с несколькими грамматическими</p>

		<p>основами. <i>Знакомиться</i> с понятиями «сложное предложение», «сложно-сочинённое предложение», «сложно-подчинённое предложение». <i>Находить</i> в тексте сложные предложения. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом различения сложно-сочинённого и сложно-подчинённого предложений. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Задавать</i> вопрос от главной части сложно-подчинённого предложения к зависимой. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>договариваться</i> о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленным условием.</p>
	<p>124. Как связаны части сложносочинённого предложения.</p>	<p><i>Находить</i> предложения по заданному основанию. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) грамматические основы предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за союзами <i>и, а, или</i> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. <i>Формулировать</i> выводы по результатам</p>

		<p>наблюдения. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Соотносить</i> схемы и сложные предложения. <i>Упорядочивать</i> предложения в соответствии с последовательностью схем. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Знакомиться</i> с сочинительными союзами зато, однако, да, <i>наблюдать</i> за синонимией союзов.</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение.</i></p>	<p>125. Знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p><i>Фиксировать</i> (графически обозначать) грамматические основы предложений. <i>Наблюдать</i> за средством разделения частей сложного предложения. <i>Формулировать</i> выводы по результатам наблюдения. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Различать</i> простые и сложные предложения. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в сложно-сочинённом предложении. <i>Группировать</i> предложения по заданному основанию. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. <i>Понимать</i> информацию, представленную в</p>

		<p>виде схемы. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.</p>
	<p>126. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p>	<p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) грамматические основы предложений. <i>Контролировать</i> собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Соблюдать</i> алгоритм действий при выборе буквы.</p>
<p>«Развитие речи» Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по</p>	<p>127. Текст.</p>	<p><i>Анализировать</i> текст, <i>выявлять</i> смысловые и структурные особенности текста. <i>Наблюдать</i> за использованием фразеологизмов в тексте. <i>Определять</i> тип текста, <i>доказывать</i> свой ответ. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о последовательности</p>

<p>заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>		<p>работы при создании собственного текста. <i>Определять</i> тип будущего текста. <i>Составлять</i> план. <i>Соблюдать</i> заданные условия при составлении текста. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. <i>Участвовать</i> в обсуждении созданных текстов, <i>высказывать</i> собственную точку зрения, <i>доказывать</i> её.</p>
<p>«Как устроен наш язык» Различение простых и сложных предложений.</p>	<p>128. Как связаны части Сложноподчинённого предложения.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за особенностями сложноподчинённого предложения. <i>Принимать</i> участие в обсуждении предложенных высказываний, <i>выбирать</i> правильное и обосновывать сделанный выбор. <i>Подтверждать</i> собственный вывод примерами. <i>Задавать</i> вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. <i>Контролировать</i> собственные действия при работе по образцу. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Соотносить</i> предложения и их схемы. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <i>Находить</i> предложения по заданному основанию. <i>Составлять</i> схемы сложных предложений.</p>
	<p>29. Сложносочинённое и</p>	<p><i>Наблюдать</i> за возможным местом придаточной части</p>

	<p>сложноподчинённое предложения.</p>	<p>в сложноподчинённом предложении. <i>Анализировать</i> вариант ответа на проблемный вопрос, <i>оценивать</i> его и <i>высказывать</i> собственную точку зрения. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Соотносить</i> предложения и их схемы. <i>Обнаруживать</i> невозможность решения задачи. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Упорядочивать</i> предложения в соответствии с последовательностью схем. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. <i>Устанавливать</i> соответствие между приведёнными схемами и предложениями.</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение.</i></p>	<p>130. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. <i>Формулировать</i> на основе наблюдения выводы и <i>обосновывать</i> их примерами. <i>Различать</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. <i>Контролировать</i> собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. <i>Восстанавливать</i> задание по результату его</p>

		<p>выполнения. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки, <i>устанавливать</i> причины их появления. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически <i>объяснять</i> постановку запятых в предложении.</p>
	<p>131. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p>	<p><i>Контролировать</i> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. <i>Обосновывать</i> написание слов и постановку знаков препинания. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> в тексте предложения по заданному основанию. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. <i>Составлять</i> сложноподчинённые предложения по заданной модели. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схем. <i>Соотносить</i> предложения и их схемы. <i>Обнаруживать</i> пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений.</p>
<p>«Развитие речи» Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	<p>132. Текст.</p>	<p><i>Анализировать</i> текст, <i>выявлять</i> смысловые и структурные особенности текста. <i>Определять</i> авторскую целевую установку текста. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о последовательности работы при создании собственного текста. <i>Определять</i> основные мысли начала будущего текста, сюжет.</p>

		<p><i>Составлять</i> план, начало и окончание текста. <i>Контролировать</i> свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. <i>Участвовать</i> в обсуждении созданных текстов, <i>высказывать</i> собственную точку зрения, <i>доказывать</i> её. <i>Сравнивать</i> собственное выполнение задания с авторским вариантом</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>	<p>133. Сложное предложение.</p>	<p><i>Соотносить</i> сложные предложения и их схемы. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причины ошибок. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Конструировать</i> схемы сложных предложений. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. <i>Наблюдать</i> за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. <i>Различать</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. <i>Анализировать</i> сложные предложения, осложнённые однородными членами.</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом постановки запятой между</i></p>	<p>134. Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.</p>	<p><i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать)</p>

<p><i>частями сложного предложения и его применение.</i></p>		<p>грамматические основы предложений. <i>Контролировать</i> собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в сложных предложениях. <i>Устанавливать</i> тип и место орфограммы в слове, <i>определять</i> адекватный способ проверки. <i>Обосновывать</i> написание слов. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.</p>
<p>«Развитие речи» <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>	<p>135. Текст.</p>	<p><i>Анализировать</i> тексты с использованием языковой игры. <i>Составлять</i> коллективный текст с учётом заданных условий. <i>Находить, анализировать, исправлять</i> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.</p>

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

<p style="text-align: center;">Учебно-методическое обеспечение</p>	<p style="text-align: center;">Название пособия, автор, год издания</p>
<p>Учебник</p>	<p>Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».—4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2016 г. 2. Журова Л. Е., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс. М.: «Вентана-Граф», 2016 г. 3. Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 1 класс. Иванов С. В. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.

	<p>4. Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 2 класс. Иванов С. В. – М.: Вентана-Граф, 2018 г.</p> <p>5. Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 3 класс. Иванов С. В. – М.: Вентана-Граф, 2019 г.</p> <p>6. Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 4 класс. Иванов С. В. – М.: Вентана-Граф, 2020 г.</p> <p>7. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /Романова В.Ю., Петленко Л.В./Под ред. Иванова С.В. – М.: Вентана-Граф, 2017 г. (Оценка знаний).</p> <p>1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.</p> <p>2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2018 г.</p> <p>3. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2018 г.</p> <p>4. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2019 г.</p> <p>5. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2019 г.</p> <p>6. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2020 г.</p> <p>7. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2020 г.</p>
Рабочая тетрадь	<p>1. Илюхина В.А. Чудо-пропись. В 4-х частях. – М.: Просвещение, 2017 г.</p> <p>2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.</p> <p>3. Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.</p> <p>4. Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Вентана-Граф, 2018г.</p> <p>5. Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Вентана-Граф, 2019 г.</p> <p>6. Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Вентана-Граф, 2020 г.</p>

Методическая литература	1.
Дидактический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алфавит. Печатные и рукописные буквы. 2. Лента букв. 3. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку. 4. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий. 5. Словарные слова. Набор таблиц. 6. Схемы по русскому языку для начальной школы.
ЦОР	1. Русский язык. Электронный образовательный ресурс на CD к учебникам для 1- 4 классов
Технические средства	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютер. 2.DVD – проектор. 3.Магнитная доска. 4.Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения.