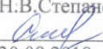



Муниципальное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 48»

Согласовано:
зам. директора по УВР
Н.В.Степанова

30.08.2019

Согласовано:
Методический совет
Протокол № 1
от 30.08.2019
Председатель МС

Н.А.Егорова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Окружающий мир»
1-4 классы

КУРГАН, 2019

Рабочая программа по окружающему миру
Образовательная система «Начальная школа XXI века»

1 – 4 классы

Рабочая программа курса окружающий мир для 1-4 классов разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и материалам авторских программ «Начальная школа XXI век» для 1-4 классов: «Окружающий мир» под общей ред. Н.Ф. Виноградовой.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают **следующие документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (**Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № **411** «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480);
- **приказ** Минобрнауки России № **1643** от 29.12.2014 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- **приказ** Минобрнауки РФ № **1576** от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- **приказ** Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 48» и с учётом информационно-методических материалов;
- примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- авторская программа по предмету «Окружающий мир» под общей ред. Н.Ф. Виноградовой.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» под общей ред. Н.Ф. Виноградовой обязательной предметной области «Окружающий мир» являясь составной частью ООП МБОУ «СОШ № 48», составлена в соответствии с ФГОС НОО, Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 48» учебного плана части, формируемой участниками образовательного процесса.

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения. В начальной школе изучение курса «Окружающего мира» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Оно состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Поэтому данный курс наряду с другими предметами в начальной школе играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие и другие знания и даёт обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная **особенность курса** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**.

Основная **цель** обучения предмету Окружающий мир в начальной школе:

- представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Программа рассчитана на 66 часа (33 учебные недели по 2 часу) – в 1 классе и на 68 часа (34 учебные недели по 2 часу) – во 2-4 классах, в соответствии с учебным планом ОУ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч:

- 1 класс – 66 ч (33 учебные недели);
- 2 класс – 68 ч (34 учебных недели);
- 3 класс – 68 ч (34 учебных недели);
- 4 класс – 68 ч (34 учебных недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Структура курса.

Большое внимание уделяется структуре средств обучения: логике предъявления материала, изменению отношения к роли учебного текста и образца учителя, рубрикам и условным обозначениям учебника. В методике обучения преобладает поисковая и творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть. Задания разной степени сложности носят познавательный и обучающий характер и направлены на развитие культуры, эрудиции, творческих способностей школьника. Они способствуют уточнению и углублению знаний учащихся о природе, обществе и истории родной страны и позволяют организовать дифференцированное обучение.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1) Принцип *интеграции* – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей – природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2) *Педагогический* принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты. Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики

социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3) **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям – творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4) Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения Окружающему миру определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и

природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5) Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6) **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса – определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные – учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих

интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны – природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа разработана на основе (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана-Граф, 2012 г.) и ориентирована для работы с учебниками окружающего мира под общей редакцией Виноградовой Н.Ф. для 1 – 4 классов.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой фундаментального ядра в системе начального образования и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и т.д.) примеры явлений природы, смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времён суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположения на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности, равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоёмы родного края.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов в хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Роль животных в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытия для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённые в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощи при лёгких травмах (ушиб, порез, ожоги), обморожении, перегреве.

Человек и общество.

Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества. Взаимоотношение человека с другими людьми. культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте. Государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. характеристика отдельных исторических событий связанных с Москвой. Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, разводные мосты через Неву, памятники и др.) , города Золотого кольца России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россия, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, край: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на земле. Знакомство с несколькими странами по выбору: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня – личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Планируемые метапредметные результаты реализации программы

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложениях; установка на безопасный здоровый образ жизни. Умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.</p>	<p>Последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами.</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные			
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией и др.); – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать способ и результат действия; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – высказывать оценочные 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов

<p>физические упражнения (мини-зарядку);</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты; – описывать по определенному алгоритму объект, используя инструменты ИКТ; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; – создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; 	<p>приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; – создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; 	<p>суждения и свою точку зрения.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i> 	<p>требованиям данной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать</i>
--	--	--	--

<p>– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>– оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;</p> <p>– работать с несколькими источниками информации.</p>	<p>– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;</p> <p>– описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</p>		<p><i>практическую задачу в познавательную;</i></p> <p>– <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p>– <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p>– <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p>– <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;</i></p> <p>– <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью</i></p>
---	--	--	---

	<p>– заполнять учебные базы данных.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>		<p>таблиц и диаграмм;</p> <p>– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p> <p>– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
Познавательные			
<p>Ученик научится:</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>– осуществлять анализ</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– проводить сравнение и классификацию по</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; в открытом информационном</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,</p>

<p>объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;</p>	<p>заданным критериям;</p> <p>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;</p> <p>– обобщать и систематизировать информацию, переводить её</p>	<p>пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;</p> <p>– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме - (таблицы, схемы);</p> <p>– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>– описывать, фиксировать информацию, с помощью инструментов ИКТ.</p>	<p>справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>
--	--	---	--

<p>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p>	<p>из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную)</p>		<p>несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных
--	--	--	--

		<p>признаков и их синтеза. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
--	--	---

			– <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i>
Коммуникативные			
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; – выражать в речи свои мысли и действия; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своего действия; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; – планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – составлять на основании текста небольшие монологические высказывания, отвечая на поставленный вопрос. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять принятые правила речевого поведения; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – контролировать действия партнера <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – оценивать мысли, советы, 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на

<p><i>общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия.</i></p>		<p><i>предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.</i></p>	<p>позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое
---	--	---	---

			<p>высказывание, владеть диалогической формой речи. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей
--	--	--	--

			<p>коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--	--

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- 1) осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- 2) обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- 3) овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- 4) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- 5) расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

класс	Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру	
	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
1 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>воспроизводить</i> своё полное имя , домашний адрес, название города, страны, достопримечательности России; - <i>различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице; - ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении; - <i>различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; <i>приводить</i> примеры различных профессий; - <i>различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»; - <i>определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения; - <i>устанавливать</i> зависимость между явлениями живой и неживой природы; - <i>описывать</i> (характеризовать) отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать</i> дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения; - <i>различать</i> основные нравственно-эстетические понятия; - <i>рассказывать</i> о семье, своих любимых занятиях; <i>составлять</i> словесный портрет членов семьи, друзей; - <i>участвовать</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

	<p>представителей растительного и животного мира; - <i>сравнивать</i> домашних и диких животных.</p>	
2 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; - <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребенка; - <i>оценивать</i> жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности; - <i>различать</i> (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения; - <i>кратко характеризовать</i> Солнечную систему (солнечную «семью»); - <i>называть</i> отличия Земли от других планет Солнечной системы; - <i>называть</i> царства природы; - <i>описывать</i> признаки животного и растения как живого существа; - <i>моделировать</i> жизнь сообщества на примере цепи питания; - <i>различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; - <i>устанавливать</i> основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; - <i>описывать</i> представителей растительного и животного мира разных сообществ; - <i>сравнивать</i> представителей растительного и животного 	<ul style="list-style-type: none"> - «<i>читать</i>» информацию, представленную в виде схемы; - <i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси; - <i>ориентироваться</i> в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»; - <i>проводить</i> несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой); - <i>приводить</i> примеры из Красной книги России (своей местности).

	мира по условиям их обитания.	
3 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> условия жизни на Земле; - <i>устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; - <i>описывать</i> свойства воды (воздуха); - <i>различать</i> растения разных видов, описывать их; - <i>объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; - <i>объяснять</i> отличия грибов от растений; - <i>характеризовать</i> животное как организм; - <i>устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; - <i>составлять</i> описательный рассказ о животном; - <i>приводить примеры</i> (конструировать) цепи питания; - <i>характеризовать</i> некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного); - <i>сравнивать</i> картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох; - <i>называть</i> даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя, отмены крепостного права свержения последнего русского царя; - <i>работать</i> с географической и исторической картой, контурной картой. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться</i> в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; - <i>анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); - <i>различать</i> географическую и историческую карты; - <i>анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте; - <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; - <i>проводить</i> несложные опыты по размножению растений; - <i>проводить</i> классификацию животных по классам; выделять признак классификации; - <i>рассказывать</i> об особенностях быта людей в разные исторические времена; - <i>ориентироваться</i> в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.); - <i>высказывать</i> предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.
4 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> признаки живого организма, характерные для человека; - <i>моделировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>применять</i> в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные

<p>безопасного поведения в среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка; - <i>оценивать</i> положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.; - <i>анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; - <i>оценивать</i> масштаб, условные обозначения на карте, плане; - <i>описывать</i> характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; - <i>составлять</i> рассказ-описание о странах-соседях России; - <i>различать</i> год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»; - <i>соотносить</i> события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе; - <i>называть</i> имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры; - <i>различать</i> (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента 	<p>привычки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>различать</i> эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение; - <i>раскрывать</i> причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) (в рамках изученного).
---	--

<p>современной России; - <i>описывать</i> основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного); - <i>называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p>	
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс (66 ч)

Мы — школьники (9 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

- *определять* время по часам с точностью до часа;
- *анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- *описывать* назначение различных школьных помещений;
- *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- *реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Ты и здоровье (7 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Мы и вещи (3 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

- *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (32 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

- *описывать* сезонные изменения в природе;
- *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* внешние признаки растения;
- *характеризовать* условия роста растения;
- *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- *различать* животных по классам (без термина);
- *сравнивать* домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;
- *различать* животных по месту обитания.

Родная страна (14 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
- *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;
- *называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- *различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- *реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс (68 ч)

Введение. Что тебя окружает (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;
- *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (10 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

- *описывать* кратко особенности разных органов чувств;
- *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;
- *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;

- *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;
- *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (11 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (20 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- *различать* флаг и герб России, основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли (25 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Универсальные учебные действия:

- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;
- *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
- *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса;
- *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *проводить* несложные опыты по определению свойств воды;
- *отличать* водоем от реки как водного потока;
- *описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- *приводить* примеры лекарственных растений луга;
- *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;

- *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;
- *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- *приводить* примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- *приводить* примеры из Красной книги России (своей местности).

3 класс (68 ч)

Земля — наш общий дом (12 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
- *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *называть* источники воды, характеризовать различные водоемы;
- *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

Царства природы (23 часа).

Грибы (1ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия:

- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *различать* грибы съедобные от ядовитых.

Растительный мир Земли (8 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* значение растений для жизни;
- *различать* (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Животный мир Земли (14 ч)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* роль животных в природе;
- *приводить* примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;

- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *приводить* примеры (конструировать) цепи питания;
- *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
- *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;
- *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- *называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- *называть* имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *узнавать* символы царской власти;
- *знать* имя Президента современной России;
- *составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Как люди жили в старину (10 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

- *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
- *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- *воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (15 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- *приводить* примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- *называть* древние города, описывать их достопримечательности;
- *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- *объединять* (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (14ч)

Введение (1 ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Универсальные учебные действия:

- *объяснять* значение природы как источника существования человеческого общества.

Человек — живое существо (организм) (13ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Твоё здоровье (11 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы (3ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;
- *объяснять* роль нервной системы в организме;
- *рассказывать* о вреде курения, наркотиков, алкоголя;

- *конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;
- *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *различать* положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Родная страна от края до края (12 ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек – творец культурных ценностей (13 ч)

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек – защитник своего Отечества (6ч)

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство (3ч)

Наше государство – Российская Федерация. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Символы России.

Расширение кругозора школьников. Государственные гимны России, которые существовали в разные исторические времена. Русские гербы – символы защиты от врагов. Оружие славян в далёкой древности.

Универсальные учебные действия:

- *понимать* роль человека в обществе;
- *понимать* особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры;
- *уважительно* относиться к своей стране.
- *идентифицировать* себя с принадлежностью к государству, российскому народу;
- *проявлять* уважение к символике государства;
- *уметь* сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Универсальные учебные действия:

- *описывать* картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- *моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- *находить* на карте равнины и горы России (своего края);

- выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;
- составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- узнавать символы царской власти;
- знать имя Президента современной России;
- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п./п.	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1 класс			
1.	Мы- школьники	9	Наблюдения. Моделирование ситуаций поведения в разных школьных помещениях, на улицах города. Игровая деятельность: правила дорожного движения. Учебные действия в совместной деятельности (парная работа).
2.	Ты и здоровье	7	Дидактическая игра: принятие задачи, выполнение правил. Моделирование ситуаций на правила поведения во время еды.

3.	Мы и вещи	3	Коммуникативная деятельность: характеристика труда людей разных профессий. Моделирование ситуаций ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами.
4.	Родная природа	32	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы.
5.	Родная страна	14	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве.
2 класс			
1.	Введение. Что тебя окружает.	2	Называть объекты «живой», «неживой» природы.
2.	Кто ты такой	10	Составлять словесный портрет человека. Различать органы чувств, дыхания, пищеварения. Соблюдать режим дня школьника, правила гигиены. Применять на практике виды закаливающих процедур.

			Выполнять комплекс ОРУ. Правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями.
3.	Кто живет рядом с тобой	11	Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Дружить, общаться с людьми.
4.	Россия — твоя Родина	20	Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.
5.	Мы — жители Земли	25	Называть планеты Солнечной системы. Характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть отдельных представителей царства грибов. Отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. Соблюдать правила поведения в лесу. Применять лекарственные растения. Называть птиц, выделять главные особенности. Соблюдать правила поведения в лесу.
3 класс			
1.	Земля – наш общий дом.	12	Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратит внимание на новые условные обозначения. Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что

			<p>изучает история.</p> <p>Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление.</p> <p>Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.</p>
2.	Царство природы	23	<p>Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнить грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».</p>
2.1	Грибы	1	
2.2	Растительный мир Земли	8	<p>Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.</p> <p>Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли».</p>
2.3	Животный мир земли.	14	<p>Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать в</p>

			группах: подготовка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника.
3.	Наша Родина: от Руси до России	8	<p>Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская Россия СССР», «Российская Федерация»). Рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.</p> <p>Называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;</p> <p>Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</p>
4.	Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)	14	<p>Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?».</p> <p>Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.</p> <p>Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.</p>
5.	Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)	20	<p>Ориентироваться в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их.</p> <p>Рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника.</p> <p>Приводить примеры изобретений из прошлого и настоящего России.</p>
4 класс			
1.	Человек — живое существо (организм)	14	<p>Наблюдать за природой.</p> <p>Знать общие признаки живых существ. Знать что такое</p>

			<p>нервная система, ее роль в организме</p> <p>Предупреждение искривления позвоночника.</p> <p>Правила, укрепляющие мышцы</p> <p>Обсуждение гигиенических правил ухода за зубами и полостью рта</p> <p>Работа с таблицей и рисунком-схемой.</p> <p>Обсуждать проблемы функций крови.</p> <p>Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок</p> <p>Обсуждение: какое значение имеет выделение жидких веществ?</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях: обработка ран, наложение повязок.</p> <p>Обсуждение проблем «Как шум влияет на слух?», гигиена питания, профилактика простудных и желудочно-кишечных заболеваний.</p> <p>Развитие умения управлять своими эмоциями.</p> <p>Обсуждение ситуаций, связанных с ОБЖ.</p>
2.	Ты и твоё здоровье	11	<p>Составление рационального режима дня школьника.</p> <p>Высказывать своё мнение о советах для здорового сна.</p> <p>Составление пищевой пирамиды.</p> <p>Правила здорового образа жизни.</p> <p>Разработка плакатов за здоровый мир.</p> <p>Участвовать в обсуждении сообщений учащихся.</p> <p>Техника безопасности в доме.</p> <p>Внимательно слушать и участвовать в беседе.</p>
3.	Человек — часть природы	3	<p>Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах:</p>

			описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника).
4.	Человек среди людей	5	<i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека. Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми
5.	Родная страна: от края до края	12	<i>Описывать</i> картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). Обобщать информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран - соседей России.
6.	Человек – творец культурных ценностей	13	<i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. <i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. <i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

			<i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.
7.	Человек – защитник своего Отечества	6	<i>Составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.
8.	Гражданин и государство	4	<i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение	Название пособия, автор, год издания
Учебник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб., Виноградова Н.Ф. М.: Вентана – Граф. 2. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб., Виноградова Н.Ф. М.: Вентана – Граф. 3. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб., Виноградова Н.Ф. М.: Вентана – Граф. 4. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб., Виноградова Н.Ф. М.: Вентана – Граф.
Рабочая тетрадь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий мир: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. Виноградова Н.Ф. М.: Вентана – Граф. 2. Окружающий мир: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. Виноградова Н.Ф. М.: Вентана – Граф.

	<p>3. Окружающий мир: 3 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. Виноградова Н.Ф. М.: Вентана – Граф.</p> <p>4. Окружающий мир: 4 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. Виноградова Н.Ф. М.: Вентана – Граф.</p>
Методическая литература	1. Окружающий мир. Методика обучения. 1 – 4 кл. Виноградова Н. Ф М.: Вентана – Граф
Дидактический материал	1. 1-4кл. Окружающий мир в произведениях живописи. Дидактические материалы. Электронный образовательный ресурс на CD
ЦОР	<p>1. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс на CD к учебникам для 1- 4 классов (автор - Виноградова Н.Ф.).</p> <p>2. Социальная сеть работников образования. http://nsportal.ru/</p> <p>3. Коллекция аннотированных детских презентаций. http://viki.rdf.ru/</p> <p>4. Хостинг презентаций. http://ppt4web.ru/</p> <p>5. Хостинг презентаций. http://www.myshared.ru/</p>
Технические средства	<p>1.Компьютер.</p> <p>2.DVD – проектор.</p> <p>3.Магнитная доска.</p> <p>4.Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения.</p> <p>5.Глобусы.</p> <p>6.Коллекции полезных ископаемых.</p>