

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №48»

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.А. Егорова

31.08.2020

Согласовано:
Методический совет
Протокол № 1
от 01.09.2020
Председатель МС

Н.А.Егорова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Е.В. Предеина
Приказ № 179 от 01.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Родной язык (русский)»
1-4 классы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» и ООП НОО МБОУ «СОШ№ 48».

Цель изучения предмета: расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на решение следующих **задач**:

- осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

Общая характеристика учебного предмета «Родного языка (русского)»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Родного языка (русского)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно -интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и

уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «СОШ № 48» на изучение предмета «Родной язык (русский)» отводится в 1-4 классах 8 часов в год.

1 класс 0,25 ч. (8 часов) в год

2 класс 0,25 ч. (8 часов) в год

3 класс 0,25 ч. (8 часов) в год

4 класс 0,25 ч. (8 часов) в год

Итого: 32 часа

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально -смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми);

- слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
 - понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
 - понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
 - понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений;
 - правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
 - понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:
- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
 - соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
 - соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
 - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
 - осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
 - соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
 - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
 - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
 - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
 - соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
 - употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
 - употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствование умений пользоваться словарями:
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова;
- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста:
- устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения:

- убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования;
- оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов, соблюдение основных норм русского речевого этикета: соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные результаты			
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, - выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, - сочувствовать, сопереживать; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи); 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст;

	- выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Метапредметные результаты			
<i>Регулятивные УУД</i>			
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться работать по предложенному учителем плану.	- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться работать по предложенному учителем плану.	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии; - оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии; - оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
<i>Познавательные УУД</i>			
- находить ответы на	- находить ответы на	- перерабатывать и	- перерабатывать и

<p>вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 	<p>вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - подробно пересказывать небольшие тексты. 	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. 	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.
<i>Коммуникативные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре, группе; - выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - пользоваться приёмами слушания; - фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Предметные результаты			
<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>			

- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (8 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Смыслоразличительная роль ударения, наблюдения за одинаково звучащими словами в контексте. (Зеленый лук- лук со стрелами, девичья коса-острая коса и т. п.) Омонимы и омофоны (Красивый пруд зарос кувшинками – Маша взяла прут, чтобы погнать корову на выпас).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс (8 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что

раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Раздел 3. Секреты речи и текста

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова

3 класс (8 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.). Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Фразеологические обороты, устойчивые выражения: их происхождение, уместность использования в речи и соотнесение с ситуацией. (Например: отвлекаться-ловить ворон, отнестись к делу недобросовестно-спустя рукава)

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Создание текстов на основе речевой ситуации (например: Ты не сможешь пойти на день рождения друга, потому что уезжаешь с родителями на выходные в деревню к бабушке. Напиши записку другу, где Расскажи о причине своего отсутствия)

4 класс (8ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Текст-описание. Использование выразительных средств языка для создания различных образов в русской поэзии (эпитеты, сравнения, олицетворение). Составление собственного текста-описания. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Создание текстов на основе речевой ситуации.

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1 класс- 8 часов

№	Тема	Кол-во часов	план	факт	содержание
1.	Как возникла письменность. Красная строка	1			Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».
2	Дом в старину: что как называлось	1			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. (<i>Изба, терем, хоромы, горница, светлица и т.д.</i>)
3.	Во что одевались в старину	1			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.</i>).
4	Проектное задание: «Словарь старинных слов в картинках»	1			
5.	Где поставить ударение.	1			Роль логического ударения.
6.	Как люди приветствовали друг друга.	1			Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми
7.	Вежливые слова.	1			Стандартные обороты речи для участия в диалоге (<i>Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?</i>)
8	Спрашиваем и отвечаем.	1			Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).
	итого	8			

2 класс- 8 часов

№	Тема	Кол-во часов	план	факт	Содержание
1	Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час.	1			Слова, называющие старинные игры, забавы, игрушки. (<i>Городки, салочки, волчок, салазки, свистулька и т.п.</i>)
2	В решете воду не удержишь.	1			Слова, связанные с предметами традиционного быта (<i>Ухват, ушат, крынка, решето и т. п.</i>) Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.
3.	Самовар кипит, уходить не велит.	1			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.
4	Проектное задание: «Почему это так называется?»	1			
5	Помогает ли ударение различать слова?	1			Смыслоразличительная роль ударения.
6.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1			Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.
7.	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1			Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
8	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1			Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.
	итого	8			

3 класс- 8 часов

№	Тема	Кол-во часов	план	факт	Содержание
1.	Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли...	1			Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты.
2	Проектная работа: «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии»	1			
3.	Для чего нужны суффиксы?	1			Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.
4.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			Словоизменение отдельных форм имен существительных множественного числа (ножницы, печи, клещи и т. п.)
5.	Фразеологические обороты и устойчивые выражения.	1			Фразеологические обороты и устойчивые выражения: происхождение, значение, употребление в речи.
6.	Текст -повествование	1			Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
7.	Текст-рассуждение.	1			Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)
8.	Учимся редактировать тексты.	1			Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)
	Итого	8			

4 класс- 8 часов

№	Тема	Кол-во часов	план	факт	Содержание
1.	Красное словцо не ложь.	1			Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1			Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.
3.	Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке?»	1			Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
4.	Как и когда появились знаки препинания?	1			История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
5.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1			
6.	Учимся составлять план текста.	1			Составление плана текста, не разделённого на абзацы.
7.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1			Особенности озаглавливания текста.
8.	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1			Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
	ИТОГО	8			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Интернет-ресурсы.

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny> Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
2. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
3. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
4. Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
5. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
6. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
7. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
8. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
9. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
10. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
11. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
12. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/maga-zines/rr/>
13. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
14. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
15. Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
16. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
17. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
18. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
19. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>