

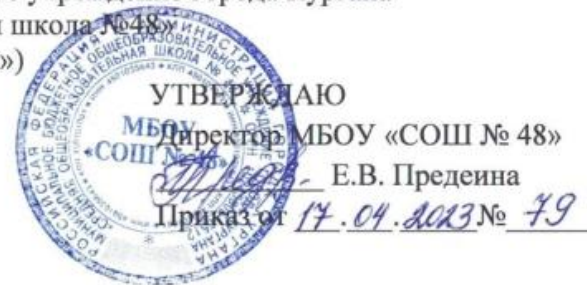
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа №48»  
(МБОУ «СОШ № 48»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 48»

(протокол № 4 от 05.04.2023)



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 48»  
за 2022 год  
Аналитическая часть

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №48» (МБОУ «СОШ № 48»)
Руководитель	Предеина Елена Викторовна
Адрес организации	640022, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, улица Карла Маркса, дом 84
Телефон, факс	8 (3522) 24-08-37, 24-02-11
Адрес электронной почты	48school-45@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Курган в лице Администрации города Кургана
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ 888 от 30.05.14 серия 45Л101 № 0000035
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 174 от 26.01.2016, срок действия до 26.01.2028 серия 45А01

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 48» (далее – Школа) образовано в 1969 году, проектная наполняемость - 1049 человека. Учредителем школы является муниципальное образование город Курган, в лице Администрации города Кургана. Функции и полномочия учредителя в части: координации, регулирования и контроля деятельности, установления муниципального задания осуществляет Департамент социальной политики Администрации города Кургана; управления имуществом – Департамент имущественных и земельных отношений Администрации города Кургана.

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в Департаменте финансов Администрации города Кургана, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием.

**Основной целью деятельности школы** является предоставление доступного и качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам, достижение соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**Иные цели деятельности школы:**

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство на основе специальных педагогических подходов;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- защита обучающихся от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

**Основным видом деятельности школы** является реализация основных общеобразовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Уровень начального общего образования – 4 года;

Уровень основного общего образование – 5 лет;

Уровень среднего общего образования – 2 года.

## **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 48» осуществляется на основании лицензии, выданной Главным управлением образования Курганской области серия 45ЛО1 №0000035 от 30 мая 2014 года, регистрационный номер 888. Срок действия лицензии - бессрочно.

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью осуществляется МБОУ «СОШ № 48» на основании свидетельства о государственной аккредитации, регистрационный № 174 серия 45А01 №0000335 от 26 января 2016, выданного Департаментом образования и науки Курганской области.

Условия функционирования МБОУ «СОШ № 48» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы - 45 АА 009217 (дата выдачи –11.01.2010.), свидетельством о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком- 45 АА 085192 (дата выдачи –26.04.2010) и свидетельством о постановке на учёт в налоговом органе серия 45 № 00139468 от 24 ноября 1994 года.

Утверждён перечень недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №48» (Приказ Департамента экономического развития и управления муниципальным имуществом от 31 января 2007 года № 89). Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 48» осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации, муниципальных правовых актов, Устава.

Устав школы утверждён Постановлением Администрации г. Кургана от 14 августа 2015 года № 6166, зарегистрирован в ИФНС по г. Кургану 24 августа 2015 года, ГРН 215401124314, с изменениями от 05.09.2017 № 6820 ГРН 2174501177640. Устав регламентирует деятельность школы по всем направлениям: общие положения; цели и виды деятельности школы; организация образовательного процесса; права и обязанности участников образовательного процесса; имущество и финансовое обеспечение деятельности школы; организация деятельности школой; управление школой. Уставом школы в полной мере регламентированы права и свободы обучающихся, гарантированные законом «Об образовании в Российской Федерации», права и свободы педагогических работников, права и обязанности родителей (законных представителей).

Обучающиеся бесплатно пользуются имеющимися в библиотеке информационными ресурсами.

Формами коллегиального управления в школе являются: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Общешкольная родительская конференция. Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенную печать, устные сообщения, сайт школы. Деятельность учреждения в полной мере соответствует Уставу. Приказы по основной деятельности охватывают все аспекты работы Школы: организация учебного процесса, тарификация, охрана труда и противопожарной безопасности, государственная итоговая аттестация, программно-методический блок, образовательная деятельность, управленческая деятельность,

приказы, необходимые для организации окончания учебного года и подготовки к летнему периоду. Приказы издаются оперативно и своевременно, управленческие решения обоснованы и правомерны. Нарушений прав обучающихся (при приёме, переводе в другие ОУ) не имеется.

Таким образом, нормативно-правовое обеспечение МБОУ «СОШ№48» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением и в полной мере соответствует действующему законодательству.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- рассматривать вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- представлять педагогических и иных работников школы к различным видам поощрений;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной</li> </ul>

	<p>организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Общешкольная родительская конференция	<p>К компетенции Конференции относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заслушивание ежегодного отчёта о результатах деятельности Учреждения,</li> <li>– внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;</li> <li>– подготовка Учреждения к новому учебному году.</li> </ul>

### **Внешние связи МБОУ «СОШ № 48»**

МБОУ «СОШ №48» окружают следующие социальные центры, с которыми сотрудничает школа: Дом детского творчества «Радуга», детская школа искусств им. В.А.Громова, библиотека им. Л.Куликова, библиотека им. В. Маяковского, Главное управление по труду и занятости населения Курганской области, Военный Комиссариат города Кургана, КДН, ТОС «Благодатный».

МБОУ «СОШ №48» поддерживает тесные связи с Курганским домом молодежи, Отрядом «Центроспас» МЧС России по Курганской области, Лесниковским домом-интернатом для престарелых и инвалидов, Советом ветеранов.

Школа сотрудничает с Курганским государственным университетом. Эти связи осуществляются через организацию на базе школы педагогической практики студентов, профориентационных мероприятий, экскурсий в учебные, лабораторные и музейные аудитории КГУ.

Заключены договоры о сотрудничестве и договоры на проведение практики студентами ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет». Согласно этим договорам прошли производственную практику студенты по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Русский язык и литература».

### **Инновационная деятельность образовательной организации**

Инновационная деятельность педагогического коллектива школы в 2022 году включала в себя следующие направления:

- в содержании образования при внедрении ФГОС НОО, ООО, СОО;
- в воспитательной работе;
- в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата;
- в управлении качеством образования, в организации внутришкольного контроля;
- в структуре и организации образовательного процесса;
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе.

В 2022 году школа - участник следующих площадок, которые представлены ниже.

1. С 2020 г. МБОУ «СОШ № 48» присвоен статус участника региональной инновационной (пилотной) площадки

«Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания» (Приказ Департамента образования и науки Курганской области № 159-3 от 30.12.2020 г., Приказ Департамента социальной политики Администрации города Кургана № 359 от 28.09.2021 г.).

Вопросы управленческих механизмов сопровождения региональной модели воспитания рассматривались в рамках тематического педагогического совета «Особенности введения ФГОС НОО в 1-х и 2-х классах и ФГОС ООО в 5-х и 6-х классах» и на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей.

2. В 2022 году на базе школы завершила свою деятельность муниципальная опорная площадка «Проблема гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений в образовательной среде» (Приказ Департамента социальной политики Администрации города Кургана № 359 от 28.09.2021 г.) и начала работать опорная площадка «Особенности формирования и развития финансовой и математической функциональной грамотности» (Приказ Департамента социальной политики Администрации города Кургана № 22 от 24.06.2022г., Приказ МБОУ «СОШ № 48» № 238 от 01.09.2022 г.).

23.01.2021 г. в качестве завершения работы площадки прошел круглый стол «Проблема гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений». Открыли заседание заместители директора Щепетова О.В., Лоскутникова Е.А., выступили в рамках мероприятия учитель начальных классов Лушникова Ю.М., педагог-психолог Шевелева Е. В.. Слушателям были представлены различные точки зрения на данную проблему. Данное мероприятие посетили 18 человек.

5. С 01.09.2022 года на базе школы действует муниципальная опорная площадка «Особенности формирования и развития финансовой и математической функциональной грамотности» (Приказ Департамента социальной политики Администрации города Кургана № 22 от 24.06.2022г.).

Цель организации работы МОП: распространение педагогического опыта по теме «Особенности формирования и развития финансовой и математической функциональной грамотности».

Задачи:

- оказание методической помощи педагогам образовательных учреждений города по использованию различных ресурсов, способствующих формированию математической и финансовой функциональной грамотности обучающихся;
- формирование информационного банка по направлению деятельности муниципальной опорной площадки.

Приказ Министерства просвещения России № 219 от 06.05.2019 (совместно с Рособнадзором) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» показывает значение ориентации национальной системы образования на международные требования. Показатели России в международном рейтинге стран, ученики которых проходили тестирование PISA, из года в год остаются невысокими. Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017- 2023 годы (далее – Стратегия), в которой отмечено, что уровень финансовой грамотности в Российской Федерации требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон.

22.10.2022 г. заместителем директора по УВР Егоровой Н.А. и учителями начальных классов Юрковой О.А., Тарасовой О.К. проведен городской семинар-практикум «Формирование и развитие математической грамотности в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности», где заместителем директора по УВР Егоровой Н.А. была представлена визитная карточка школы, учитель

начальных классов Юркова О.А. рассказала о формировании математической функциональной грамотности в начальной школе. Учителем начальных классов Тарасовой О.К. был показан фрагмент мастер-класса «Использование компетентностно-ориентированных заданий с целью формирования математической функциональной грамотности». Данное мероприятие посетило – 20 человек.

17.11.2022 прошел семинар-практикум «Особенности формирования и развития математической грамотности в основной и средней школе в урочной и внеурочной деятельности». В рамках мероприятия учитель Баева Л.Н. рассказала об особенностях формирования математической грамотности. Слушателям семинара был предложен тематический математический квест с завершением игры «Ворошиловский стрелок» (заместитель директора по УВР Егорова Н.А., учителя математики Баева Л.Н., Пономарева И.А., Акатьева Ю.С.). Данное мероприятие посетило – 20 человек.

15.12.2022 состоялся семинар-практикум «Обучение финансовой грамотности: общие подходы, инструменты и возможности их использования в начальной школе». Заместитель директора по УВР Егоровой Н.А. открыла мероприятие планом работы МОП. Учителями начальных классов Е.В. Дюрягиной и Е.В. Долговых были представлены теоретические сведения о формировании финансовой грамотности в начальной школе и показан мастер-класс. Учителем математики Баевой Л.Н. показан мастер-класс «Экономика и сказки». На мероприятии присутствовало 18 человек.

В результате работы площадки педагогов:

- расширили знания о различных ресурсах, способствующих формированию математической и финансовой функциональной грамотности;
- повысили профессиональную и информационную компетентность в освоении теории и методики преподавания функциональной грамотности.

### **III. Оценка образовательной деятельности Организация учебного процесса МБОУ «СОШ №48»**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);



- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (в 1-х и 2-х классах, осуществлялась реализация ФГОС НОО 2021 года, 3-4 классы реализуют ФГОС НОО 2009 года). Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (в 5-х и 6-х классах, осуществлялась реализация ФГОС ООО 2021 года, 7-9 классы реализуют ФГОС ООО 2010 года). Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, классы с универсальным профилем).

Форма обучения: очная.

Уровень начального общего образования (1-4 классы) – состоит из 16 классов, в которых обучаются 444 учащихся. Этот уровень достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. А также, воспитание и развитие учащихся: овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Уровень начального общего образования является базой для получения основного общего образования.

Преподавание осуществлялось по следующим программам обучения: в 1 - 4 классах по программе «Школа XXI века»; В 4д классе (класс с обучающимися с ОВЗ) преподавание осуществлялось по программе «Школа России».

Уровень основного общего образования (5-9 классы) – 17 классов (493 учащихся). Данный уровень обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. С 9 класса вводятся курсы по выбору учащихся с целью предпрофильной подготовки, на которые из часов учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 2,5 часа в неделю в каждом классе (с учетом классов на параллели – 7,5 часов в неделю). Все учащиеся 9-х классов посещают 33-х часовой курс «Твоя профессиональная карьера».

Уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 4 класса (112 учащихся). Данный уровень обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, создаёт условия для развития интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. С учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в



целях реализации интересов, способностей и возможностей личности каждого обучающегося, в дополнение к обязательным предметам (курсам, модулям) вводятся элективные курсы.

На основе примерных рабочих программ Министерства образования (в соответствии с ФГОС СОО) учителями-предметниками составлены рабочие программы, которые рассмотрены на школьных методических объединениях и утверждены директором школы. К каждой рабочей программе прилагаются календарно-тематические планы, конкретизирующие изучаемый материал с разбивкой по темам и часам. Классные журналы учителями-предметниками заполняются в соответствии с календарно-тематическим планированием.

На каждом уровне обучения содержание образования соответствует обязательному минимуму. По итогам четверти, полугодия, года проводится анализ выполнения учебных программ, практической части образовательного компонента учебного плана.

Обучение в школе ведется на русском языке. В школе изучается два иностранных языка: английский, немецкий. Английский язык ведется со второго класса. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в 8-х классах осуществляется изучение второго иностранного (немецкого) языка.

Ориентируясь на социальный заказ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, школа в 2022 году работала по пятидневной учебной неделе (1 – 7 классы), по шестидневной учебной неделе (8 – 11 классы). Обучение осуществлялось в две смены.

#### Режим учебной недели

№ ОУ	5-дневка (указать параллели и все классы)	Количество учащихся по 5-дневке	6-дневка (указать параллели и все классы)	Количество учащихся по 6-дневке
48	1абв, 2абвг, 3абвг, 4абвгд, 5абв, 6абв, 7абвг	732	8абвг, 9абв, 10аб, 11аб	317

#### Сменность занятий

№ ОУ	1 смена (указать все классы на 1 смене)	Количество учащихся на смене	2 смена (указать все классы на 2 смене)	Количество учащихся на смене
48	1абв, 2г, 3б, 4абвд, 5абв, 9абв, 10аб, 11аб	527	2абв, 3авг, 4г, 6абв, 7абвг, 8абвг	522

Учебный план Школы предполагает реализацию очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, содержит

набор учебных предметов, который распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, а также определяет допустимый максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

Расписание уроков составляется таким образом, чтобы количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышало максимально допустимой недельной нагрузки.

Виды деятельности и формы проведения занятий меняются в зависимости от изучаемого материала. Чередование традиционных форм образовательной деятельности с нетрадиционными, большое разнообразие занятий снижает утомляемость обучающихся, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствуют достижению необходимых результатов.

### Профильное обучение

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана на уровне среднего общего образования по универсальному профилю. Учебный план 10а класса составлен на основе примерного учебного плана универсального профиля, который ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако дает возможность изучения отдельных предметов на углубленном уровне. На углубленном уровне изучаются такие предметы как: русский язык, экономика, право. Учебный план 10б класса также составлен на основе примерного учебного плана универсального профиля. В 10б классе на углубленном уровне изучается предмет математика, а также, за счет часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, на усиление учебных предметов химия, физика и информатика, добавлены часы. Сочетание предметов, изучаемых на углубленном уровне и элективных курсов (курсов по выбору), обеспечивает формирование индивидуальной образовательной траектории каждого старшеклассника.

### Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 учебного года – на конец 2022 года), в том числе:	<b>963</b>	<b>1043</b>	<b>1049</b>
	– начальная школа	410	444	444
	– основная школа	451	483	493
	– средняя школа	102	116	112
2	Количество учеников, переведенных условно:			
	– начальная школа	-	-	1
	– основная школа	-	3	9
	– средняя школа	-	-	1

	Из них, оставленных на повторное обучение	-	-	1
3	Не получили аттестата в 2022 году:			
	– об основном общем образовании	-	1	-
	– о среднем общем образовании	-	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца в 2022 году:			
	– об основном общем образовании	-	5	1
	– о среднем общем образовании	-	1	1

Приведенная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом прослеживается устойчивая тенденция роста общего количества обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	118	118	100	69	61,1	16	13,6	-	-	-	-	-	-
3	116	115	99,1	64	55,2	12	10,3	1	0,9	-	-	1	0,9
4	96	96	100	42	43,8	12	12,5	-	-	-	-	-	-
Итого	330	329	99,7	171	51,8	40	12,1	1	0,3	-	-	1	0,3

Анализ показателей успеваемости по школе среди обучающихся 2-4 классов по итогам 2021-2022 учебного года свидетельствует о высоком уровне подготовки (к числу успевающих относятся 99,7% обучающихся). При сравнении результатов с аналогичными показателями прошлого года, можно отметить, что в 2022 году количество «отличников» увеличилось на 2,2 % и составило 12,1 % (40 человек). Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» снизилось на 6,9 % и составило 51,8%.

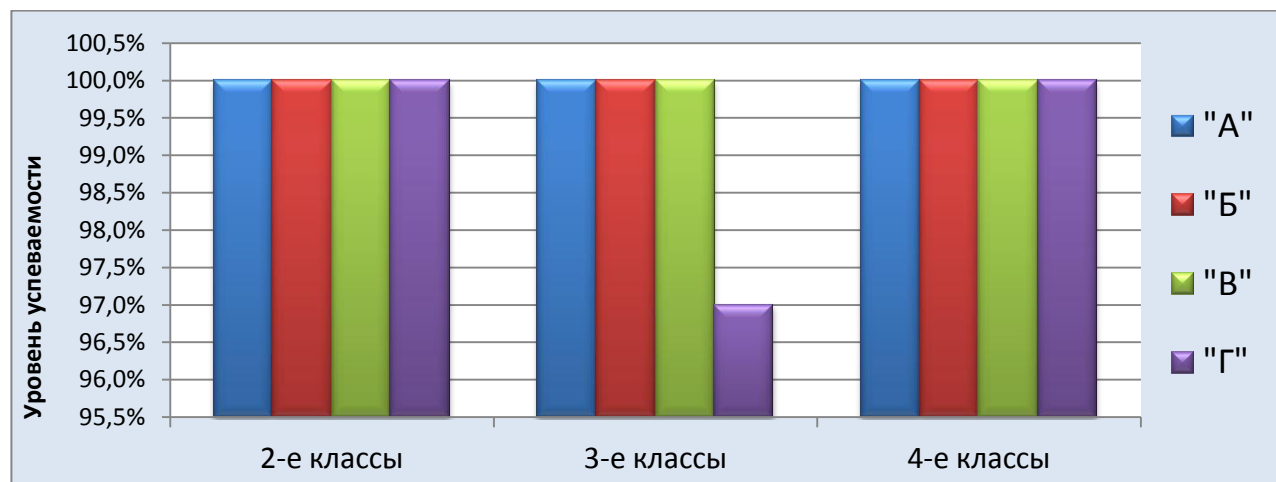


Рисунок 1 - Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов за 2021 - 2022 учебный год

**Результаты освоения обучающимися основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	89	89	100	39	43,8	8	9,0	-	-	-	-	-	-
6	113	107	94,7	33	29,2	2	1,8	6	5,3	-	-	6	5,3
7	115	113	98,3	25	21,7	3	2,6	2	1,7	-	-	2	1,7
8	87	86	98,9	13	14,9	4	4,6	1	1,1	-	-	1	1,1
9	79	74	93,7	18	22,8	2	2,5	5	6,3	-	-	-	-
Итого	483	469	97,1	128	26,5	19	3,9	14	2,9	-	-	9	1,9

Анализ показателей успеваемости обучающихся основного общего образования по итогам учебного года показал, что уровень успеваемости снизился на 2 % и составил 97,1 % (в 2021 учебном году 99,1 %). Уровень качества знаний среди учащихся 5-9 классов в среднем по школе составил – 30,4 %, что выше данного показателя за 2020-2021 учебный год на 1,6 %.

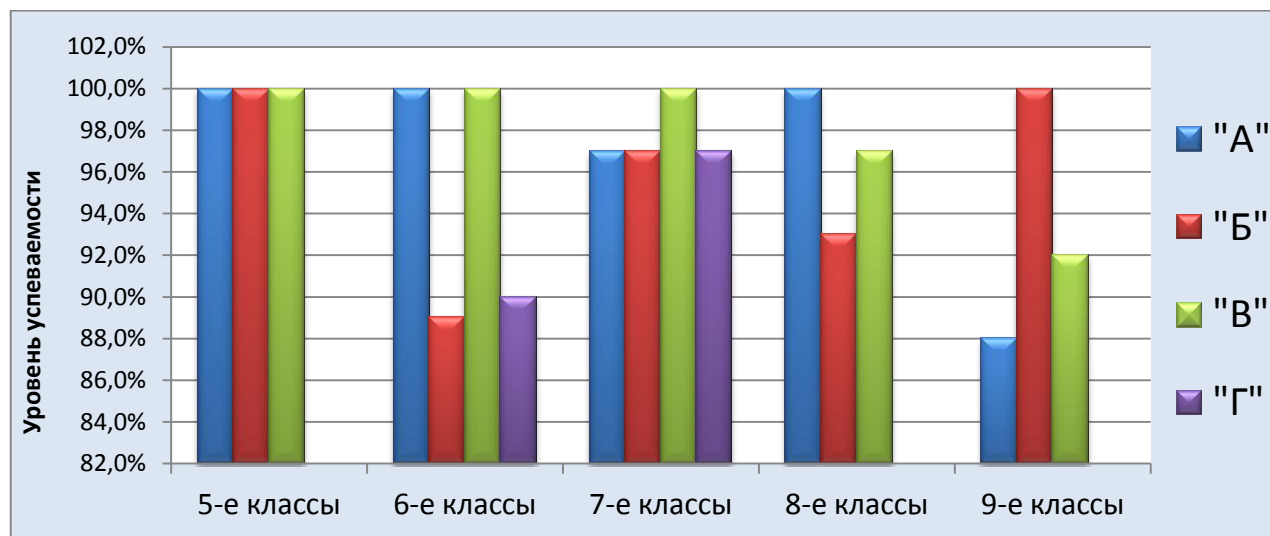


Рисунок 2 - Итоги успеваемости обучающихся 5-9 классов за 2021 - 2022 учебный год

**Результаты освоения обучающимися среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	60	56	93,3	16	26,7	3	5,0	4	6,7	1	1,7	1	1,7	-	-
11	56	56	100	17	30,4	5	8,9	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	116	112	96,6	33	28,4	8	6,9	4	3,4	1	0,9	1	0,9	-	-

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году снизились на 3,4 %.

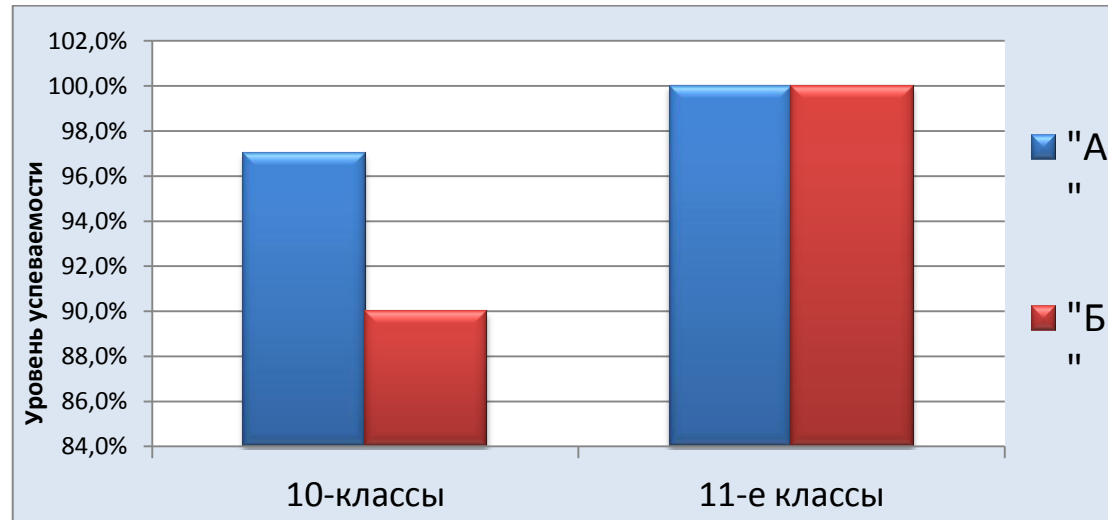


Рисунок 3 - Итоги успеваемости обучающихся 10-11 классов за 2021 - 2022 учебный год

### Результаты сдачи ОГЭ, ЕГЭ в 2022 году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Согласно ст. 59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация по программе основного общего образования (ГИА-9) в 2021-2022 учебном году проводилась на основании совместного приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 10.12.2018 г. № 52953).

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования (ГИА-11) в 2021-2022 учебном году проводилась на основании совместного приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 10.12.2018 г. № 52952).

В 2022 году государственная итоговая аттестация (ГИА-9 и ГИА-11) проводилась в соответствии с расписанием ГИА, утвержденному Минпросвещения России и Рособнадзором без каких-либо особенностей.

На протяжении всего учебного года в школе велась целенаправленная работа с учителями-предметниками, выпускниками и их родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и проведения ГИА. С учителями-предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов были проведены совещания по вопросам подготовки и проведения ГИА. С выпускниками, с целью информирования выпускников о порядке проведения ГИА, неоднократно проводились собрания и инструктажи. С целью информирования родителей (законных представителей) выпускников о порядке подготовки и проведения ГИА; о допуске к ГИА (итоговое собеседование для выпускников 9-х классов; итоговое сочинение для выпускников 11-х классов, а также отсутствие задолженности по всем учебным предметам); об изменениях, вносимых в порядок проведения ГИА; об обязательной итоговой аттестации и экзаменах по выбору; о периодах проведения экзаменов (досрочном, основном, резервном); о системе оценивания; об ответственности за нарушения порядка проведения ГИА; об апелляциях; о сроках и местах проведения экзаменов; о ведении во время экзамена видеозаписи и т.д., на протяжении учебного года проводились родительские собрания. Кроме того, для родителей и выпускников были подготовлены памятки и мультимедийные презентации об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году. Осуществлялось консультирование выпускников (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Все запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год по подготовке и проведению ГИА реализованы в полном объеме.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022 году**

В соответствии с п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. № 189/1513), на основании решения педагогического совета от 16.05.2022 года (протокол № 4), в 2021-2022 учебном году были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 74 учащихся, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана по образовательной программе основного общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Пять обучающихся не были допущены к ГИА-9 обучающиеся, имеющие академическую задолженность (имеющие неудовлетворительные годовые отметки по предметам учебного плана по образовательной программе основного общего образования).

В основной период ГИА-9 не набрали необходимого минимального количества баллов по русскому языку - 0, по математике – 4 выпускника.



По состоянию на 30 августа не прошли государственную итоговую аттестацию после передачи в резервные сроки основного периода 5 выпускников. По состоянию на 22.09.2022 года, все выпускники 9-х классов успешно прошли ГИА-9 и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022 году по предметам (до передачи)**

Предмет	К-во уч-ся, сдававших экзамен по предмету	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	74	26	34	13	0	100	81,1	31	39	4
Математика	74	1	22	47	4	94,6	31,1	48	7	19
Физика	10	0	3	7	0	100	30	3	0	7
Химия	3	2	1	0	0	100	100	3	0	0
Информатика и ИКТ	9	1	2	4	2	77,8	33,3	4	1	4
Биология	13	1	7	5	0	100	61,5	2	0	11
История	0									
География	50	2	19	25	4	92	42	29	4	17
Английский язык	5	0	2	3	0	100	40	1	0	4
Обществознание	56	1	16	38	1	98,2	30,4	25	1	30
Литература	0									

**Рейтинг средних показателей результатов ОГЭ-2022**

Предмет	ФИО учителя	Количество уч-ся, сдававших экзамен по предмету	Средний балл
Русский язык	Михальцова Н.Ю.	74	4,1
Математика	Баева Л.Н.	74	3,3
Физика	Сиплатов О.А.	10	3,3

Химия	Романова Н.Н.	3	4,7
Информатика и ИКТ	Колупаева Е.Е.	9	3,2
Биология	Романова Н.Н.	13	3,7
История	Иванова О.А.	не сдавали	
География	Предеина Е.В.	50	3,4
Английский язык	Михалкина В.Н Голубева А.В.	5	3,4
Обществознание	Иванова О.А.	56	3,3
Литература	Михальцова Н.Ю.	не сдавали	
<b>Среднее значение:</b>			<b>3,6</b>

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022 году по предметам (после пересдачи)**

<b>Количество выпускников 9 классов на конец года</b>	<b>Количество выпускников 9 классов, допущенных до ГИА</b>	<b>Сдавали все экзамены в форме ОГЭ</b>	<b>Сдавали все экзамены в форме ГВЭ</b>	<b>Сдавали ГИА и в форме ОГЭ, и в форме ГВЭ (сочетали обе формы)</b>	<b>Не сдали только русский язык (с учетом пересдачи)</b>	<b>Не сдали только математику (с учетом пересдачи)</b>	<b>Не сдали русский язык и математику</b>	<b>Количество выпускников 9 классов, не прошедших ГИА</b>	<b>% выпускников 9 классов, не прошедших ГИА</b>	<b>Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат</b>	<b>% получивших аттестат от общего числа выпускников 9 классов</b>	<b>Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием</b>
79	74	74	0	0	0	0	0	0	0	74	100	1

**Продолжение получения образования выпускников 9 классов в 2022 году**

<b>Количество выпускников 9-х классов</b>	<b>Продолжили обучение в 10 классе (к-во/%)</b>	<b>Остались на повторное обучение в 9 классе (к-во/%)</b>	<b>Поступили в учреждения СПО (техникум) (кол-во/%)</b>	<b>Работают и обучаются (к-во/%)</b>	<b>Не работают и не учатся (к-во/%)</b>
74	35 / 47,3	5 / 6,8	34/45,9	0	0

Таким образом, успешно прошли ГИА-9 и получили аттестаты об основном общем образовании 74 выпускника, из них 1 аттестат с отличием (учащаяся 9б класса).

Награжден Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» выпускник 9Б класса, достигший особых успехов в изучении предмета биология, имеющий по нему годовые и итоговые отметки «отлично» и успешно прошедший государственную итоговую аттестацию по программе основного общего образования.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2022 году**

В соответствии с п. 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. № 190/1512), на основании решения педагогического совета от 20.05.2022 года (протокол № 5), в 2021-2022 учебном году были допущены к государственной итоговой аттестации 56 обучающиеся, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение.

В 2022 году государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проходила по 11 предметам:

- русский язык – обязательный экзамен;
- математика базовая или математика профильная – обязательный экзамен;
- физика – предмет по выбору;
- химия – предмет по выбору;
- информатика и ИКТ – предмет по выбору;

- литература – предмет по выбору;
- английский язык (устно и письменно) – предмет по выбору;
- биология – предмет по выбору;
- история – предмет по выбору;
- обществознание – предмет по выбору;
- география – предмет по выбору.

В основной период ГИА-11 не набрали необходимого минимального количества баллов по русскому языку - 0, по математике – 2 выпускника.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2022 году по предметам (до пересдачи):**

Предмет	ФИО учителя	Общее количество выпускников	Приняли участие	Набрали ниже минимального балла	Набрали выше минимального балла	Набрали свыше 80 баллов	Средний балл
Русский язык	Егорова Н.А.	56	56	0	56	6	63
Математика профильная	Баева Л.Н.	56	20	0	19	0	54
Физика	Сиплатов О.А.	56	15	3	12	0	45
Химия	Щепетова О.В.	56	7	4	2	0	34
Информатика и ИКТ	Колупаева Е.Е.	56	4	0	4	2	73
Биология	Романова Н.Н.	56	9	4	5	0	38
История	Иванова О.А.	56	10	2	8	0	48
География	Соколова М.В.	56	7	0	7	0	54
Английский язык	Михалкина В.Н. Голубева А.В.	56	4	0	4	1	56
Обществознание	Иванова О.А.	56	26	6	19	1	52
Литература	Егорова Н.А.	56	3	1	2	0	46
Математика базовая	Баева Л.Н.	56	36	2	25	0	4
Английский язык - устно	Михалкина В.Н. Голубева А.В.	56	4	0	4	0	7

**Набрали свыше 80 баллов:**

по русскому языку – 6 выпускников;  
по информатике и ИКТ – 2 выпускника;  
по английскому языку – 1 выпускник;  
по обществознанию: – 1 выпускник.

**Рейтинг средних показателей результатов ЕГЭ-2022**

<b>Предмет</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Общее количество выпускников</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык	Егорова Н.А.	56	63
Математика профильная	Баева Л.Н.	56	54
Физика	Сиплатов О.А.	56	45
Химия	Щепетова О.В.	56	34
Информатика и ИКТ	Колупаева Е.Е.	56	73
Биология	Романова Н.Н.	56	38
История	Иванова О.А.	56	48
География	Соколова М.В.	56	54
Английский язык и английский язык – устно (суммарно)	Михалкина В.Н Голубева А.В.	56	63
Обществознание	Иванова О.А.	56	52
Литература	Егорова Н.А.	56	46
Математика базовая	Баева Л.Н.	56	4
<b>Среднее значение:</b>			<b>51,8</b>

**Сравнительный анализ средних показателей результатов ЕГЭ**

<b>Предмет</b>	<b>2019/2020 уч. год</b>	<b>2020/2021 уч. год</b>	<b>2021/2022 уч. год</b>
Русский язык	64	73	63
Математика (профильная)	45	47	54
Обществознание	48	49	52
Физика	42	48	45

Информатика и ИКТ	50	62	73
География	53	52	54
История	47	45	48
Биология	47	46	38
Химия	29	45	34
Литература	51	-	46
Английский язык	94	69	63
<b>Средний балл</b>	<b>51,8</b>	<b>53,6</b>	<b>51,8</b>

Средний балл по школе по результатам ЕГЭ составил 51,8 балла, что ниже показателя прошлого года на 1,8 балла.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2022 году

Количество выпускников 11 классов на конец года	Количество выпускников 11 классов, допущенных до ГИА	Количество выпускников 11 классов, сдававших экзамены только в форме ЕГЭ	Количество выпускников 11 классов, сдававших экзамены только в форме ГВЭ	Количество выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ и ГВЭ	Не сдали русский язык (с учетом пересдачи)	Не сдали математику (с учетом пересдачи)	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат	% получивших аттестат от общего числа выпускников 11 классов	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием
56	56	56	0	0	0	1	55	98,2	1

Таким образом, успешно прошли ГИА-11 и получили аттестаты о среднем общем образовании 55 выпускников. Выпускница 11а класса, получила аттестат с отличием, а также медаль «За особые успехи в учении» и удостоверение к ней как завершившей обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшей государственную итоговую аттестацию и имеющей итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования.

Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» выпускников 11-х классов, достигших особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющих по ним полугодовые, годовые и итоговые отметки «отлично» и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования 9 выпускников.

### Продолжение получения образования выпускников 11-х классов в 2022 году

Количество выпускников	Поступили в вузы (к-во/%)	Поступили в учреждения СПО (к-во/%)	Работают (к-во/%)	Не работают и не учатся (к-во/%)
56	38 / 67,9	18 / 32,1	0	0

На протяжении всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ГИА: регулярно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были организованы элективные курсы по выбору с целью успешной подготовки к сдаче ЕГЭ, и как следствие, возможность поступления в высшие учебные заведения.

Процент успешности участия Школы в ГИА по обязательным предметам на протяжении последних трех лет имеет положительную динамику. Значительно улучшились результаты по русскому языку, информатике, географии. По некоторым предметам динамика отрицательная. Это объясняется тем, что в 2022 году была сложная эпидемиологическая ситуация и был высокий уровень заболеваемости как в целом по школе, так и среди выпускников.

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ свидетельствуют о положительной подготовке выпускников среднего общего образования в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа обеспечивает выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. В Школе, в целом, отработана система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, администрацией школы и учителями-предметниками в 2021-2022 учебном году была проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
3. Информированность всех выпускников, а также их родителей (законных представителей) с нормативно-правовой документацией, регламентирующей порядок проведения государственной итоговой аттестации осуществлялась своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было.
5. Государственная итоговая аттестация в Школе была организована и проведена на должном уровне, о чем свидетельствуют, следующие результаты: все выпускники 9-х и 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Из числа выпускников 9-х классов, 38 поступили в учреждения СПО, остальные продолжили образование в МБОУ «СОШ № 48». Большая часть выпускников 11-х классов поступили в вузы.



### Сравнительный анализ продолжения образования выпускников 11-х классов

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в вузы (количество (%))	Поступили в учреждения СПО (количество (%))	Работают (количество (%))
2018	75	68 (91)	7 (9)	0 (0)
2019	56	37 (66)	14 (25)	3 (5,4)
2020	52	32 (62)	15 (30)	5 (9,5)
2021	46	26 (56)	11 (24)	6 (13)
2022	56	38 (68)	18 (32)	0

Данная информация показывает, что доля тех, кто выбирает среднее профессиональное образование среди выпускников 11-х классов, стабильно имеет положительную динамику. Причин к данной тенденции множество. На востребованность программ СПО влияют изменения в предпочтениях семей, а также экономическая стратегия, которая позволяет успешно трудоустроиться в будущем, а также желанием выпускников определиться с образовательной программой, которая им нужна. Ограничения выбора дальнейшего образования может затрагивать молодых людей без достаточных средств на подготовку к ЕГЭ и получение высоких баллов для обучения на бюджетной основе в вузе. Многим приходится выбирать обучение в СПО в «домашнем» регионе и в отсутствии возможностей для переезда. Наибольшее влияние на выбор СПО имеет стремление к раннему выходу на рынок труда, к успешному трудоустройству, высокой зарплате и престижной профессии или специальности.

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников Школы обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования.

Выпускники Школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

## Результативности участия обучающихся в олимпиадах и конференциях

Участие в предметных олимпиадах – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. В школе созданы условия для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. Осуществляется поддержка одаренных и талантливых детей. Используются различные формы работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися. Оказывается помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

### *Школьный уровень*

**Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Класс	Дата	Количество обучающихся	Количество победителей	Количество призеров
Обществознание	8-11	15.09. (чт)	37	4	1
Иностранный язык	5-11	16.09. (пт)	34	4	1
Экология	9-11	20.09. (вт)	10	2	1
ОБЖ	9-11	21.09. (ср)	17	1	2
История	6-11	22.09. (чт)	15	3	0
Экономика	9-11	23.09. (пт)	8	3	0
Русский язык	4-11	27.09. (вт)	21	2	1
МХК	9-11	28.09 (ср)	8	1	1
Физика	7-11	29.09 (чт)	31	2	2
Технология	5-11	30.09. (пт)	0	0	0,
Химия	7-11	06.10 (чт)	15	0	0
Астрономия	5-11	10.10 (пн)	14	0	0
Право	9-11	11.10. (вт)	13	2	3
Биология	5-11	13.10 (чт)	29	5	7
Литература	5-11	18.10. (вт)	10	4	2
География	7-11	19.10. (ср)	29	4	4
Математика	4-11	20.10 (чт)	44	6	1
Физическая	5-11	21.10. (пт)	19	3	2

культура					
Информатика	5-11	27.10 (чт)	7	2	0

### Победители и призеры 2 тура Всероссийской олимпиады школьников

Математика	11	1 место (победитель)
МХК	10	1 место (победитель)
География	11	3 место (призер)
	11	5 место (призер)
	11	8 место (призер)
	9	7 место (призер)
Астрономия	10	2 место (призер)
История	11	10 место (призер)
Экология	10	5 место (призер)
Биология	8	8 место (призер)
	10	17 место (призер)

### Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах

№	Название мероприятия	Класс	Количество участников		Достижения
1	Всероссийские командные образовательные турниры для школьников «Сферы знаний», Град Знаний, г. Пермь	7 класс	<b>24 человека</b> – 4 команды	1 тур – октябрь 2 тур – декабрь 3 тур – февраль 4 тур - март	<b>Диплом за лучший результат в курганской области</b> команда «Огнедышущий тапок», 7Б  Дипломы за успешное выступление
2	Всероссийские командные образовательные турниры для школьников «Сферы	9 класс	<b>27 человек</b> – 5 команд	1 тур – октябрь 2 тур – декабрь 3 тур –	Итоги года <a href="https://vk.com/gradznaniy?w=wall-30419561_265">https://vk.com/gradznaniy?w=wall-30419561_265</a>  <b>Команда «ЛЗЛН (Любимые дети Лилии Николаевны), 9Б класс – 1 место</b>

	знаний», Град Знаний, г. Пермь			февраль 4 тур - март	Дипломы за успешное выступление
3	Международный математический конкурс-игра «Смарт – Кенгуру»	1, 2-9, 11 класс	<b>112 человек</b> 1 класс – 1 человек 2 класс — 47 человек 3 класс — 27 человек 4 класс — 10 человек 5 класс — 4 человека 6 класс — 5 человек 7 класс — 10 человек 8 класс — 4 человек 9 класс — 2 человека 11 класс — 2 человек	Январь	4А - 1 место в регионе 5 класс – 1 место в регионе 7 класс – 1 место в регионе 8 класс – 1 место в регионе
4	Всероссийский интеллектуальный образовательный турнир «Мир вокруг нас – 2022», Град Знаний, г. Пермь	9 класс	<b>27 человек</b> – 5 команд	Февраль - март	<a href="https://vk.com/gradznaniy?w=wall-30419561_264">https://vk.com/gradznaniy?w=wall-30419561_264</a>  <b>Команда «ЛЗЛН (Любимые дети Лилии Николаевны), 9 класс – 1 место</b>  Дипломы за успешное выступление
5	Городской командный конкурс «Небесные профессии» В рамках городского фестиваля научно- технического творчества	5 класс	<b>5 человек</b>	Февраль	2 место
6	Городской интеллектуальный турнир «Властелин знаний»	6-10	<b>24 человека</b> – 6 команд 6 класс - 1 команда 7 класс – 2 команды 8 класс – 1 команда 9 класс – 2 команды	Март, апрель	Дипломы за участие
7	Всероссийская	1, 4, 5, 7-9	<b>30 человек</b>	Май - июнь	<b>Диплом 1 степени – 14</b>

	олимпиада «Смарт-турнир», Видеоуроки.нет, ООО Мультиурок, г. Смоленск		1 класс – 2 4 класс – 1 5 класс – 4 7 класс – 8 8 класс – 3 9 класс - 12		<b>Диплом 2 степени – 11</b> <b>Диплом 3 степени – 3</b> <b>Сертификат - 2</b> 1 класс – Диплом 1 степени (математика) 1 класс - Диплом 1 степени (математика) класс - Диплом 2 степени (математика) 5 класс - Диплом 1 степени (математика) 5 класс – Диплом 1 степени (математика) 5 класс – Диплом 1 степени (математика) 7 класс - Диплом 1 степени (математика) 7 класс - Диплом 1 степени (математика) 7 класс - Диплом 1 степени (математика) 7 класс – Диплом 2 степени (математика) 7 класс - Диплом 2 степени (математика) 7 класс - Диплом 2 степени (математика) 7 класс - Диплом 3 степени (математика) 8 класс – Диплом 3 степени (математика) 8 класс – сертификат (математика) 8 класс – Диплом 1 степени (математика) 9 класс – Диплом 1 степени (математика) 9 класс – Диплом 1 степени (математика) 9 класс - Диплом 2 степени (математика) 9 класс - Диплом 1 степени (география) 9 класс - Диплом 1 степени (биология) 9 класс - Диплом 2 степени (биология) 9 класс - Диплом 2 степени (биология) 9 класс - Диплом 2 степени (химия) 9 класс - Диплом 3 степени (химия) 9 класс - Диплом 2 степени (МХК) 9 класс - Диплом 2 степени (История России)
8	Международный проект videouroki.net Викторина «Слёзы пожар не тушат»,	1, 4, 5, 7-9	<b>28 человек</b> 1 класс – 2 человека, 5 класс – 4 человека, 7 класс – 8 человек,	Май - июнь	<b>Диплом 1 степени – 19</b> <b>Диплом 2 степени – 8</b> <b>Диплом 3 степени – 1</b>

	Видеоуроки.нет, ООО Мультиурок, г. Смоленск		8 класс – 4 человека, 9 класс – 10 человек		
	Городская олимпиада «Математический праздник»	3-6	3 класс – 29 4 класс – 29 5 класс – 4 6 класс – 10	Октябрь	3В – Похвальная грамота 4Б – Диплом II степени 5 – ПГ 6Б - ПГ
			Во второй тур прошли 3 класс – 2 4 класс – 4 5 класс – 2 6 класс – 1		
			Устный тур	Январь	5Б 6Б
	Смарт-олимпиада «Фестиваль знаний», Видеоуроки.нет, ООО Мультиурок, г. Смоленск	1-11	<b>42 человека</b> 5 класс: Биология – 1 6 класс: Русский язык – 10 Математика – 6 8 класс: Математика – 6 9 класс: Математика – 6 10 класс: Химия – 2 МХК – 1 Математика – 10	Октябрь - ноябрь	<b>Диплом 1 степени – 19</b> <b>Диплом 2 степени – 8</b> <b>Диплом 3 степени – 1</b>

	Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	10	10Б – 19 человек	Ноябрь	Сертификаты участников, Свидетельства
	Всероссийские командные образовательные турниры для школьников «Умка», Град Знаний, г. Пермь	5 класс	<b>30 человека – 5 команд</b>	1 тур – октябрь 2 тур – декабрь 3 тур – февраль 4 тур - март	
		6 класс	<b>18 человек – 3 команды</b>		
	Всероссийские командные образовательные турниры для школьников «Сферы знаний», Град Знаний, г. Пермь	8 класс	<b>18 человек – 3 команд</b>	1 тур – октябрь 2 тур – декабрь 3 тур – февраль 4 тур - март	
		10 класс	29 человек – 5 команд		
	Всероссийский флешмоб «Математический кот» MathCat - ЧОУ "Лицей-интернат естественных наук", город Саратов. НКО Фонд поддержки инновационного образования является оператором по проведению всероссийского ежегодного флешмоба по математике MathCat.	8-11 класс	105 человек	26 ноября	
	Турнир по	8 класс	24 человека	8 декабря	Команда «Любимые зайцы Лилии Николаевны» -



интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» на кубок Образовательного центра для детей и молодежи «Созвездие»	10 класс		16 декабря	Диплом призёра (3 место)
<i>Международный конкурс – игра по математике СЛОН, Центр Снейл, г. Омск</i>	<i>1-8 класс</i>	<i>40 человек</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Результаты конкурса (международные)</i>
Региональный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.	10 класс	9 человек	Ноябрь	8 призеров

Ежегодно обучающиеся нашей школы становятся победителями и призерами международных, Всероссийских, региональных и городских конкурсов, таких как:

Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»,

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру,

Всероссийские командные образовательные турниры для школьников, Град Знаний, г. Пермь,

Областной чемпионат «Гран – при Зауралья»

Городской интеллектуальный конкурс «Властелин знаний»

Открытый турнир по интеллектуальным играм на кубок Клуба интеллектуальных игр Зауралья.

Каждый год учащиеся принимают участие в городских конкурсах «Ученик года», «Поющий класс-поющая школа-поющий город».

Одной из главных задач школы является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму. Образовательный процесс организован так, чтобы учащиеся сумели развить и реализовать способности к исследовательской работе. Именно учебные исследования способствуют развитию мотивации обучающихся, их профессиональной ориентации. Одним из видов внеклассных мероприятий, активизирующих научно-исследовательскую деятельность обучающихся, их познавательную активность являются научно-практические конференции. Такие мероприятия способствуют более полному формированию представлений обучающихся о будущей профессиональной деятельности, активизируют творческую мысль, усиливают мотивацию к учению.

Положительным результатом целенаправленной работы школы стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности. Эта работа проходит в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных. Увеличивается число учащихся, вовлеченных в научно - исследовательскую деятельность. Свои работы они представляют на конференциях различного уровня.

#### **IV. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2022 году работа Школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, **основными целями ВСОКО МБОУ «СОШ № 48»** являются следующие:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:**

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

**В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

**Основными функциями ВСОКО являются:**

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

**Предметами ВСОКО являются:**

**Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**Качество организации и осуществления образовательной деятельности:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

### **Взаимодействие ВСОКО и ВШК**

Система оценки качества образования в Школе обеспечивается деятельностью внутришкольного контроля. В 2022 году внутришкольный контроль осуществлялся с целью анализа и дальнейшего совершенствования образовательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях реализации образовательных стандартов. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Основные направления внутришкольного контроля:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Школа - это место, где обучающиеся получают прочные знания, полноценное образование и результатом такого образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за

пределами школы. В работе с обучающимися, администрация и педагоги Школы руководствуются Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, локальными и нормативными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основной целью Школы является продолжение работы по повышению качества образования обучающихся через внедрение новых образовательных технологий, постепенное внедрение стандартов третьего поколения, повышение профессиональной компетентности учителей, повышение эффективности работы по воспитанию обучающихся, их стремлению к здоровому образу жизни. В школе существует целостная система внутришкольного контроля и руководства, которая выражается в системном подходе, включающем аналитический, комплексный и практический характер планирования деятельности педагогов. Такой подход позволяет моделировать личность учителя, обеспечить непрерывное образование педагогических кадров.

Чтобы отслеживать уровень подготовки учащихся школы к дальнейшему обучению в последующих классах, уровень подготовки выпускников к ГИА и формировать у них прочные знания, умения и навыки, заместителями директора по УВР Высыпковой Л.В., Егоровой Н.А., проводится проверка ЗУН по курируемым предметам. С этой целью было организовано проведение контрольных и срезовых работ, тестирование, устные опросы, пробные экзамены, в начале года была проведена вводная контрольная работа по русскому языку и математике.

У обучающихся начальной школы проверялся уровень сформированности навыков беглого и выразительного чтения, счета и письма на уровне выполнения образовательных требований программы, педагогами-психологами диагностировался уровень сформированности УУД. С этой целью проводились контрольные, диагностические, комплексные срезовые работы, тестирование, устные опросы, проверка техники чтения.

В Школе создан банк данных результатов контрольных работ, срезов по итогам четверти и учебного года с последующим анализом. Осуществлялся не только количественный, но и качественный анализ контрольных работ. Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности обучающегося носит как диагностический, так и прогностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и педагогами. Выявленные проблемы, по возможности, устраняются. Итоги анализируются на заседаниях МО, совещаниях при директоре. Внутришкольный мониторинг проводится в 3 этапа:

- входной контроль — сентябрь;
- рубежный контроль — в конце каждой четверти;
- итоговый контроль — май.

Параметры ВСОКО в школе формируются исходя из триединства составляющих качества обучения:

- качества условий (кадровые, материально-технические см. подробно VII, VIII, IX разделы);
- качества содержания (программ, процессов);
- качества результатов.

<b>1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
1.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: <ul style="list-style-type: none"><li>• ФГОС начального общего образования</li></ul>	Соответствует

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС основного общего образования</li> <li>• ФГОС среднего общего образования</li> </ul>	
1.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
1.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	
1.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; обучение учащихся по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	
1.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует
1.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении часов из части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
1.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
1.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (-ым) предмету (-ам), курсу (-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да
1.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
1.10	Наличие Рабочей программы воспитания обучающихся (для начального общего, основного общего и среднего общего образования)	
1.11	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	
1.12	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да



## Оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что преобладает процент детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД и среднем уровне сформированности личностных, познавательных и регулятивных УУД.

### Результаты сформированности личностных УУД

4а	4б	4в	4г	4д	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б
высокий уровень					средний уровень			средний уровень			средний уровень				средний уровень				средний уровень			средний/высокий уровень		средний/высокий уровень	

### Диагностика личностного роста школьников

4а	4б	4в	4г	4д	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б		
<b>Отношение подростков к культуре</b>																											
устойчиво позитивное					устойчиво позитивное			устойчиво позитивное			устойчиво позитивное				устойчиво позитивное				ситуативно позитивное			устойчиво позитивное		устойчиво позитивное			
<b>Отношение подростка к физическому «я»</b>																											
ситуативно позитивное					ситуативно позитивное			ситуативно позитивное			устойчиво позитивное				устойчиво позитивное				ситуативно позитивное			устойчиво позитивное		устойчиво позитивное			
<b>Отношение подростка к своему душевному «я»</b>																											
устойчиво позитивное					устойчиво позитивное			устойчиво позитивное			устойчиво позитивное				устойчиво позитивное				устойчиво позитивное			устойчиво позитивное		устойчиво позитивное			

### Результаты сформированности метапредметных УУД (декабрь 2022 г.)

Существенная особенность ФГОС состоит в его принципиальной ориентированности на образовательные результаты, причем на результаты нового типа. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, была выделена такая группа достижений, как метапредметные результаты.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий (УУД) является мониторинг.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – ещё и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Для того чтобы отслеживать продвижение каждого ребёнка по пути развития УУД и эффективность собственной педагогической работы, и нужен мониторинг.

### Анализ результатов мониторинга УУД в 1-х классах

В 1-х классах в мониторинге приняли участие 89 учащихся. Обучающиеся 1-х классов показали уровень сформированности УУД по показателям: коммуникативные УУД – высокий уровень; личностные, познавательные УУД, регулятивные – средний уровень.

<b>«Личностные УУД»:</b> определение значимости познавательной деятельности; умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся:		
высокий уровень (14,5 %)	средний уровень (85,5 %)	низкий уровень (0 %)
<b>«Познавательные УУД»:</b> знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (33 %)	средний уровень (67 %)	низкий уровень (0 %)
<b>«Регулятивные УУД»:</b> удержание цели деятельности до получения результата; сравнивать с эталоном результаты деятельности:		
высокий (23,2 %)	средний (63,8 %)	низкий (13 %)
<b>«Коммуникативные УУД»:</b> работа со «свернутой» информацией; умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия:		
высокий уровень (65,2 %)	средний уровень (34,8 %)	низкий уровень (0 %)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в первых классах уровень сформированности УУД - средний. У учащихся хорошо сформирован навык общения и взаимодействия с людьми, умеют работать со «свернутой» информацией, выделять и отображать в речи существенные ориентиры действий. Дети оценивают свою учебную деятельность как легкую (68%).

### Анализ результатов мониторинга УУД в 2-х классах

Во 2-х классах в мониторинге приняли участие 115 учащихся. Обучающиеся 2-х классов показали уровень сформированности УУД по показателям: коммуникативные и личностные УУД - высокий, познавательные и регулятивные УУД - средний.

<b>«Личностные УУД»:</b> определение значимости познавательной деятельности; умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся:		
высокий уровень (62,8 %)	средний уровень (26,7 %)	низкий уровень (10,5%)
<b>«Познавательные УУД»:</b> знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (3,8 %)	средний уровень (80 %)	низкий уровень (16,2 %)
<b>«Регулятивные УУД»:</b> удержание цели деятельности до получения результата; сравнивать с эталоном результаты деятельности:		
высокий (32,4 %)	средний (55,2 %)	низкий (12,4 %)
<b>«Коммуникативные УУД»:</b> работа со «свернутой» информацией; умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия:		
высокий уровень (64,8 %)	средний уровень (20,9 %)	низкий уровень (14,3 %)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в классах средний уровень сформированности УУД. У учащихся хорошо сформирован навык общения и взаимодействия с людьми, умеют работать со «свернутой» информацией, выделять и отображать в речи существенные ориентиры действий. Дети оценивают свою учебную деятельность как легкую (70%).

### Анализ результатов мониторинга УУД во 3-х классах

В мониторинге приняли участие 119 учащихся. Обучающиеся 3-х классов показали высокий уровень сформированности УУД по показателям: личностные, коммуникативные и регулятивные УУД. Средний уровень сформированности УУД по показателям: познавательные УУД.

<b>«Личностные УУД»:</b> определение значимости познавательной деятельности; умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся:		
высокий уровень (61,9 %)	средний уровень (31,4%)	низкий уровень (6,7 %)
<b>«Познавательные УУД»:</b> знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (15,2 %)	средний уровень (62,9 %)	низкий уровень (21,9 %)
<b>«Регулятивные УУД»:</b> удержание цели деятельности до получения результата; сравнивать с эталоном результаты деятельности:		
высокий (54,3 %)	средний (13,3 %)	низкий (32,4 %)

<b>«Коммуникативные УУД»:</b> работа со «свернутой» информацией; умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия:		
высокий уровень (89,5 %)	средний уровень (10,5 %)	низкий уровень (0%)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что УУД сформированы. Учащиеся умеют работать со «свернутой» информацией, выделять и отображать в речи существенные ориентиры действий. Высокий уровень запоминания, мышления, внимания приводит к тому, что учащиеся не теряют интерес к обучению, оценивают свою учебную деятельность как трудную (0%).

#### Анализ результатов мониторинга УУД в 4-х классах

В мониторинге приняли участие 121 учащийся. Учащиеся 4-х классов показали высокий уровень сформированности УУД по всем показателям: личностные, коммуникативные и регулятивные УУД. Средний уровень сформированности по показателю - познавательные УУД.

<b>«Личностные УУД»:</b> определение значимости познавательной деятельности; умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся:		
высокий уровень (56,4 %)	средний уровень (40,2 %)	низкий уровень (3,4 %)
<b>«Познавательные УУД»:</b> знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; знаково-символические действия – кодирование, уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (9,2 %)	средний уровень (82,8 %)	низкий уровень (8 %)
<b>«Регулятивные УУД»:</b> внимание, удержание цели деятельности до получения результата, сравнивать с эталоном результаты деятельности, оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности):		
высокий (54,1 %)	средний (42,5 %)	низкий (3,4 %)
<b>«Коммуникативные УУД»:</b> согласование усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:		
высокий уровень (48,3 %)	средний уровень (48,3 %)	низкий уровень (3,4 %)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в 4-х классах хорошо развиты коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми. Средний уровень запоминания, мышления, внимания.

#### Анализ результатов мониторинга УУД в 5-х классах

В мониторинге приняли участие 87 учащихся. Учащиеся 5-х классов показали средний уровень сформированности УУД по показателям: личностные, познавательные и регулятивные УУД; высокий уровень: коммуникативные УУД.

<b>«Личностные УУД»:</b> определение значимости познавательной деятельности, умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся, самооценивание результата учебной деятельности:		
высокий уровень (34,5 %)	средний уровень (59,5 %)	низкий уровень (6 %)
<b>«Познавательные УУД»:</b> знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; знаково-символические действия – кодирование, уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (0 %)	средний уровень (91,7 %)	низкий уровень (8,3 %)
<b>«Регулятивные УУД»:</b> внимание, удержание цели деятельности до получения результата, сравнивать с эталоном результаты деятельности, оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности):		
высокий (35,7 %)	средний (47,6 %)	низкий (16,7 %)
<b>«Коммуникативные УУД»:</b> согласование усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:		
высокий уровень (86,9 %)	средний уровень (13,1%)	низкий уровень (0%)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в 5-х классах хорошо развиты коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми. Средний уровень запоминания, мышления, внимания.

#### Анализ результатов мониторинга УУД в 6-х классах

В мониторинге приняли участие 90 учащихся. Учащиеся 6-х классов показали средний уровень сформированности УУД по показателям: личностные, познавательные и регулятивные УУД; высокий уровень: коммуникативные УУД.

<b>«Личностные УУД»:</b> определение значимости познавательной деятельности, умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся, самооценивание результата учебной деятельности:		
высокий уровень (10,9 %)	средний уровень (71,3 %)	низкий уровень (17,8 %)
<b>«Познавательные УУД»:</b> знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; знаково-символические действия – кодирование, уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (15,8 %)	средний уровень (73,3 %)	низкий уровень (10,9 %)
<b>«Регулятивные УУД»:</b> внимание, удержание цели деятельности до получения результата, сравнивать с эталоном результаты деятельности, оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности):		

высокий (24,8 %)	средний (65,3 %)	низкий (9,9 %)
<b>«Коммуникативные УУД»:</b> работа со «свернутой» информацией, согласование усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:		
высокий уровень (69,3 %)	средний уровень (29,7 %)	низкий уровень (1 %)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в 6-х классах хорошо развиты коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми. Средний уровень запоминания, мышления, внимания.

#### Анализ результатов мониторинга УУД в 7-х классах

В мониторинге приняли участие 115 учащихся. Обучающиеся 7-х классов показали средний уровень сформированности УУД по показателям: личностные, регулятивные и познавательные УУД. Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД.

<b>«Личностные УУД»:</b> определение значимости познавательной деятельности, умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся, самооценивание результата учебной деятельности:		
высокий уровень (3,2 %)	средний уровень (93,6 %)	низкий уровень (3,2 %)
<b>«Познавательные УУД»:</b> знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; знаково-символические действия – кодирование, уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (26,3 %)	средний уровень (73,7 %)	низкий уровень (0 %)
<b>«Регулятивные УУД»:</b> внимание, удержание цели деятельности до получения результата, сравнивать с эталоном результаты деятельности, оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности):		
высокий (14,7 %)	средний (85,3 %)	низкий (0 %)
<b>«Коммуникативные УУД»:</b> работа со «свернутой» информацией, согласование усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:		
высокий уровень (85,3 %)	средний уровень (14,7 %)	низкий уровень (0 %)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в 7-х классах хорошо развиты коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми. Средний уровень запоминания, мышления, внимания.

### Анализ результатов мониторинга УУД в 8-х классах

В мониторинге приняли участие 117 учащихся. Обучающиеся 8-х классов показали средний уровень сформированности УУД по показателям: личностные УУД, регулятивные и познавательные УУД. Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД.

<b>«Личностные УУД»:</b> определение значимости познавательной деятельности, умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся, самооценивание результата учебной деятельности:		
высокий уровень (31,6 %)	средний уровень (68,4 %)	низкий уровень (0 %)
<b>«Познавательные УУД»:</b> знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; знаково-символические действия – кодирование, уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (9,2 %)	средний уровень (90,8 %)	низкий уровень (13%)
<b>«Регулятивные УУД»:</b> внимание, удержание цели деятельности до получения результата, сравнивать с эталоном результаты деятельности, оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности):		
высокий (47,4 %)	средний (52,6 %)	низкий (0 %)
<b>«Коммуникативные УУД»:</b> работа со «свернутой» информацией, согласование усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:		
высокий уровень (46 %)	средний уровень (54 %)	низкий уровень (0 %)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в 8-х классах коммуникативные УУД, такие как умение общаться, взаимодействовать с людьми, развиты на среднем уровне. Средний уровень запоминания, мышления, внимания.

### Анализ результатов мониторинга УУД в 9-х классах

В мониторинге приняли участие 84 учащихся. Обучающиеся 9-х классов показали средний уровень сформированности УУД по показателям: личностные и познавательные УУД. Высокий уровень сформированности по регулятивным и коммуникативным УУД.

<b>«Личностные УУД»:</b> определение значимости познавательной деятельности, умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся, самооценивание результата учебной деятельности:		
высокий уровень (44,3 %)	средний уровень (55,7 %)	низкий уровень (0 %)
<b>«Познавательные УУД»:</b> знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; знаково-символические действия – кодирование,		

уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (2,9 %)	средний уровень (97,1 %)	низкий уровень (13%)
<b>«Регулятивные УУД»:</b> внимание, удержание цели деятельности до получения результата, сравнивать с эталоном результаты деятельности, оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности):		
высокий (55,7 %)	средний (44,3 %)	низкий (0 %)
<b>«Коммуникативные УУД»:</b> работа со «свернутой» информацией, согласование усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:		
высокий уровень (68,6 %)	средний уровень (31,4 %)	низкий уровень (0 %)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в 9-х классах хорошо развиты коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми. Высокий уровень способности удержания цели деятельности до получения результата; умение сравнивать с эталоном результаты деятельности и оценивать по параметрам своего задания. Средний уровень запоминания, мышления, внимания.

#### Анализ результатов мониторинга УУД в 10-х классах

В мониторинге приняли участие 59 учащихся. Обучающиеся 10-х классов показали средний уровень сформированности УУД по показателям: коммуникативные и познавательные УУД. Равное количество участников мониторинга имеют высокий и средний уровень сформированности УУД по показателям: личностные и регулятивные УУД. Отсутствует низкий уровень сформированности УУД по всем показателям.

<b>«Личностные УУД»:</b> определение значимости познавательной деятельности, умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся, самооценивание результата учебной деятельности:		
высокий уровень (50 %)	средний уровень (50 %)	низкий уровень (0 %)
<b>«Познавательные УУД»:</b> знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; знаково-символические действия – кодирование, уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (2 %)	средний уровень (98 %)	низкий уровень (0 %)
<b>«Регулятивные УУД»:</b> внимание, удержание цели деятельности до получения результата, сравнивать с эталоном результаты деятельности, оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности):		



высокий уровень (50 %)	средний уровень (50 %)	низкий уровень (0 %)
<b>«Коммуникативные УУД»:</b> работа со «свернутой» информацией, согласование усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:		
высокий уровень (48 %)	средний уровень (52 %)	низкий уровень (0 %)

По результатам диагностик видно, что в равной степени половина обучающихся имеет высокий уровень, а вторая половина средний уровень при определении значимости познавательной деятельности, умению устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами, а также способности удерживать цели своей деятельности до получения какого либо результата, умение сравнивать с эталоном результаты своей деятельности и оценивать по параметрам своего задания.

#### Анализ результатов мониторинга УУД в 11-х классах

В мониторинге приняли участие 53 учащихся. Обучающиеся 11-х классов показали средний уровень сформированности УУД по показателям: регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД. Равное количество участников мониторинга имеют высокий и средний уровень сформированности УУД по показателям личностных УУД.

<b>«Личностные УУД»:</b> определение значимости познавательной деятельности, умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся, самооценивание результата учебной деятельности:		
высокий уровень (49 %)	средний уровень (49 %)	низкий уровень (2 %)
<b>«Познавательные УУД»:</b> знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; знаково-символические действия – кодирование, уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (2 %)	средний уровень (98 %)	низкий уровень (0 %)
<b>«Регулятивные УУД»:</b> внимание, удержание цели деятельности до получения результата, сравнивать с эталоном результаты деятельности, оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности):		
высокий уровень (49 %)	средний уровень (51 %)	низкий уровень (0 %)
<b>«Коммуникативные УУД»:</b> работа со «свернутой» информацией, согласование усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:		
высокий уровень (49 %)	средний уровень (51 %)	низкий уровень (0 %)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в 11-х классах хорошо развиты коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми. Средний уровень запоминания, мышления, внимания.

В классах продолжается работа по формированию и отслеживанию сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. В конце учебного года будет проведена итоговая диагностика и сравнительный анализ результатов.

### **Воспитательная работа**

Цель – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

*гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

*патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

*духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

*эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

*экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Федерации, природе и окружающей среде.

**Механизм реализации плана воспитательной работы:**

1. Системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей.
2. Объединение усилий всех субъектов воспитательного процесса для достижения цели и результатов.
3. Организация мониторинга достижения качественных, количественных показателей воспитательного процесса.
4. Совершенствование института классных руководителей (в т.ч. подготовка, переподготовка и повышение квалификации, повышение профессиональной компетентности вызовам современного общества).
5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий и ресурсов для достижения цели, и результатов.

В 2022 году успешно реализованы следующие воспитательные направления:

№ п /п	Направления воспитательной работы	Пояснение к содержанию направления	Содержание работы по направлению внутри ОУ	Результативность	Реализация направления на внешкольном уровне
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Реализация данного направления предусматривала ориентиры федеральных и региональных программ патриотического воспитания -совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию, реализуемых в ОУ; - создание условий для повышения активности подрастающего поколения в	<b>Календарные даты:</b> 27.01 – снятие блокады Ленинграда (тематические уроки) 02.02. -завершение Сталинградской битвы (кино уроки для уч-ся 5-7-х классов). Февраль, 2022 г. – в рамках общегородского месячника по военно-патриотическому воспитанию цикл мероприятий. Акции «Поздравительная открытка ветерану»; «Герой моей страны»,	100% включенность обучающихся школы в реализацию данного направления и сохранение найденных форм организации работы в течение учебного года.	По итогам городской игры «Кубик Победы»: 1 место в старшей возрастной группе. Городская игра «IT Зарница»

		системно организуемых мероприятиях данного направления	«Поэты и прозаики о войне»; «Расскажи миру о своей Родине», «Новогодние письма солдату». Марафон песен о Великой Отечественной войне, песен Советского союза. Экспозиция «Назад в СССР» Видеопоздравления от начальной Школы Городская игра «IT Зарница»		
2	Трудовое и профориентационное	При планировании проведении мероприятий данного направления были учтены рекомендации профориентационного проекта по Курганской области «Зауральский навигатор» цель которого - создание системы работы профессиональной ориентации учащихся, отвечающей требованиям регионального рынка труда и ориентированной на индивидуальные особенности ребенка. Наиболее активными субъектами при реализации данного направления стали классные руководители преподаватель курса «Твоя	Социально значимые проекты: «Зелёный двор» (благоустройство пришкольного участка); - «Дежурство по школе»; -«Трудовое лето» и т.д Проведение уроков и внеурочных мероприятий по финансовой грамотности для обучающихся- Встречи со студентами и преподавателями ВУЗов и ССУЗов нашего города и других городов. Использование потенциала урока (в рамках курса «Экономика»). Использование потенциалов учебных предметов для популяризации профессий родителей. Просмотр фильмов в рамках проекта «Проектория» Цикл классных часов «Профессии моих родителей»	Педагогом-психологом были реализованы практики: - учащиеся 9 классов приняли участие в профессиональном городском тестировании. - 100% охват учащихся 9х классов(и их родителей) в вопросе информирования получения среднего и профессионального образования в городе Кургане.  -100% охват учащихся 11-х классов ( и их родителей) в вопросе информирования функционирования системы высшего профессионального образования в городе Кургане	Всероссийский Карьерный квест СТМ-Сервис , 2 место

		профессиональная карьера».			
3	Спортивно-оздоровительное	Для реализации данного направления использованы: материально-технические условия школы, кадровый потенциал (учителя физической культуры преподаватель-организатор ОБЖ), система ДО спортивно-оздоровительной направленности; система взаимодействия классных руководителей и медицинского работника; Взаимодействие с социумом при организации профилактических мероприятий, направленных на ПУ ПАВ.	В течение учебного года были реализованы мероприятия, организаторами которых становился актив ученического самоуправления, школьный вожатский отряд «Клюква», волонтерский отряд «Добро <sup>2</sup> ». в рамках Городская акция «День здоровых дел» - 153 участника; Эстафеты здоровья для 1-х классов в рамках Всемирного дня здоровья - 320 участников; Спортивный праздник для 1-4-х классов – 450 участников; Спортивная эстафета - 94 участника; Флешмоб «Танцуем вместе»- 180 участников. Весёлые страты для школ, реализующих деятельность РДШ.	100% охват учащихся мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности; привлечение учащихся к организации и проведению мероприятий в рамках недель профилактики. Участие в спортивных мероприятиях города и области являются стандартным календарём состязаний (принимают участие обучающиеся, занимающиеся в системе ДО). Выход на внеучрежденческий уровень оздоровительного направления строится в соответствии с предлагаемыми социумом мероприятиями и конкурсами	Участие в спортивных мероприятиях по плану города. Городской фестиваль ГТО
4	Правовое воспитание	Перечень мероприятий согласно модулю «Правовое воспитание» рабочей программы воспитания а также инструктивным письмам правоохранительных	Основные мероприятия, реализованные в рамках городской Декады правовых знаний: – организован единый урок по безопасности (Всемирный День гражданской обороны)	Доминирующий криминальный мотив для состоящих на разных видах учёта (февраль, 2022). Не выявлено группы риска. Анкетирование по выявлению жестокого	Участие в конкурсах профилактической направленности (агитационный характер) с целью повышения правовой культуры

		<p>органов, надзорных органов системы образования и ежегодно проводимых всероссийских, региональных и городских акций по профилактике правонарушений и созданию условий для безопасной среды</p>	<p>-встречи с представителями правоохранных структур, практикумы по формированию правового и безопасного поведения  - реализация программы «Мой выбор» (1-11 класс);  - циклы классных часов, направленных на правовую просвещенность обучающихся. Участие в социально-психологическом тестировании (на предмет раннего выявления склонности к употреблению ПАВ)  - с 7 по 11 класс - сентябрь-октябрь, 2022 года</p>	<p>обращения (фактов не выявлено)</p>	<p>учащихся и формирования ответственного отношения за выбор жизненного пути. Городской конкурс художественных программ  Региональный конкурс социальной рекламы в области профилактики противоправного поведения (профилактика употребления ПАВ) формирования ЗОЖ  Участие в городском этапе олимпиады школьников по ПДД  Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2022»</p>
5	Социальное	<p>На выбор мероприятий данного направления существенное влияние оказывает цикл годовых городских мероприятий и традиции школьной жизни</p>	<p>Развитие самостоятельности и инициативы через работу органов ученического самоуправления:  -Заседание совета лидеров;  -Работа вожатского отряда «клюква»;  -Работа волонтерского отряда «Добро в квадрате»;</p>	<p>100% самостоятельность в организации и проведении Дня самоуправления, приуроченного к Дню Учителя. Итоговый анализ показал высокую заинтересованность в развитии самостоятельного управления на классном и школьном уровне руководства.</p>	<p>Участие во всех мероприятиях социальной направленности вне ОУ предусмотрено ежегодным графиком событий и разовыми мероприятиями, инициируемые</p>

			-Работа пресс-центра «Журфак48» Функционирование на базе школы первичного отделения Российского движения школьников; В рамках деятельности РДШ (участие в календарных событиях данной организации). Реализация программы «Орлята России».		Курганским Домом молодёжи и детскими и молодёжными общественными организациями
б.	Художественно-эстетическое	Выстраивается на основе различных педагогических технологий, в том числе шоу-технологий	Традиционные школьные мероприятия, праздник «Последнего звонка» в 9х и 11-х классах. Работа кружков и секций данного направления	70 % -75 включенности обучающихся в реализацию данного направления	

### **Организация профилактической работы, направленной на предупреждение ДТП и повышения культуры пешехода/пассажира**

Работа в данном направлении осуществлялась на основе программы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, учётom Федерального закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О безопасности дорожного движения", Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» утверждена Постановлением Правительства РФ от 20.02.2006 г. №100 и Федеральной целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.г», утвержденная 03.10.2013 года Постановлением Правительства Российской Федерации № 864.

Отчёт о проведённых мероприятиях по ПДД за 2022 учебный год

Учебный год/ мероприятие/ результат	Областная олимпиада по ПДД «Знатоки ПДД»	Городская олимпиада по ПДД «Знатоки ПДД»	Городской конкурс юных инспекторов ДД "Безопасное колесо-2022"	Смотр-конкурс агитбригад "Безопасность на дорогах - наше общее дело"
2022 год	Не принимали участие, как не вышедшие в призёры на	Участие	Участие	Участие

	городском уровне			
--	------------------	--	--	--

Информация о конкурсах профилактической направленности в области ПДД:

- Городская олимпиада "Знатоки ПДД"
- Региональный конкурс социальной рекламы по профилактике ДДТТ;
- Участие в олимпиаде по ПДД для 1-9 классов на платформе Учи.Ру (ноябрь, 2022 года)

**Состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся. (правовое воспитание)**

В рамках программы воспитания и социализации одним из направлений работы является правовое. Его главная цель - формирование и совершенствование правового сознания, правовой культуры и правосознания обучающихся школы и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива; привитие школьнику осознанного стремления к правомерному поведению через системное правовое информирование и правовое обучение.

В МБОУ «СОШ 48» действует Совет по профилактике (на основании «Положения о Совете по профилактике», который в этом учебном году был переработан в соответствии с изменениями в текущем законодательстве - Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ, приказа директора о его создании, положения «О порядке постановки обучающихся на внутри школьный контроль»). Главная цель Совета по профилактике - планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся. Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска»;
- заключение договора (устного или письменного) с родителями о совместной деятельности по оказанию психолого-социально-педагогической помощи семье и несовершеннолетнему группы риска.

Результатом работы Совета по профилактике:



Учебный год/количество уч-ся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обучающихся, в отношении которых организована ИПР (в течение всего учебного года)	0	2	2
Обучающихся, состоящих на ОДН ОП	3	8	8
Количество семей, отнесенных к СОП	2	3	4

По данному направлению ведётся систематическая методическая работа с учителями и родителями (законными представителями).

Количество заседаний Совета профилактики в течение года	Проведено совещаний с педагогическим и работниками по вопросам профилактики	Методические мероприятия с классными руководителями по вопросам профилактической работы	Проведено родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	Количество посещенных семей по месту жительства
2019-2020	5	7	Общешкольных -7 Классных -75	39
2020-2021	5	6	Общешкольных - 6 классных75	42
2021-2022	7	7	Общешкольных- 8 Классных-72	45

### **Реализация профилактических мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ**

Основные направления и содержание данного направления прописано в программах:

- Программах внеурочной деятельности: «Мой выбор», «Цени свою жизнь», «Моя безопасность»
- Рабочая программа воспитания модуль «Профилактика и безопасность».

Ресурсы для реализации:

Материально технические	спортивный зал, медицинский кабинет, функционирующий на постоянной основе
Кадровые	учителя физической культуры педагог-психолог медицинский работник социальный педагог педагог-организатор
Организационные	кружки спортивно-физкультурной направленности кружок психологической поддержки клуб «Давайте жить дружно и весело»
Внешняя среда	108 учащихся систематически занимаются в спортивных школах и секциях города
Взаимодействие социумом	с Систематически организуемые и проводимые конкурсы и соревнования по данному направлению: 30 в течение учебного года. Приняло участие более 210 учащихся.

### **Организация системы дополнительного образования**

В школе организована и осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, которая направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- ✓ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- ✓ социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры учащихся;

Организация системы дополнительного образования осуществляется по следующим направленностям:

- ✓ Естественнонаучная,
- ✓ Физкультурно-спортивная,
- ✓ Художественная,
- ✓ Туристско-краеведческая,
- ✓ Социально-гуманитарная

Охват обучающихся дополнительным образованием в ОУ (на конец 2022 года)

Художественная направленность		Социально-гуманитарная направленность		Физкультурно-спортивная направленность		Туристско-краеведческая направленность		Естественнонаучная направленность	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
98	9,33	70	6,7	36	0,6	40	3,8	92	8,8

Реализация представленных направлений осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, составленных на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Содержание и сроки реализации программ определяются в рамках направленностей и определяются приказом директора по образовательному учреждению. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется в течение всего календарного года. В школе организуется система дополнительного образования в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Направленности деятельности системы дополнительного образования	Название творческого объединения, секции	Вид дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ программы
Физкультурно-	Секция волейбола	Модифицированная

спортивная	«Чирлидинг»	Модифицированная
	Секция «Бокс»	Модифицированная
	Кружок «Мир танца»	Модифицированная
Художественная	«Тропинки творчества»	Модифицированная
	Школьный театр	Модифицированная
	Школьная газета. Школьный курьерЪ	Модифицированная
	Вокальная студия «Звонкие голоса»	Модифицированная
	Клуб юного читателя	Модифицированная
	Читаем сказки вместе	Модифицированная
Социально-гуманитарная	Начальная военная подготовка	Модифицированная
	«Мой выбор»	Модифицированная
	Школа волонтера	Модифицированная
	Клуб «Давайте жить дружно и весело»	Модифицированная
	Кружок «Технология общения»	Модифицированная
	ЮДН «Навигатор 48»	Модифицированная
Естественнонаучная	Кружок «Эврика»	Модифицированная
	Кружок «Почемучка»	Модифицированная
	Кружок «Умные ребята»	Модифицированная
	«Сфера знаний»	Модифицированная
Туристско-краеведческая	Кружок «Эколог»	Модифицированная
	Кружок «Моя малая Родина»	Модифицированная

Таким образом, в школе созданы условия для получения учащимися дополнительного образования, возможности представления своих результатов и публичного их признания.

## V. Оценка кадрового обеспечения

### V. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работали \_55 педагогических и руководящих работников, из них \_3\_ – внешние совместители. В 2022 году аттестацию прошли 5 человек, из них все – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;
- создание режима презентации педагогами своих интеллектуальных достижений.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система с целенаправленной работой по повышению квалификации педагогов, повышения профессионального уровня.

Показатель		2020	2021	2022
<b>Укомплектованность штата педагогических работников</b>		52	52	55
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим педагогическим образованием	47	45	46
	- с высшим непедагогическим образованием	3	2	2
	-со средним профессиональным образованием	2	2	2
	- с неоконченным высшим профессиональным образованием	-	3	3
	- с неоконченным средним профессиональным образованием	-	-	2
	- с начальным профессиональным образованием	-	-	-
Педагогические работники, имеющие	- всего	44	38	38
	- высшую	34	33	34

квалификационную категорию	- первую	7	2	1
	- соответствие занимаемой должности	3	3	3
	- без категории	8	14	17
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	8	15
	5-10 лет	6	8	2
	10-15 лет	4	3	3
	15-20 лет	2	2	1
	20-25 лет	2	-	2
	Свыше 25 лет	33	31	32

На данный момент педагогическое образование имеют 87% педагогов; учителей, имеющих высшее образование – 89%, среднее специальное педагогическое образование – 3,6%. Рассматривая уровень квалификации педагогов за три года, необходимо отметить, что большую часть коллектива составляют педагоги с высшей квалификационной категорией и большим стажем работы.

#### **Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников**

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана – повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. Охват курсовой подготовкой на данный момент составляет 98%. В течение трёх последних лет прошли курсы повышения квалификации 50 (90%) педагогических и руководящих работников, из них в 2022 году – 18 человек. Благодаря условиям, созданным в образовательном учреждении для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства учителей. В течение 2021 – 2022 уч. гг. курсовую переподготовку из фондов, выделенных на модернизацию образования, прошли:

Курсы	% педагогов от общего числа
Целевые в очно-дистанционной форме	100 %
Плановые	0 %
Целевые (госзадание)	18 %

Для повышения профессионального уровня педагогов в течение учебного года также проводятся тематические педагогические советы, консультации, семинары, педагогические чтения, где каждому педагогу предоставляется возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию, поднять проблемы, возникшие в процессе работы. Ежегодно учреждение проводит семинары для педагогических и руководящих работников города и области, педагоги участвуют во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах.

#### **Наградная деятельность учреждения**

По состоянию на конец 2022 года педагоги МБОУ «СОШ №48» имеют следующие награды:

Почетный работник общего образования РФ -3 человека;

Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 чел.;

Почетный работник начального профессионального образования РФ -1 чел.;

Нагрудный знак «Отличник просвещения (народного образования) РФ» - 1 чел.;

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 10 человек;

Звание Департамента образования и науки Курганской области "Педагог-наставник"- 1 чел.

Почетная грамота Главного управления образования, Почетная грамота Департамента образования и науки, Благодарственное письмо Главного управления образования –13 человек;

Почетная грамота Главы города, Благодарственное письмо Главы города – 5 человек;

Почетная грамота Администрации города Кургана-14 человек.

В 2022 году коллектив школы работал над единой методической темой **«Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования»**.

Целью работы над ЕМТШ являлась *оптимизация системы работы педагогического коллектива школы по созданию условий для повышения качества образования*. Перед методической службой были поставлены следующие задачи:

- создание необходимых условий для реализации образовательной программы (организационного, кадрового, научно-методического, мотивационного, нормативного обеспечения) и программы развития школы;
- организация диагностико-аналитического мониторинга педагогических кадров;
- доведение профессиональной компетентности педагогических кадров до уровня необходимого школе (основное условие достижения эффективности результатов образования);
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов (корректировка содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- введение новых ФГОС в 1,2-х и 5,6-х классах;
- организация дистанционного обучения в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и защиты здоровья детей;

- создание режима потребности в презентации педагогами своих успехов и достижений через систему открытых уроков, участие в конкурсах, через публикации в периодической печати.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа реализуется через следующую систему форм: педсоветы, работу методических объединений, творческие проблемные группы, теоретические семинары, консультации, творческие отчеты, анкетирование, работа по темам профессионального самосовершенствования.

Использование коллективной, групповой и индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому сотруднику определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

В 2022 году 24 педагогических и руководящих работников школы поучаствовали в муниципальных и областных мероприятиях, что говорит о повышении активности педагогов.

Показателем профессионального роста педагогов является ежегодное участие в городском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года», в 2022 году учитель музыки Бологова О.А. – участник конкурса «Учитель года -2022», педагог-организатор Мироненко В.И. – участник конкурса в номинации «Педагогический дебют».

Педагоги школы занимаются научными разработками, обобщением педагогического опыта, публикуя статьи в сборниках муниципального уровня.

В образовательном учреждении действуют 6 методических объединений: МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей физико-математического цикла; МО учителей естественнонаучного цикла, физической культуры; МО учителей иностранных языков; МО классных руководителей.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа реализовывалась через следующую систему форм: педсоветы, работу методических объединений, творческие проблемные группы, школу передового опыта, теоретические семинары, консультации.

Директором школы Е.В. Предеиной были проведены консультации для педагогов методических объединений по нормативно-правовому аспекту организации дистанционного обучения.

Лоскутниковой Е.А. были проведены тематические консультации «Работа в электронном журнале», «Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды».

Заместителями директора по УВР Высыпковой Л.В. и Егоровой Н.А. были проведены консультации по учебному плану и методическому обеспечению учебного процесса для педагогов школы, а также консультация по проведению и оцениванию всероссийских проверочных работ. В сентябре 2022 г. заместителем директора по УВР Егоровой Н.А. проведена консультация начинающих педагогических работников по рассмотрению трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт педагога.

Заместителем директора по ВР Щепетовой О.В. были проведены консультации для классных руководителей: «Алгоритм деятельности классных руководителей по профилактике суицидального поведения подростков», «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Организация внеурочной деятельности обучающихся».

С целью повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов, повышения качества и эффективности образовательного процесса, в образовательной организации создана проблемно – творческая группа «Внедрение ФГОС третьего поколения», в 2022 году прошло одно заседание, где учителя познакомились с требованиями к современному уроку по ФГОС.



В апреле 2022 года проведен тематический педагогический совет «Специфика обновленных ФГОС». Заместитель директора по УВР Высыпкова Л.В. рассказала о структуре учебных планов начального общего и основного общего образования в свете обновленных ФГОС. Заместитель директора по ВР Щепетова О.В. познакомила коллег с рабочей программой воспитания. Заместитель директора по УВР Егорова Н.А. посвятила свое выступление теме «ФГОС – ключевой регулятор содержания образования». О психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса в свете обновленных ФГОС рассказал педагог-психолог Шевелева Е.В.. С ФГОС третьего поколения в начальной школе познакомила педагогов учитель начальных классов Юркова О.А. Об особенностях рабочей программы по математике для обучающихся 5-9-х классов рассказала учитель математики Акатьева Ю.С.

В сентябре 2022 года проведен тематический педагогический совет «Особенности внедрения федеральных государственных стандартов нового поколения в 1-2-х и в 5-6-х классах», где заместители директора по УВР Высыпкова Л.В. и Егорова Н.А. познакомили педагогов с методическими аспектами внедрения и организации учебно-воспитательного процесса в 1-2-х и 5-6-х классах контексте обновленных ФГОС.

В октябре 2022 года в рамках работы по единой методической теме школы прошел тематический семинар-практикум «Формирование функциональной математической грамотности». Учитель математики Баева Л.Н. выступила с изложением теоретических сведений по формированию функциональной математической грамотности в основной школе. Учитель начальных классов Юркова О.А. рассказала об особенностях формирования и развития математической грамотности в начальной школе. Учитель начальных классов Тарасова О.К. представила слушателям мастер-класс по данной теме.

Учителя-предметники Лоскутникова Е.А., Жевнерова О.Н., Михалкина В.Н., Соколова Т.Н., Федерягина Т.В., Михальцова Н.Ю., Иванов Д.А., Иванова О.А., Соколова М.В. осуществляли проверку олимпиадных работ II тура Всероссийской олимпиады школьников.

Руководящие работники образовательной организации входят в состав городских профессиональных сообществ. Заместитель директора по воспитательной работе Щепетова О.В. - член городского методического совета при городском инновационно-методическом центре.

Педагог-психолог Шевелева Е.В. провела в школе ежегодную Городскую акцию «День психологического здоровья в ОО».

Педагоги активно публикуют свои методические материалы. Так, социальный педагог Михальцова Н.Ю., учитель начальных классов Лушникова Ю.М., педагог-психолог Шевелева Е.В. приняли участие в VIII заочных педагогических чтениях «Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в современных условиях» (статьи: «Родительское собрание «Дети. Границы. Безопасность. Половая неприкосновенность детей», «Рекомендации для родителей детей с ОВЗ. Памятки для родителей», разработка совместного мероприятия с родителями «Семейный вечер»).

Педагог-психолог Шевелева Е.В. - участник Конкурса программ и разработок по профилактике девиантного поведения, она представила свою методическую разработку «Нравственное воспитание в школе». Также Елена Викторовна – победитель XVII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»: программа «Духовно-нравственное развитие личности обучающихся».

Учитель биологии Романова Н.Н. – участник Городского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок: урок функциональной грамотности», где был ею представлен урок биологии в 6 классе.

Учитель русского языка и литературы Михальцова Н.Ю. приняла участие в Педагогических чтениях, посвященных памяти Л.Ф. Парфеновой к 200-летию Ф.М. Достоевского (статья «Проблемы социализации учащихся через воспитание на уроках литературы»). Также Наталья Юрьевна опубликовала статью в рамках городского конкурса программ и разработок по профилактике суицидального поведения (статья «Профилактика суицидального поведения среди детей и молодежи»).

Учитель русского языка Соколова Т.Н. активно сотрудничает с образовательной платформой UCHI.RU, где проводятся различные олимпиады. Педагог награждена Благодарственным письмом образовательной платформы UCHI.RU за первое место в регионе (декабрь, 2022 г.).

Можно выделить активных педагогов, подготовивших обучающихся к различным конкурсам. Учитель русского языка и литературы Жевнерова О.Н. подготовила дипломанта Открытого городского конкурса художественного слова «Богат талантами мой зауральский край». Воспитанники учителей Баевой Л.Н., Лоскутниковой Е.А., Высыпковой Л.В., Жевнеровой О.Н., Ивановой О.А. – активные участники городского интеллектуального конкурса «Властелин знаний». Заместитель директора по УВР Щепетова О.В., учителя Лоскутникова Е.А., Баева Л.Н. подготовили участника конкурса «Ученик года – 2022».

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Общая характеристика

- объем библиотечного фонда – 35773 единицы;
- объем книжного фонда – 15157 единиц;
- обеспеченность книжным фондом – 17 %;
- книговыдача 13502 единицы в год;
- объем учебного фонда – 20596 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- документов на нетрадиционных носителях – 20 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20596	18600
2	Педагогическая	2 577	115
3	Художественная и детская	8217	10195
4	Справочная	228	366
5	Языковедение, литературоведение	366	350
6	Естественно-научная	861	908
7	Техническая	209	366

8	Общественно-политическая	2495	274
9	Искусство и спорт	204	508
10	Документов на нетрадиционных носителях	20	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерством просвещения Российской Федерации № 254 от 20 мая 2020 года с изменениями, внесенными Приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 80 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В соответствии со ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Школа обеспечивает реализацию информационной открытости образовательной организации через работу официального сайта образовательного учреждения <https://shkola48kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/> Модератором сайта является Лоскутникова Е.А.

Функционирование Сайта школы регламентируется действующим законодательством Российской Федерации:

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;

ГОСТом Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования для инвалидов по зрению»;

Федеральным законом от 29 июня 2015 г. N 198-ФЗ "О внесении изменений в статьи 29 и 65 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Постановлением Правительства РФ от 17.05.2017 N 575 "О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

Приказом Рособрнадзора от 27.11.2017 N 1968 "О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации,

утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2017 N 49369):

Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" от 27.11.2017 N 355-ФЗ:

Государственным контрактом 51/08 «Обеспечение доступа к сети Интернет образовательным организациям Курганской области в 2020 году»;

Уставом ОУ, приказами и распоряжениями руководителя ОУ.

Информационный ресурс сайта ОУ формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы.

Информационный ресурс сайта школы является открытым и общедоступным. Примерная информационная структура сайта ОУ определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

В школе имеется система контентной фильтрации, установленная на всех ПК, имеющих выход в Интернет. Мониторинг эффективности работы централизованной системы контентной фильтрации проводится согласно Приказу Департамента образования и науки Курганской области от 19.01.2018 № 50, государственному контракту №5/11 от 21.12.2018 года «Оказание услуг по обеспечению доступа к сети Интернет с централизованной системой контентной фильтрации образовательным учреждениям Курганской области в 2022 году».

На сайте есть следующие разделы:

1. Наши контакты
2. Сведения об образовательной организации: Основные сведения, структура и органы управления образовательной организацией, документы (основные нормативные документы: Устав, положения и другие локальные акты ОО, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор)), образование (ООП НОО, ООП ООО, учебный план, школы, рабочие программы и аннотации к ним), образовательные стандарты (федеральные государственный образовательный стандарт по всем уровням обучения), руководство и педагогический (научно-педагогический) состав, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, стипендии и иные виды материальной поддержки, платные образовательные услуги ОУ, финансово-хозяйственная деятельность ОУ, вакантные места для приема.
3. Прием в первый класс - список необходимых документов для поступления в школу.
4. Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ).
5. Лента новостей для обучающихся и их родителей (законных представителей).
6. Информационная безопасность.
7. Обратная связь. Этот раздел сайта дает возможность рассмотрения обращений граждан, конструктивных предложений и замечаний в рамках общественно-государственного управления ОО.

Новости на сайте обновляются еженедельно. Другие материалы (нормативные документы и т.д.) – по мере необходимости. Модуль «Новости» на главной странице сайта обеспечивает возможность оперативно отслеживать информацию о событиях, происходящих в школе, микрорайоне, городе.

### VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов. 24 кабинета и актовый зал оснащены мультимедиа-проекторами, персональными компьютерами, экранами для проведения занятий по внеурочной и урочной деятельности. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и актовый зал. На втором этаже Школы оборудованы столовая и пищеблок. На территории Школы есть спортивная площадка для игр, полоса препятствий, турники и брусья для воркаута.

№ п/п	Уровень образования, наименование кабинета	Перечень основного оборудования
<b>1. Начальное общее образование</b>		
1.1	Кабинет начальных классов № 1	<p><b>Русский язык</b>                      Алфавит                      Лента букв и звуков                      Типографические таблицы по русскому языку (работа над орфографическими правилами, развитие речи)  <b>Литературное чтение</b>                      Портреты писателей  <b>Математика</b>                      Математические принадлежности (угольники, линейки)                      Таблицы по математике для начальной школы                      Таблица умножения                      Касса цифр, букв, знаков                      Счетный материал  <b>Окружающий мир</b>                      Малая коллекция горных пород                      Гербарии: «Растения», «Основные группы растений»                      Карты: «Природные зоны», «Политическая карта», «Физическая карта»  <i>Ноутбук</i>  <i>Проектор</i></p>

1.2	Кабинет начальных классов № 2	<p><b>Русский язык</b>  Набор картин «Азбука в стихах»  Лента букв и звуков  Азбука в картинках  Картины «Сложные слова»  Таблицы по русскому языку для 1-4 классов</p> <p><b>Литературное чтение</b>  Таблицы к урокам внеклассного чтения для 1-4 классов  Сказочные герои  Герои Великой Отечественной войны  Портреты писателей</p> <p><b>Математика</b>  Математические принадлежности (угольники, линейки)  Таблицы по математике для начальной школы.  Таблица «Таблицу умножения учим с увлечением»  Таблица умножения в картинках  Касса цифр, букв, знаков  Счетный материал  Набор счетного материала «Счетная лесенка»  Набор геометрических тел  Демонстрационный материал (геометрические фигуры, счеты, модели часов, весы, гири)</p> <p><b>Окружающий мир</b>  Коллекции: «Почва и ее состав», «Хлопок», «Плоды», «Полезные ископаемые», «Плоды и семена»  Гербарии: «Растения», «Основные группы растений», «Растения Кавказа»  Карты: «Природа СССР», «Курганская область», «Политическая карта», «Карта полушарий», «Физическая карта»  Глобус</p> <p><b>Технология</b>  Образцы тканей и ниток  <i>Ноутбук</i>  <i>Проектор</i></p>
1.3.	Кабинет начальных классов № 3	<p><b>Русский язык</b>  Таблицы по чистописанию, таблицы по русскому языку для 1-4 классов</p>

		<p>Набор картинок «Азбука в стихах»          Картины «Сложные слова»          Предметные картинки, азбука в картинках          Схемы, таблицы «Склонение имен существительных»  <b>Литературное чтение</b>          Портреты писателей          Таблицы по внеклассному чтению          Сказочные герои          Маски сказочных героев  <b>Математика</b>          Таблицы по математике для начальной школы          Комплект цифр, букв, знаков          Счетный материал          Набор геометрических тел          Таблицы в картинках для 1-4 классов          Набор счетного материала «Счетная лесенка»          Демонстрационный материал (геометрические фигуры, счеты, модели часов, весы, гири)  <b>Окружающий мир</b>          Таблицы: «Животный мир», «Наши друзья», «Москва-столица нашей Родины»          Макет «Кормушки с птицами»          Набор открыток «Лекарственные растения»          Таблицы в рулоне: «Многообразие растений», «Времена года», «Природные зоны», «Степь», «Сообщества», «Водоем», «Луг», «Лес»          Карты: «Курганской области», «Растений и животных мира», «Древнерусское государство – Киевская Русь», «Гражданская война 1918-1919гг.», «Отечественная война 1912», «Политическая карта мира», «Природные зоны», «Растения и животные России», «Полезные ископаемые, почва и ее состав»          Коллекции: «Плоды и семена», «Хлопок»          Гербарии: «Растения», «Основные группы растений», «Растения Кавказа»          Портреты героев Великой Отечественной войны          Термометр          Глобус  <i>Компьютер</i>  <i>Проектор</i></p>
--	--	---

1.4	Кабинет начальных классов № 7	<p><b>Русский язык</b>  Алфавит  Комплект таблиц по русскому языку  Карточки для индивидуальной работы  Звуковая таблица</p> <p><b>Математика</b>  Комплект букв, цифр и знаков (с магнитным креплением)  Таблицы по математике для начальной школы  Комплект инструментов (линейка, треугольник, циркуль)  Карточки для индивидуальной работы</p> <p><b>Окружающий мир</b>  Коллекции: «Лен», «Гранит», «Строительные материалы»  Таблицы по теме: «Человек»  Карты  Глобус</p> <p><b>Технология</b>  Коллекции: «Бумага и картон», «Хлопок и продукты его переработки»  <i>Музыкальный центр</i>  <i>Телевизор</i>  <i>Компьютер</i>  <i>Проектор</i></p>
1.5	Кабинет начальных классов № 8	<p><b>Русский язык</b>  Алфавит  Набор картинок по развитию речи</p> <p><b>Литературное чтение</b>  Портреты писателей  Набор иллюстраций к любимым сказкам</p> <p><b>Математика</b>  Таблицы по математике для начальной школы  Комплект инструментов (линейка, треугольник, циркуль)  Карточки для индивидуальной работы.</p> <p><b>Окружающий мир</b>  Глобус  Карты</p>



		<p><i>Компьютер</i> <i>Ноутбук</i> <i>Проектор</i></p>
1.6	Кабинет начальных классов № 26	<p><b>Русский язык</b> Алфавит Лента букв и звуков Раздаточный материал <b>Литературное чтение</b> Портреты писателей <b>Математика</b> Комплект инструментов (линейка, треугольник, циркуль) Таблицы по математике для начальной школы Таблица умножения Касса цифр, букв, знаков Счетный материал <b>Окружающий мир</b> Коллекции: «Гранит», «Кварцевый песок», «Торф», «Плоды», «Полезные ископаемые», «Плоды и семена» Гербарии: «Растения», «Основные группы растений», «Растения Кавказа», гербарий по курсу общей биологии Карты: «Природа СССР», «Курганская область», «Политическая карта», «Карта полушарий», «Физическая карта» Глобус <b>Технология</b> Образцы тканей и ниток <i>Телевизор</i> <i>DVD – плеер</i> <i>Компьютер</i> <i>Ноутбук</i> <i>Проектор</i></p>
1.7	Кабинет начальных классов № 28	<p><b>Русский язык</b> Алфавит Комплект таблиц по русскому языку Карточки для индивидуальной работы</p>

		<p>Звуковая таблица          Сюжетные картинки по развитию речи  <b>Литературное чтение</b>          Портреты писателей  <b>Математика</b>          Комплект инструментов (линейка, треугольник, циркуль)          Таблицы по математике для начальной школы          Таблица умножения          Касса цифр, букв, знаков          Счетный материал  <b>Окружающий мир</b>          Карты  <b>Технология</b>          Коллекции: «Бумага и картон», «Хлопок и продукты его переработки»  <i>Комплект интерактивного оборудования</i>  <i>Ноутбук</i>  <i>Проектор</i></p>
1.8	Кабинет начальных классов № 29	<p><b>Русский язык</b>          Алфавит          Комплект таблиц по русскому языку          Карточки для индивидуальной работы          Звуковая таблица          Сюжетные картинки по развитию речи  <b>Литературное чтение</b>          Портреты писателей  <b>Математика</b>          Комплект букв, цифр и знаков (с магнитным креплением)          Таблицы по математике для начальной школы          Комплект инструментов (линейка, треугольник, циркуль)          Карточки для индивидуальной работы          Наглядное пособие «Доли и дроби»          Циферблат  <b>Окружающий мир</b>          Коллекции: «Лён», «Гранит», «Строительные материалы»</p>

		<p>Макеты: «Овраг», «Зубы»</p> <p>Глобус</p> <p>Карты</p> <p><b>Технология</b></p> <p>Коллекции: «Бумага и картон», «Хлопок и продукты его переработки»</p> <p><i>Компьютер</i></p> <p><i>Ноутбук</i></p> <p><i>Проектор</i></p>
1.9	Кабинет начальных классов № 30	<p><b>Русский язык</b></p> <p>Алфавит</p> <p>Комплект таблиц по русскому языку</p> <p>Карточки для индивидуальной работы</p> <p>Звуковая таблица</p> <p>Сюжетные картинки по развитию речи</p> <p><b>Литературное чтение</b></p> <p>Портреты писателей</p> <p><b>Математика</b></p> <p>Комплект букв, цифр и знаков</p> <p>Таблицы по математике для начальной школы</p> <p>Комплект инструментов (линейка, треугольник, циркуль)</p> <p>Карточки для индивидуальной работы</p> <p>Наглядное пособие «Доли и дроби»</p> <p>Циферблат</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Карты</p> <p><b>Технология</b></p> <p>Образцы тканей и ниток</p> <p><i>Ноутбук</i></p> <p><i>Проектор</i></p>
1.10	Кабинет музыки № 4	<p>Печатные пособия: Комплект портретов композиторов</p> <p>Музыкальный энциклопедический словарь</p> <p>Музыкальный словарь в рассказах</p> <p>Комплекты открыток: «Волшебные инструменты», «Великие композиторы», «Жизнь и творчество», «Бетховен», «Бах», «Гайдн», «Моцарт»</p>

		Фонохрестоматия 1-4 класс Шедевры русской классики. CD <i>Фортепиано</i> <i>Музыкальный центр</i> <i>Магнитола</i> <i>Микросистема</i> <i>Ноутбук</i>
1.11	Спортивный зал	Конь гимнастический Козёл гимнастический Дуга для лазания Канат для лазания Канат для перетягивания Коврики гимнастические Маты Комплекты (мячи, обручи, скакалки) Подкидной мост Скамейки гимнастические Волейбольные мячи Волейбольная сетка Баскетбольные мячи Баскетбольные кольца <i>Компьютер</i> <i>Ноутбук</i>
<b>2. Основное общее образование</b>		
2.1	Кабинет географии № 24	<b>Печатные пособия:</b> Богатство морей России, Способы добычи полезных ископаемых, Основные зональные типы почв России <b>Портреты:</b> набор «Путешественники», набор «Ученые-географы» <b>Карты:</b> Политическая, Уровни социально-экономического развития стран мира, Карты России, Агроклиматические ресурсы, Агропромышленный комплекс, Административная, Водные ресурсы, Восточная Сибирь (комплексная карта), Дальний Восток (комплексная карта), Европейский Север России (комплексная карта), Европейский Юг России (комплексная карта), Западная Сибирь (комплексная карта), Земельные ресурсы, Легкая и пищевая промышленность, Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, Машиностроение и металлообработка, Народы, Плотность населения, Поволжье

		<p>(комплексная карта), Северо-Запад России (комплексная карта), Социально-экономическая, Топливная промышленность, Транспорт, Урал (комплексная карта), Химическая промышленность, Центральная Россия (комплексная карта), Черная и цветная металлургия, Экологические проблемы, Электроэнергетика</p> <p><b>Цифровые образовательные ресурсы</b>          Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии, в том числе задачник          Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.          Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности</p> <p><b>Натуральные объекты. Коллекции</b>          Коллекция производства: шерстяных тканей, шелковых тканей, льняных тканей, хлопчатобумажных тканей          Коллекция полезных ископаемых различных типов          Коллекция по производству чугуна и стали          Коллекция по нефти и нефтепродуктам          Коллекция по производству меди          Коллекция по производству алюминия          Коллекция почв и ее состав          Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России</p> <p><i>Ноутбук</i>  <i>Проектор</i></p>
2.2	Кабинет истории, обществознания № 25	<p><b>Исторические карты</b></p> <p><b>5 класс</b>          «Древние государства мира», «Рост территории государств в древности. 3000 г. до н.э. — 200 г.н.э.», «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н.э. - III в.н.э.)», «Древняя Греция (до середины V в. до н.э.)», «Древняя Греция (V в. до н.э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э.», «Древняя Италия», «Рост Римского государства в период республики и империи», «Рост Римского государства в III в. до н.э. — II в. н.э.», «Римская республика в III - I вв. до н.э.», «Римская империя в I — III вв. н.э.», «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи»</p> <p><b>6 класс</b>          «Франкское государство в V — середине IX вв.», «Арабы в VII—IX вв.», «Византийская империя и славяне в VI—XI вв.», «Индия и Китай в Средние века», «Западная Европа в XI — начале XIII в.», «Крестовые походы», «Европа в XIV—XV вв.»</p>

		<p><b>7 класс</b>  «Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV — середине XVI вв.»,  «Европа в XVI — первой половине XVII в.», «Война за независимость и образование США 1775—1783 гг.», «Франция в период буржуазной революции 1789—1794 гг.», «Европа в 1794-1799 гг.»</p> <p><b>8 класс</b>  «Наполеоновские войны. Европа в 1799—1815 гг.», «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815—1849 гг.», «Европа в 50— 60-х гг. XIX в.», «Гражданская война в США 1861 — 1865 гг.», «Территориально-политический раздел мира в 1871-1914 гг.»</p> <p><b>9 класс</b>  «Территориально-политический раздел мира в 1871 — 1914 гг.», «США в конце XIX — начале XX в.», «Первая мировая война 1914—1918 гг.», «Европа после Первой мировой войны. 1918—1923 гг.», «Западная Европа в 1924— 1939 гг.», «Вторая мировая война в Европе», «Вторая мировая война 1939—1945 гг.», «Европа после Второй мировой войны», «Крушение колониальной системы», «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.»</p> <p><i>Телевизор</i>  <i>DVD – проигрыватель</i>  <i>Компьютер</i>  <i>Ноутбук</i>  <i>Проектор</i></p>
2.3	Кабинет ИЗО № 6	<p>Доска (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов)  Стеллажи для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда  Коллекция изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов  Репродукции картин разных художников  Серии фотографий и иллюстраций  Тела геометрические  Таблицы последовательного рисования по темам и классам (в папках)  Таблицы (комплекты): Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Мезенская роспись, Дымковская игрушка, Жостово, Введение в цветоведение, Декоративно-прикладное искусство  Серии цифровых фотографий и иллюстраций природы  Фотографии и иллюстрации животных  Предметы для натурной постановки  Детские работы как примеры выполнения творческих заданий</p>

		<p>Телевизор  Видеомагнитофон  Компьютер  Ноутбук  Проектор</p>
2.4	Кабинет музыки № 4	<p>Печатные пособия: Комплект портретов композиторов  Музыкальный энциклопедический словарь  Музыкальный словарь в рассказах  Комплект открыток «Волшебные инструменты».  Великие композиторы. Жизнь и творчество. 4 CD.  Жизнь и творчество. Бетховен. Бах. Гайдн. Моцарт.  Фонохрестоматия 5-7класс  Шедевры русской классики. CD.  Фортепиано  Музыкальный центр  Магнитола  Микросистема  Ноутбук</p>
2.5	Кабинет биологии № 5	<p><b>Гербарии:</b> Основные группы растений, Сельскохозяйственные растения, Растительные сообщества  <b>Коллекции:</b> Голосеменные растения, Семена и плоды, Развитие насекомых с полным превращением, Развитие животных с неполным превращением, Раковины моллюсков  <b>Чучела позвоночных животных:</b> рыба, голубь, сорока, крыса  <b>Скелеты позвоночных животных:</b> кошка, крот, кролик  <b>Комплекты микропрепаратов:</b> Ботаника I, Ботаника II, Зоология Анатомия  <b>Объёмные модели:</b> Цветок капусты, Цветок картофеля, Цветок пшеницы, Цветок яблони, Цветок подсолнечника, Цветок тюльпана, Цветок гороха, Скелет конечностей лошади и овцы, Ланцетник, Строение мозга позвоночных (сравнительная), Череп человека, Глаз, Желудок в разрезе, Мозг в разрезе, Почка в разрезе, Сердце в разрезе (демонстрационная), Структура ДНК (разборная), Ухо, Скелет человека на подставке (170 см), Скелет человека на штативе (85 см), Торс человека разборный (42 см)  <b>Рельефные таблицы:</b> Археоптерикс, Внутреннее строение брюхоногого моллюска, Внутреннее строение дождевого червя, Внутреннее строение жука, Внутреннее строение рыбы, Внутреннее строение лягушки, Внутреннее строение ящерицы, Внутреннее строение</p>

	<p>голубя, Внутреннее строение собаки, Ворсинка кишечника с сосудом, Строение глаза, Макро-микро строение дольки печени, Железы внутренней секреции, Разрез кожи, Печень, Висцеральная поверхность, Пищеварительный тракт, Фронтальный разрез почки человека, Макро-микро строение почки, Сагиттальный разрез головы человека, Строение лёгких, Строение спинного мозга, Таз мужской и женский, Ухо человека</p> <p><b>Магнитные модели-аппликации:</b> Классификация растений и животных, Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня, Развитие насекомых с полным и неполным превращением, Развитие костной рыбы и лягушки, Развитие птицы и млекопитающего (человека), Разнообразие высших хордовых I, Разнообразие высших хордовых II, Разнообразие низших хордовых, Деление клетки, Митоз и мейоз</p> <p><b>Наборы муляжей:</b> плоды, овощи, фрукты, грибы</p> <p><b>Приборы:</b> для демонстрации водных свойств почвы, для демонстрации всасывания воды корнями растений, для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных</p> <p><b>Раздаточные материалы</b>  Для сравнения содержания CO<sub>2</sub> во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе  Лупа ручная  Микроскоп  Посуда и принадлежности для опытов</p> <p><b>Демонстрационные материалы</b>  Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ  Штатив лабораторный</p> <p><b>Лабораторные</b>  Набор препаровальных инструментов  Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии  Спиртовка лабораторная  Печатные пособия</p> <p><b>Комплекты таблиц демонстрационных:</b> «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения», «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология 1. Беспозвоночные», «Зоология 2. Позвоночные», «Человек и его здоровье 1. Уровни организации человеческого организма», «Человек и его здоровье 2. Регуляторные системы»  Портреты биологов</p> <p><b>Комплекты таблиц раздаточные:</b> «Разнообразие животных. Птицы», «Разнообразие животных. Млекопитающие», «Биосфера — глобальная экосистема. Вмешательство</p>
--	---



		<p>человека», «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»</p> <p><b>Дидактические материалы</b>  Раздел «Растения» 6 класс, Раздел «Животные» 7-8 класс, Раздел «Человек» 9 класс,  Раздел «Общие биологические закономерности» 9 класс</p> <p>Экранно-звуковые средства обучения</p> <p><b>Учебные видеофильмы:</b> Ботаника, Зоология, Анатомия, Экология</p> <p><b>Слайд-альбомы:</b> «Млекопитающие», «Птицы», «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»,  «Человек и его здоровье», «Цитология и генетика», «Эволюция», «Экология»</p> <p><b>Мультимедийные средства обучения</b>  Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»  Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье»  Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Животные»</p> <p><i>Компьютер</i>  <i>Ноутбук</i>  <i>Проектор</i></p>
2.6	Кабинет физики № 15	<p><b>Оборудование общего назначения</b>  Амперметры лабораторные, вольтметр лабораторный, весы рычажные лабораторные,  динамометры лабораторные, мензурки</p> <p><b>Набор инструментов</b>  Источники постоянного напряжения  Комплект лабораторный «Механика»  Комплект по молекулярной физике  Комплект лабораторный «Электродинамика»  Комплект лабораторный «Оптика»  Набор «Магнетизм»  Набор по электролизу  Набор «Тепловых явлений»</p> <p><b>Демонстрационное оборудование общего назначения</b>  Барометр-анероид, Манометр жидкостный открытый демонстрационный, Термометр  демонстрационный жидкостный, Комплект тележек легкоподвижных, набор  демонстрационный «Механика», ведрко Архимеда, камертоны на резонирующих ящиках с  молоточком, набор тел равной массы и объема, сосуды сообщающиеся, прибор для  исследования равноускоренного движения, набор подвижный и неподвижных блоков,  трубка вакуумная, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, модель ДВС,</p>

		<p>теплоприемник, демонстрационное оборудование по электродинамике, универсальные тематические наборы, электрометры с принадлежностями, палочки из стекла и эбонита, набор магнитов, прибор для демонстрации правил Ленца, электромагнит разборный, набор демонстрационный «Геометрическая оптика», универсальные наборы и комплекты, датчик измерения давления, датчик влажности</p> <p>Машина электрофорная  Машина электрообратимая  Портреты ученых  <i>Комплект интерактивного оборудования</i>  <i>Ноутбук</i>  <i>Проектор</i></p>
2.7	Кабинет математики № 10, 11, 12	<p>Комплект учебно-наглядных пособий по курсу математики  Набор геометрических тел  Наборы чертежных принадлежностей (линейка, угольник, транспортир)  <i>Ноутбук, компьютер</i>  <i>Проектор</i></p>
2.8	Кабинет английского языка № 13, 14, 21	<p>Комплекты таблиц по грамматике и страноведению по английскому языку  Электронные учебники  Портреты (набор)  <i>Магнитофон</i>  <i>Магнитола</i>  <i>Ноутбук, компьютер</i>  <i>Проектор</i></p>
2.9	Химия № 18	<p>Аквадистиллятор  <b>Коллекции:</b> «Топливо», «Металлы», «Пластмассы», «Шкала твердостей», «Редкие металлы», «Волокна»  Комплект учебно – наглядных пособий по химии (15 таблиц + методические рекомендации)  Нагреватель пробирок  Весы  Доска для сушки химической посуды  Модель атомов  Шаростержневые модели атомов  Модель кристаллической решетки меди  Модель кристаллической решетки графита</p>

		<p>           Модель кристаллической решетки алмаза            Модель прибора электролиза            Набор пробирки со штативом            Плитка лабораторная            Портреты химиков            Прибор для опытов с электричеством            Набор химических реактивов            Спиртовка            Штатив для пробирок  <i>Телевизор</i>  <i>Ноутбук</i>  <i>Проектор</i> </p>
2.10	ОБЖ № 9	<p>           Наборы плакатов            Средства индивидуальной защиты: противогаз, респиратор, ватно-марлевые повязки, противопылевые тканевые маски            Приборы            Макет            Компас            Медицинское имущество            Индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка, пакеты перевязочные ППИ, пакеты противохимические индивидуальные ИПХ-11            Винтовка пневматическая            Макет автомата Калашникова  <i>Компьютер</i>  <i>Проектор</i> </p>
2.11	Спортивный зал	<p>           Конь гимнастический            Козёл гимнастический            Коврики гимнастические            Скамейки гимнастические            Маты            Комплекты (мячи, обручи, скакалки)            Подкидной мост            Канат для лазания            Канат для перетягивания         </p>

		<p>Волейбольные мячи          Волейбольная сетка          Баскетбольные мячи          Баскетбольный щит          Баскетбольные кольца          Футбольные мячи          Набивные мячи  <i>Ноутбук, компьютер</i>  <i>Проектор</i></p>
2.12	Кабинет технологии	<p><b>Швейное оборудование</b>          Швейные машины, оверлок, доска гладильная, стол для раскроя, примерочная, утюг, ножницы, угольники, манекен  <b>Оборудование кабинета кулинарии</b>          Мебель для кухни, электрические плиты, холодильник, микроволновая печь, холодильник, наборы различной посуды, кухонный комбайн, кофемолка с миксером, миксер, чайник, сковороды, кастрюли, столовые приборы  <i>Ноутбук</i>  <i>Проектор</i></p>
2.13	Мастерская	<p>Верстаки столярные  <b>Станки:</b> деревообрабатывающий, заточный, токарный по дереву, сверлильный          Дрель электрическая          Шуруповёрт          Электрорубанок          Перфораторы  <b>Наборы:</b> отвёртки, ножовки по дереву и по металлу, молотки, молотки слесарные, рубанки, стамески, кусачки, напильники, долото          Материалы для изделий          Тисы  <i>Ноутбук</i>  <i>Проектор</i></p>
2.14	Кабинет информатики № 16	<p>Моноблок (11 штук)          Звуковые колонки          Многофункциональное устройство          Учебные таблицы, дидактический и раздаточный материал</p>

		Плакаты <i>Мультимедиапроектор</i>
2.15	Кабинет русского языка и литературы № 19, 20, 22	Орфографические словари Портреты писателей и поэтов Комплект таблиц по русскому языку 5-9 класс Комплект таблиц «Литература 5-9» Комплект таблиц «Теория литературы» <i>Ноутбук, компьютер</i> <i>Проектор</i>
<b>3. Среднее общее образование</b>		
3.1	Кабинет русского языка и литературы № 19, 20, 22	Орфографические словари Портреты писателей и поэтов Комплект таблиц по русскому языку Комплект таблиц «Теория литературы» <i>Ноутбук, компьютер</i> <i>Проектор</i>
3.2	Кабинет географии № 24	<b>Печатные пособия:</b> Богатство морей России, Способы добычи полезных ископаемых, Основные зональные типы почв России <b>Портреты:</b> Набор «Путешественники», набор «Ученые-географы» <b>Карты:</b> Политическая, Уровни социально-экономического развития стран мира, карты России, Агроклиматические ресурсы, Агропромышленный комплекс, Административная, Водные ресурсы, Восточная Сибирь (комплексная карта), Дальний Восток (комплексная карта), Европейский Север России (комплексная карта), Европейский Юг России (комплексная карта), Западная Сибирь (комплексная карта), Земельные ресурсы, Легкая и пищевая промышленность, Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, Машиностроение и металлообработка, Народы, Плотность населения, Поволжье (комплексная карта), Северо-Запад России (комплексная карта), Социально-экономическая, Топливная промышленность, Транспорт, Урал (комплексная карта), Химическая промышленность, Центральная Россия (комплексная карта), Черная и цветная металлургия, Экологические проблемы, Электроэнергетика <b>Цифровые образовательные ресурсы</b> Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии, в том числе задачник

		<p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии  Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности  <b>Натуральные объекты</b>  <b>Коллекции:</b> полезных ископаемых различных типов, коллекция по производству чугуна и стали», коллекция по нефти и нефтепродуктам, коллекция по производству меди, коллекция по производству алюминия  <b>Коллекция производства:</b> шерстяных тканей, шелковых тканей, льняных тканей, хлопчатобумажных тканей  <b>Гербарии:</b> гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России  <i>Ноутбук</i>  <i>Проектор</i></p>
3.3	Кабинет истории, обществознания № 25	<p>Опорные таблицы по истории  Дидактический и раздаточный материал, материал для тематического и дифференцированного контроля, специальная методическая литература, справочная литература исторического характера, словари различных типов, учебники по количеству обучающихся в группе  Комплект учебно-наглядных пособий по курсу истории  <b>Исторические карты:</b> «Первая мировая война 1914 - 1918 гг.», «Европа после Первой мировой войны. 1918 - 1923 гг.», «Западная Европа в 1924 - 1939 гг.», «Вторая мировая война в Европе», «Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.», «Европа после Второй мировой войны», «Крушение колониальной системы», «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.»  <i>Телевизор</i>  <i>DVD проигрыватель</i>  <i>Ноутбук, компьютер</i>  <i>Проектор</i></p>
3.4	Кабинет биологии № 5	<p><b>Гербарии:</b> основные группы растений, сельскохозяйственные растения, растительные сообщества  <b>Коллекции:</b> голосеменные растения, семена и плоды, развитие насекомых с полным превращением, развитие животных с неполным превращением, раковины моллюсков  <b>Чучела позвоночных животных:</b> рыба, голубь, сойка, крыса  <b>Скелеты позвоночных животных:</b> кошка, крот, кролик  <b>Комплекты микропрепаратов:</b> Ботаника I, Ботаника II, Зоология Анатомия  <b>Объемные модели:</b> цветок капусты, цветок картофеля, цветок пшеницы, цветок яблони,</p>

цветок подсолнечника, цветок тюльпана, цветок гороха, скелет конечностей лошади и овцы, ланцетник, строение мозга позвоночных (сравнительная), череп человека, глаз, желудок в разрезе, мозг в разрезе, почка в разрезе, сердце в разрезе (демонстрационная), структура ДНК (разборная), ухо, скелет человека на подставке (170 см), скелет человека на штативе (85 см), торс человека разборный (42 см)

**Рельефные таблицы**

Археоптерикс, Внутреннее строение брюхоногого моллюска, Внутреннее строение дождевого червя, Внутреннее строение жука, Внутреннее строение рыбы, Внутреннее строение лягушки, Внутреннее строение ящерицы, Внутреннее строение голубя, Внутреннее строение собаки, Ворсинка кишечника с сосудом, Строение глаза, Макро-микро строение дольки печени, Железы внутренней секреции, Разрез кожи, Печень, Висцеральная поверхность, Пищеварительный тракт, Фронтальный разрез почки человека, Макро-микро строение почки, Сагиттальный разрез головы человека, Строение лёгких, Строение спинного мозга, Таз мужской и женский, Ухо человека

**Магнитные модели-аппликации**

Классификация растений и животных, Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня, Развитие насекомых с полным и неполным превращением, Развитие костной рыбы и лягушки, Развитие птицы и млекопитающего (человека), Разнообразие высших хордовых I, Разнообразие высших хордовых II, Разнообразие низших хордовых, Деление клетки, Митоз и мейоз

**Наборы муляжей:** плоды, овощи, фрукты, грибы

**Приборы**

Для демонстрации водных свойств почвы

Для демонстрации всасывания воды корнями растений

Для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных

**Раздаточные**

Для сравнения содержания CO<sub>2</sub> во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе

Лупа ручная, микроскоп, посуда и принадлежности для опытов

**Демонстрационные**

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Штатив лабораторный

**Лабораторные**

Набор препаровальных инструментов

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

		<p>Спиртовка лабораторная</p> <p><b>Печатные пособия демонстрационные</b></p> <p>Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения</p> <p>Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»</p> <p>Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные»</p> <p>Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные»</p> <p>Комплект таблиц «Человек и его здоровье 1. Уровни организации человеческого организма»</p> <p>Комплект таблиц «Человек и его здоровье 2. Регуляторные системы»</p> <p>Портреты биологов</p> <p><b>Раздаточные</b></p> <p>Комплект таблиц «Разнообразие животных. Птицы»</p> <p>Комплект таблиц «Разнообразие животных. Млекопитающие»</p> <p>Комплект таблиц «Биосфера — глобальная экосистема. Вмешательство человека»</p> <p>Комплект таблиц «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»</p> <p><b>Дидактические материалы</b></p> <p>Экранно-звуковые средства обучения</p> <p><b>Учебные видеофильмы:</b> ботаника, зоология, анатомия, экология</p> <p><b>Слайд-альбомы</b></p> <p>«Млекопитающие», «Птицы», «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся», «Человек и его здоровье», «Цитология и генетика», «Эволюция», «Экология»</p> <p><b>Мультимедийные средства обучения</b></p> <p>Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»</p> <p>Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье»</p> <p>Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Животные»</p> <p><i>Ноутбук, компьютер</i></p> <p><i>Проектор</i></p>
3.5	Кабинет физики № 15	<p><b>Оборудование общего назначения</b></p> <p>Амперметры лабораторные, вольтметр лабораторный, весы рычажные лабораторные, динамометры лабораторные, мензурки</p> <p><b>Набор инструментов</b></p> <p>Источники постоянного напряжения</p> <p>Комплект лабораторный «Механика»</p>



		<p>Комплект по молекулярной физике          Комплект лабораторный «Электродинамика»          Комплект лабораторный «Оптика»          Набор «Магнетизм»          Набор по электролизу          Набор «Тепловых явлений»  <b>Демонстрационное оборудование общего назначения</b>          Барометр-анероид, Манометр жидкостный открытый демонстрационный, Термометр демонстрационный жидкостный, Комплект тележек легкоподвижных, набор демонстрационный «Механика», ведро Архимеда, камертоны на резонирующих ящиках с молоточком, набор тел равной массы и объема, сосуды сообщающиеся, прибор для исследования равноускоренного движения, набор подвижный и неподвижных блоков, трубка вакуумная, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, модель ДВС, теплоприемник, демонстрационное оборудование по электродинамике, универсальные тематические наборы, электрометры с принадлежностями, палочки из стекла и эбонита, набор магнитов, прибор для демонстрации правил лэнца, электромагнит разборный, набор демонстрационный «Геометрическая оптика», универсальные наборы и комплекты, датчик измерения давления, датчик влажности          Машина электрофорная          Машина электрообратимая          Портреты ученых          Комплект интерактивного оборудования  <i>Ноутбук</i>  <i>Проектор</i></p>
3.6	Кабинет математики № 10, 11, 12	<p>Комплект учебно-наглядных пособий по курсу математики          Набор геометрических тел          Наборы чертежных принадлежностей (линейка, угольник, транспортир)  <i>Ноутбук, компьютер</i>  <i>Проектор</i></p>
3.7	Кабинет английского языка № 13, 14, 21	<p>Комплекты таблиц по грамматике и страноведению по английскому языку          Электронные учебники          Портреты (набор)  <i>Магнитофон</i>  <i>Магнитола</i></p>

		<p><i>Ноутбук, компьютер</i> <i>Проектор</i></p>
3.8	Химия № 18	<p>Аквадистиллятор  <b>Коллекции:</b> «Топливо», «Металлы», «Пластмассы», «Шкала твердостей», «Редкие металлы», «Волокна»          Комплект учебно – наглядных пособий по химии (15 таблиц + методические рекомендации)          Нагреватель пробирок          Весы          Доска для сушки химической посуды          Модель атомов          Шаростержневые модели атомов          Модель кристаллической решетки меди          Модель кристаллической решетки графита          Модель кристаллической решетки алмаза          Модель прибора электролиза          Набор пробирки со штативом          Плитка лабораторная          Портреты химиков          Прибор для опытов с электричеством          Набор химических реактивов          Спиртовка          Штатив для пробирок  <i>Телевизор</i>  <i>Ноутбук</i>  <i>Проектор</i></p>
3.9	ОБЖ № 9	<p>Наборы плакатов          Средства индивидуальной защиты: противогаз, респиратор, ватно-марлевые повязки, противопылевые тканевые маски          Приборы          Макет          Компас          Медицинское имущество          Индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка, пакеты перевязочные ППИ, пакеты противохимические индивидуальные ИПХ-11</p>

		<p>Винтовка пневматическая          Макет автомата Калашникова  <i>Компьютер</i>  <i>Проектор</i></p>
3.10	Спортивный зал	<p>Конь гимнастический          Козёл гимнастический          Коврики гимнастические          Скамейки гимнастические          Маты          Комплекты (мячи, обручи, скакалки)          Подкидной мост          Канат для лазания          Канат для перетягивания          Волейбольные мячи          Волейбольная сетка          Баскетбольные мячи          Баскетбольный щит          Баскетбольные кольца          Футбольные мячи          Набивные мячи  <i>Компьютер</i>  <i>Ноутбук</i></p>
3.11	Кабинет информатики № 16	<p>Моноблок (11 штук)          Звуковые колонки          Многофункциональное устройство          Учебные таблицы, дидактический и раздаточный материал          Плакаты  <i>Мультимедиапроектор</i>  <i>Ноутбук</i></p>

**VIII. Соответствие организационно-педагогических и социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям**

В образовательном учреждении создаются условия для сохранения здоровья обучающихся:

- разработана и утверждена Программа здоровья и план мероприятий по сохранению здоровья обучающихся;
- расписание уроков соответствует требованиям Санитарных правил и норм;
- соответствует нормативным правовым документам состояние и качество медицинского сопровождения обучающихся (медицинские осмотры, флюорографическое обследование, вакцинация, диспансеризация);
- спланированы общешкольные мероприятия, направленные на формирование потребности школьников в здоровом образе жизни;
- спланированы внеклассные воспитательные мероприятия, направленные на потребность школьников вести здоровый образ жизни;
- разработана программа и план мероприятий психолого - педагогического сопровождения обучающихся;
- организовано индивидуальное обучение на дому больных детей;
- большое внимание уделяется проведению психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в адаптационный период;
- организованы группы продленного дня;
- организовано участие во внутришкольных и городских спортивных мероприятиях;
- классные руководители прошли курсовую подготовку по организации воспитательной работы в образовательном учреждении

В МБОУ «СОШ № 48» работа по здоровьесберегающему направлению осуществляется на основе программы «Здоровье», целью которой является создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, обеспечение физического и психического комфорта в условиях школы.

**Школа ежегодно работает по созданию организационно-педагогических условий обеспечения здоровой внутренней среды в соответствии с санитарными правилами и нормами:**

- создание оптимального светового режима;
- создание оптимального воздушно-теплого режима ( $t^0$  не менее  $18^0$ - $20^0$ , в спортзале  $15^0$ - $17^0$ );
- соблюдение питьевого режима (на всех этажах имеются питьевые фонтанчики);
- проведено горячее водоснабжение в столовую;
- перед приемом пищи имеется возможность у обучающихся мыть руки горячей водой;
- обеспечение учебных кабинетов новой ученической мебелью, соответствующей СанПин.

**В Школе созданы условия обеспечения здоровой окружающей среды:**

- содержание в чистоте территории;
- вывоз мусора осуществляется регулярно, установлен контейнер для мусора;
- земельный участок озеленен, ежегодно проводится обрезка кустарников, удаление засохших веток деревьев;
- в летний период клумбы перед школой ухожены: цветут цветы, газон подстрижен;

В здании установлена система противопожарной безопасности с голосовым оповещением, установлено аварийное автономное освещение путей эвакуации. Установлена система прямой связи с пожарной частью с передачей голосового сообщения в случае сработавшей пожарной сигнализации.

Установка видеонаблюдения в школьных учреждениях становится довольно обыденным явлением. Это является необходимым для безопасности детей. Для школьной администрации – это доступная мера, которая позволяет в случае различных факторов установить достоверность событий, возможно связанных с причиной травмы ребенка, в случае насилия, мелкого хулиганства или возможно кражи. На территории Школы установлена система видеонаблюдения в рекреациях, спортивном зале, актовом зале, столовой. По периметру школы установлено 5 камер видеонаблюдения.

В школе в 2020 году был осуществлен капитальный ремонт, ежегодно проводится косметический ремонт. Школа располагает большим спортивным залом, столовой, медицинским и процедурным кабинетами, кабинетом психолога, социального педагога, библиотекой. Классные доски в учебных кабинетах оборудованы софитами.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели (в режиме пятидневной учебной недели работают 1-7 классы).

Занятия в школе начинаются в соответствии с утвержденным графиком обучения, не ранее 8.00, обучение проводится в две смены. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Для организации горячего питания школьников определены перемены по 25 минут на первой и на второй смене.

Во второй половине дня для обучающихся 1-х классов организована работа групп продлённого дня (прогулка, самоподготовка, обед, внеурочная деятельность).

Расписание учебных занятий составлено с учётом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

### **Организация питания**

На основании Постановления Администрации города Кургана от 10.09.2020 № 5421 «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Кургана за счет бюджетных средств» для обучающихся 1-4 классов в школьной столовой было организовано бесплатное горячее питание. Бесплатным питанием охвачены также дети из малообеспеченных семей, состоящих на учете в учреждениях системы социальной защиты населения Курганской области, а также дети с ОВЗ. Организация питания в Школе осуществляется за счет средств городского, областного и федерального бюджетов.

Платное питание обучающихся 5-11 классов осуществляется за счет средств родительской платы в размере 71 рубль в день. Питание организовано МУП г. Кургана «Комбинат питания».

### Охват горячим питанием учащихся по школе

Классы	Количество учащихся	Численность учащихся, обеспеченных горячим питанием	Численность учащихся, получающих только горячие завтраки	Численность учащихся, получающих только горячие обеды	Численность учащихся, получающих и завтраки, и обеды	Численность учащихся, получающих горячее питание платно	Охват питанием (%)
1-4 классы	444	444	232	201	11	-	100
5-9 классы	493	180	54	115	11	102	36,5
10-11 классы	112	18	15	-	3	8	16,1
Итого по школе	1049	642	301	316	25	110	61,2

Уровень учащихся, охваченных горячим питанием в школьной столовой, снизился по сравнению с прошлым годом на 2,7 процента и составил 61,2 процента. Снижение уровня численности учащихся, желающих получать горячее питание в школе, начинается с 5 класса. Причина заключается в том, что в этом возрасте обучающиеся проявляют самостоятельность в выборе питания, предпочитая буфетную продукцию, а также недостаточной заинтересованностью родителей в обеспечении своих детей горячим питанием во время учебного процесса.

Классные руководители осуществляют ежедневный контроль за питанием в столовой, ведут разъяснительную работу о необходимости получения горячего питания в школе. Организован родительский контроль организации школьного питания.

На протяжении всего учебного года были проведены классные часы, родительские собрания, уроки здоровья, направленные на пропаганду правильного и здорового питания в школе.

### Медицинское сопровождение

Медицинское сопровождение обучающихся школы: медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация, осуществляется по возрастным группам по графику. Графики составляются медицинским работником школы в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства здравоохранения и социального развития.

До сентября 2013 года ежегодно специалистами городской поликлиники проводились углублённые медосмотры обучающихся 1, 5, 9, 10, 11 классов. Медицинский работник школы проводил медосмотры обучающихся 2-4, 6-8 классов. С сентября 2013 года проводятся периодические медицинские осмотры обучающихся по годам рождения. Ежегодно проводится флюорографическое обследование выпускников школы. Медицинский работник в классных журналах заполняет листы здоровья обучающихся.

Вакцинация обучающихся осуществляется согласно национальному календарю иммунизации. Традиционно проводится по возрастным группам следующая вакцинация: проба манту, БЦЖ, АДСМ, ОПВ, ЖКВ, ЖПВ, против краснухи, а также сезонная иммунизация против гриппа.

Медицинский кабинет лицензирован: Лицензия ЛО-45-01-0004989 от 07.12.2010.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1049
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	444
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	493
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	112
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	332 (31,6)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (база), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,8)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профиль), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,8)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,4)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,8)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	395(37)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		20 (1,8)
– федерального уровня		33(3,1)
– международного уровня		3 (0,2)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (10,7)



Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1049 (100)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55 (100)
– с высшим образованием		48(87)
– высшим педагогическим образованием		46(84)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2(4%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (64%)
– с высшей		34 (62%)
– первой		1(2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	55 (100 %)
– до 5 лет		15 (27%)
– больше 30 лет		32 (58%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (27%)

– от 55 лет		32 (58 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50(91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (71%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1049 (100)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Таким образом, анализ показателей деятельности организации и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности структурных подразделений образовательной организации кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей. МБОУ «СОШ № 48» обеспечивает высокое качество обучения и воспитания, о чем свидетельствуют следующие показатели:

- показатели успешности государственной итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- достаточное количество участников олимпиад, дистанционных конкурсов, научно-практических конференций;
- наличие победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях;
- реализация компетентного подхода в образовании, обеспечивающая формирование готовности учащихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального обучения;
- показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- достаточные и оптимальные показатели учебно-материального обеспечения образовательного процесса;
- значительное количество обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в организации различных проектов.

Создание условий, позволяющих учащимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Наличие у учащихся и их родителей (законных представителей) возможностей для выбора образовательной программы, программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов, соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам, организация индивидуальной работы с учащимися (одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.), реализация программ дополнительного образования, позволяет говорить о том, что МБОУ «СОШ № 48» обеспечивает доступность качественного образования для жителей города и микрорайона школы.

Таким образом, по результатам самообследования деятельность педагогического коллектива и администрации МБОУ «СОШ № 48» можно оценить как удовлетворительную.