

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №48»
(МБОУ «СОШ № 48»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 48»

(протокол № 3 от 09.04.2022)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 48»

Е.В. Предеина Е.В. Предеина

Приказ от 09.04.22 № 63

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 48»
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №48» (МБОУ «СОШ № 48»)
Руководитель	Предеина Елена Викторовна
Адрес организации	640022, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, улица Карла Маркса, дом 84
Телефон, факс	8 (3522) 24-08-37, 24-02-11
Адрес электронной почты	48school-45@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Курган в лице Администрации города Кургана
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ 888 от 30.05.14 серия 45Л01 № 0000035
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 174 от 26.01.2016, срок действия до 26.01.2028 серия 45А01

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 48» (далее – Школа) образовано в 1969 году, проектная наполняемость - 964 человека. Учредителем школы является муниципальное образование город Курган, в лице Администрации города Кургана. Функции и полномочия учредителя в части: координации, регулирования и контроля деятельности, установления муниципального задания осуществляет Департамент социальной политики Администрации города Кургана; управления имуществом – Департамент имущественных и земельных отношений Администрации города Кургана.

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в Департаменте финансов Администрации города Кургана, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием.

Основной целью деятельности школы является предоставление доступного и качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам, достижение соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Иные цели деятельности школы:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство на основе специальных педагогических подходов;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- защита обучающихся от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Уровень начального общего образования – 4 года;

Уровень основного общего образования – 5 лет;

Уровень среднего общего образования – 2 года.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 48» осуществляется на основании лицензии, выданной Главным управлением образования Курганской области серия 45ЛО1 №0000035 от 30 мая 2014 года, регистрационный номер 888. Срок действия лицензии - бессрочно.

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью осуществляется МБОУ «СОШ № 48» на основании свидетельства о государственной аккредитации, регистрационный № 174 серия 45А01 №0000335 от 26 января 2016, выданного Департаментом образования и науки Курганской области.

Условия функционирования МБОУ «СОШ № 48» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы - 45 АА 009217 (дата выдачи –11.01.2010.), свидетельством о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком- 45 АА 085192 (дата выдачи –26.04.2010) и свидетельством о постановке на учёт в налоговом органе серия 45 № 00139468 от 24 ноября 1994 года.

Утверждён перечень недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №48» (Приказ Департамента экономического развития и управления муниципальным имуществом от 31 января 2007 года № 89). Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 48» осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации, муниципальных правовых актов, Устава.

Устав школы утверждён Постановлением Администрации г. Кургана от 14 августа 2015 года № 6166, зарегистрирован в ИФНС по г. Кургану 24 августа 2015 года, ГРН 215401124314, с изменениями от 05.09.2017 №6820 ГРН 2174501177640. Устав регламентирует деятельность школы по всем направлениям: общие положения; цели и виды деятельности школы; организация образовательного процесса; права и обязанности участников образовательного процесса; имущество и финансовое обеспечение деятельности школы; организация деятельности школой; управление школой. Уставом школы в полной мере регламентированы права и свободы обучающихся, гарантированные законом «Об образовании в Российской Федерации», права и свободы педагогических работников, права и обязанности родителей (законных представителей).

Обучающиеся бесплатно пользуются имеющимися в библиотеке информационными ресурсами.

Формами коллегиального управления в школе являются: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Общешкольная родительская конференция. Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенную печать, устные сообщения, сайт школы. Деятельность учреждения в полной мере соответствует Уставу. Приказы по основной деятельности охватывают все аспекты работы Школы: организация учебного процесса, тарификация, охрана труда и противопожарной безопасности, государственная итоговая аттестация, программно-методический блок, образовательная деятельность, управленческая деятельность, приказы, необходимые для организации окончания учебного года и подготовки к летнему периоду. Приказы издаются оперативно и своевременно, управленческие решения обоснованы и правомерны. Нарушений прав обучающихся (при приёме, переводе в другие ОУ) не имеется.

Таким образом, нормативно-правовое обеспечение МБОУ «СОШ №48» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением и в полной мере соответствует действующему законодательству.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- рассматривать вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- представлять педагогических и иных работников школы к различным видам поощрений;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольная родительская конференция	К компетенции Конференции относится: <ul style="list-style-type: none">– заслушивание ежегодного отчёта о результатах деятельности Учреждения,– внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;

Внешние связи МБОУ «СОШ № 48»

МБОУ «СОШ №48» окружают следующие социальные центры, с которыми сотрудничает школа: Дом детского творчества «Радуга», детская школа искусств им. В.А.Громова, библиотека им. Л.Куликова, библиотека им. В. Маяковского, Главное управление по труду и занятости населения Курганской области, Военный Комиссариат города Кургана, КДН.

МБОУ «СОШ №48» поддерживает тесные связи с Курганским домом молодежи, Советом ветеранов.

Школа сотрудничает с Курганским государственным университетом. Эти связи осуществляются через организацию на базе школы педагогической практики студентов, профориентационных мероприятий, экскурсий в учебные, лабораторные и музейные аудитории КГУ.

Заключены договоры о сотрудничестве и договоры на проведение практики студентами ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет». Согласно этим договорам прошли производственную практику студенты по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Инновационная деятельность образовательной организации

Инновационная деятельность педагогического коллектива школы в 2021 году включала в себя следующие направления:

- в содержании образования при внедрении ФГОС СОО;
- в воспитательной работе;
- в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата;
- в управлении качеством образования, в организации внутришкольного контроля;
- в структуре и организации образовательного процесса;
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе.

В 2021 году школа - участник следующих площадок, которые представлены ниже.

1. С 2020 г. МБОУ «СОШ № 48» присвоен статус участника региональной инновационной (пилотной) площадки «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания» (Приказ Департамента образования и науки Курганской области № 159-3 от 30.12.2020 г., Приказ Департамента социальной политики Администрации города Кургана № 359 от 28.09.2021 г.).

Вопросы управленческих механизмов сопровождения региональной модели воспитания рассматривались в рамках тематического педагогического совета «Особенности введения ФГОС» и на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей.

2. В 2021 году на базе школы работает муниципальная опорная площадка «Проблема гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений в образовательной среде» (Приказ Департамента социальной политики Администрации города Кургана № 359 от 28.09.2021 г.) и завершила свою деятельность опорная площадка «Профилактика кризисных состояний у детей и подростков» (Приказ МБОУ «СОШ № 48» № 142 от 31.08.2020).

С 01.09.2020 года на базе школы действовала муниципальная опорная площадка «Профилактика кризисных состояний у детей и подростков» (Приказ МБОУ «СОШ № 48» № 142 от 31.08.2020).

23.01.2021 г. в качестве завершения работы площадки «Профилактика кризисных ситуаций у детей и подростков» прошел (онлайн) круглый стол «Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций. Посткризисное сопровождение». Открыла заседание заместитель директора Щепетова О.В. Слушателям были представлены различные точки зрения на данную проблему. Своими взглядами поделились педагоги-психологи города. В ходе обсуждения выступили социальный педагог МБОУ «СОШ № 48» Михальцова Н.Ю. и педагог-психолог Шевелева Е.В.

С 01.09.2021 в МБОУ «СОШ № 48» действует муниципальная опорная площадка «Проблема гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений в образовательной среде».

Цель организации работы МОП: распространение педагогического опыта по проблеме гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений в образовательной среде.

Задачи:

- оказание методической помощи педагогам образовательных учреждений города по данной теме;
- использование возможностей опорной площадки для отработки механизмов взаимодействия с родителями, педагогами, различными специалистами;
- формирование информационного банка по направлению деятельности муниципальной опорной площадки.

21.10.2021 заместителями директора Щепетовой О.В., Лоскутниковой Е.А., педагогом-психологом школы Шевелевой Е.В., учителем музыки Бологовой О.А. проведен теоретический семинар в режиме ВКС «Школа - территория толерантности», где были представлены система работы по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в ОО, а также предложены способы преодоления возможных конфликтов. Завершилось мероприятие фрагментом урока музыки «Гимн России».

18.11.2021 заместителями директора Щепетовой О.В., Лоскутниковой Е.А., Егоровой Н.А., учителем ОБЖ Перлиным А.В., учителем истории и обществознания Поповой Е.Н., учителем начальных классов Лушниковой Ю.М. в режиме ВКС проведен семинар-практикум «Использование воспитательного потенциала урока при гармонизации межэтнических отношений», где подробно были раскрыты особенности работы классного руководителя в данном направлении, особенности работы преподавателя-организатора ОБЖ, учителя истории и обществознания. На семинаре были продемонстрированы мастер-классы по предметам: ОДНКНР, обществознанию, показан мастер-класс заседания кружка «Куклы из бабушкиного сундука».

16.12.2021 заместителем директора по ВР Щепетовой О.В., социальным педагогом Михальцовой Н.Ю., педагогом-психологом Шевелевой Е.В. в режиме ВКС проведен семинар «Психолого-педагогические особенности этнокультурной коммуникации в образовательной среде». Заместитель директора по ВР Щепетова О.В. посвятила свое выступление кейс-технологиям, которые можно использовать при решении конфликтных ситуаций: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель». Данное мероприятие получило высокую оценку у слушателей.

В результате работы площадки педагоги:

- р
- повысили профессиональную и информационную компетентность в освоении теории и методики использования механизмов с
- ш
- и
- р
- и

взаимодействия с родителями, педагогами, различными специалистами в рамках данной темы.

3. В 2021 году МБОУ «СОШ № 48» - активный участник городского сетевого проекта профориентационной направленности «Точка опоры» (Приказ Департамента социальной политики Администрации города Кургана № 359 от 28.09.2021 г.).

В рамках данной площадки обучающиеся школы приняли участие в конкурсе сочинений и заняли второе место (призер), а также в конкурсе агитбригад (I место). Итогом работы сетевого проекта явилась поездка в г. Сочи на Школу карьерного роста.

III. Оценка образовательной деятельности Организация учебного процесса МБОУ «СОШ №48»

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (в 1-х классах, в режиме апробации осуществлялась реализация ФГОС НОО 2021 года, 2-4 классы реализация ФГОС НОО 2009 года). Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (в 5-х классах, в режиме апробации осуществлялась реализация ФГОС ООО 2021 года, 6-9 классы реализация ФГОС ООО 2010 года). Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, классы с универсальным профилем).

Уровень начального общего образования (1-4 классы) – состоит из 16 классов, в которых обучаются 444 учащихся. Этот уровень обеспечивает освоение учащимися основных общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие учащихся: овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Уровень начального общего образования является базой для получения основного общего образования.

Преподавание осуществлялось по следующим программам обучения: в 1 - 3 классах по программе «Школа XXI века»; в 4-х классах по программе «Перспектива». В 4г классе преподавание осуществлялось по программе «Школа России».

Уровень основного общего образования (5-9 классы) – 17 классов (483 учащихся). Данный уровень обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. С 9 класса вводятся курсы по выбору учащихся с целью предпрофильной подготовки, на которые из часов

части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 2,5 часа в неделю в каждом классе (с учетом классов на параллели – 7,5 часов в неделю). Все учащиеся 9-х классов посещают 33-х часовой курс «Твоя профессиональная карьера».

Уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 4 класса (116 учащихся). Данный уровень обеспечивает освоение учащимися основных общеобразовательных программ среднего общего образования, создаёт условия для развития интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнение к обязательным предметам вводятся элективные курсы предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

На основе примерных программ Министерства образования (в соответствии с ФГОС СОО) учителями школы составлены рабочие программы, которые рассмотрены на школьных методических объединениях и утверждены директором школы. К каждой рабочей программе прилагаются календарно-тематические планы, конкретизирующие изучаемый материал с разбивкой по темам и часам. Классные журналы учителями-предметниками заполняются в соответствии с календарно-тематическим планированием.

На каждом уровне обучения содержание образования соответствует обязательному минимуму. По итогам четверти, полугодия, года проводится анализ выполнения учебных программ, практической части образовательного компонента учебного плана.

Обучение в школе ведется на русском языке. В школе изучается два иностранных языка: английский, немецкий. Английский язык ведется со второго класса. Введено изучение второго иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учебным планом школы в 5 – 9 классах.

Ориентируясь на социальный заказ родителей (законных представителей), школа в 2021 году работала по пятидневной учебной неделе (1 – 4, 5, 7 классы), по шестидневной учебной неделе (6, 8 – 11 классы). Обучение осуществлялось в две смены.

Режим учебной недели

№ ОО	5-дневка (указать параллели и все классы)	Количество учащихся по 5-дневке	6-дневка (указать параллели и все классы)	Количество учащихся по 6-дневке
48	1абвг, 2абвг, 3абвг, 4абвг, 5абв, 7абвг	646	6абвг, 8абв, 9абв, 10аб, 11аб	397

Сменность занятий

№ ОО	1 смена (указать все классы на 1 смене)	Количество учащихся на 1 смене	2 смена (указать все классы на 2 смене)	Количество учащихся на 2 смене
48	1абвг, 3в, 4абвг, 5абв, 7абвг, 9абв, 11аб	577	2абвг, 3абг, 6абвг, 8абв, 10аб	466

Учебный план МБОУ «СОШ № 48» предполагает реализацию очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план содержит набор учебных предметов, который распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, а также определяет допустимый максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

Расписание уроков составляется таким образом, чтобы количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышало максимально допустимой недельной нагрузки.

Виды деятельности и формы проведения занятий меняются в зависимости от изучаемого материала. Чередование традиционных форм образовательной деятельности с нетрадиционными, большое разнообразие занятий снижают утомляемость обучающихся, повышают интерес к изучаемым дисциплинам и способствуют достижению необходимых результатов.

Профильное обучение

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана на уровне среднего общего образования по универсальному профилю. Учебный план 10а и 11а классов имеет социально-экономическую направленность с углубленным изучением отдельных предметов: русский язык, экономика, право, математика. Сочетание предметов, изучаемых на углубленном уровне и элективных курсов (курсов по выбору), обеспечивает формирование индивидуальной образовательной траектории каждого старшеклассника.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 учебного года – на конец 2021 года), в том числе:			
	– начальная школа	389	410	444
	– основная школа	451	451	483
	– средняя школа	102	102	116
2	Количество учеников, переведенных условно:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	4	-	-
	– средняя школа	-	-	-
	Из них, оставленных на повторное обучение	1	-	-
3	Не получили аттестата в 2021 году:			
	– об основном общем образовании	-	-	1

	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца в 2021 году:			
	– об основном общем образовании	-	-	5
	– о среднем общем образовании	1	-	1

Приведенная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет общее количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	113	113	100	69	61,1	14	12,4	-	-	-	-	-	-
3	92	92	100	53	57,6	9	9,8	-	-	-	-	-	-
4	88	88	100	50	56,8	6	6,8	-	-	-	-	-	-
Итого	293	293	100	172	58,7	29	9,9	-	-	-	-	-	-

Анализ показателей успеваемости обучающихся начального общего образования по итогам учебного года свидетельствует о высоком уровне подготовки (к числу успевающих относятся все обучающиеся). При сравнении результатов с аналогичными показателями прошлого года, можно отметить, что в 2021 году количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» составило 172 (58,7%), что на 12 обучающихся больше чем в 2020 году, таким образом, соотношение учащихся данной категории к общему количеству увеличилось на 4,5 процента (в 2020 году: 160 учащихся – 54,2 %). Сохраняется и количество обучающихся, окончивших учебный год с отличными результатами.

Результаты освоения обучающимися основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

5	101	101	100	32	31,7	6	5,9	-	-	-	-	-	-
6	106	106	100	30	28,3	7	6,6	-	-	-	-	-	-
7	86	86	100	14	16,3	4	4,7	-	-	-	-	-	-
8	74	70	95	15	20,3	0	0	4	5,4	-	-	3	4,1
9	77	77	100	15	19,5	5	6,5	-	-	-	-	-	-
Итого	444	440	99,1	106	23,9	22	5,0	4	0,9	-	-	3	0,7

Анализ показателей успеваемости обучающихся основного общего образования по итогам учебного года показал, что уровень успеваемости незначительно увеличился и составил 99,1 процента (98,7 в 2020 учебном году).

Результаты освоения обучающимися среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	55	55	100	20	36,3	4	7,3	-	-	-	-	-	-	-	-
11	46	46	100	11	23,9	1	2,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	101	101	100	31	30,7	5	5,0	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году остались на высоком уровне.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Согласно ст. 59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников,

освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов в формате ОГЭ и ЕГЭ проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденному Минпросвещения России и Рособрнадзором.

На протяжении всего учебного года в школе велась целенаправленная работа с учителями-предметниками, выпускниками и их родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и проведения ГИА. С учителями-предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов были проведены совещания по вопросам подготовки и проведения ГИА. С выпускниками, с целью информирования выпускников о порядке проведения ГИА, неоднократно проводились собрания и инструктажи. С целью информирования родителей (законных представителей) выпускников о порядке подготовки и проведения ГИА; о допуске к ГИА (итоговое собеседование для выпускников 9-х классов; итоговое сочинение для выпускников 11-х классов, а также отсутствие задолженности по всем учебным предметам); об изменениях, вносимых в порядок проведения ГИА; об обязательной итоговой аттестации и экзаменах по выбору; о периодах проведения экзаменов (досрочном, основном, резервном); о системе оценивания; об ответственности за нарушения порядка проведения ГИА; об апелляциях; о сроках и местах проведения экзаменов; о ведении во время экзамена видеозаписи и т.д., на протяжении учебного года проводились родительские собрания. Кроме того, для родителей и выпускников были подготовлены памятки и мультимедийные презентации об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году. Осуществлялось консультирование выпускников (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Все запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год по подготовке и проведению ГИА реализованы в полном объеме.

В 2021 году особенности проведения ГИА были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции (COVID -19). На основании постановления Правительства РФ № 256 от 26 февраля 2021 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Участники ГИА-9 с ОВЗ, имели возможность сдать только один из обязательных учебных предметов по своему выбору.

Выпускники, которые не планировали в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена только по русскому языку и математике, результаты которого являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Те выпускники, которые планировали в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого использовались в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, а результаты единого государственного экзамена по русскому языку являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Допуском к государственной итоговой аттестации является: для 9-х классов итоговое собеседование, для 11-х классов итоговое

сочинение. В 2020-2021 учебном году все выпускники справились с заданиями, получили «зачет» и допуск к государственной итоговой аттестации.

Из числа выпускников 9-х классов (77 выпускников), 77 человек были допущены для сдачи ОГЭ. 77 из них сдавали экзамен по русскому языку и 76 – экзамен по математике (один участник ГИА-9 с ОВЗ отказался от сдачи экзамена по математике). Таким образом, успешно прошли ГИА-9 и получили аттестаты об основном общем образовании 76 выпускников, из них 5 получили аттестат с отличием.

Итоги ОГЭ-2021

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен по предмету	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой	Средний балл
Русский язык	77	17	29	30	1	98,7	59,7	41	17	19	3,8
Математика	76	1	8	66	1	98,7	11,8	30	0	46	3,1

Из числа выпускников 11-х классов (46 выпускников), 45 человек предоставили заявления для сдачи ЕГЭ, тем самым подтвердив свое намерение принимать участие в ГИА 2021 г. Один участник ГИА сдавал экзамены (русский язык и математику) в форме ГВЭ.

Итоги ГВЭ-2021

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен по предмету в форме ГВЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	1	-	1	-	-	100	4
Математика	1	-	-	1	-	100	3

Итоги ЕГЭ-2021

Предмет	ФИО учителя	Общее количество выпускников	Приняли участие	Набрали ниже минимального балла (человек (%))	Набрали выше минимального балла (человек (%))	Набрали свыше 80 баллов	Средний балл
Русский язык	Федерягина Т.В.	46	45	0	45 (100)	9	73

Математика профильная	Баева Л.Н.	46	23	3 (13)	20 (87)	0	47
Физика	Сиплатов О.А.	46	10	0	10 (100)	0	48
Химия	Маслова Е.А.	46	4	2 (50)	2 (50)	1	45
Информатика и ИКТ	Колупаева Е.Е.	46	4	0	4 (100)	0	62
Биология	Маслова Е.Е.	46	7	2 (28,6)	5 (71,4)	0	46
История	Иванов Д.А.	46	9	2 (22,2)	7 (77,8)	0	45
География	Соколова М.В.	46	11	0	11 (100)	0	52
Английский язык	Давыдова Т.А., Михалкина В.Н.	46	3	0	3 (100)	0	69
Обществознание	Иванов Д.А.	46	30	8 (26,7)	22 (73,3)	0	49
Литература		46	0				

Таким образом, успешно прошли ГИА-11 и получили аттестаты о среднем общем образовании все 46 выпускников, из них 1 получил медаль и аттестат с отличием.

На протяжении всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ГИА: регулярно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были организованы элективные курсы по выбору с целью успешной подготовки к сдаче ЕГЭ, и как следствие, возможность поступления в высшие учебные заведения.

Сравнительный анализ средних показателей результатов ЕГЭ

Предмет	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
Русский язык	64	64	73
Математика (профильная)	54	45	47
Обществознание	50	48	49
Физика	45	42	48
Информатика и ИКТ	51	50	62
География	64	53	52
История	40	47	45
Биология	40	47	46
Химия	33	29	45
Литература	63	51	-
Английский язык	61	94	69
Средний балл	51,4	51,8	53,6

Процент успешности участия Школы в ГИА по обязательным предметам на протяжении последних трех лет имеет положительную

динамику. Значительно улучшились результаты по русскому языку. По некоторым предметам динамика отрицательная. Это объясняется тем, что в 2021 году была сложная эпидемиологическая ситуация и особенности проведения ГИА были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ свидетельствуют о положительной подготовке выпускников среднего общего образования в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа обеспечивает выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. В Школе, в целом, отработана система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, администрацией школы и учителями-предметниками в 2020-2021 учебном году была проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
3. Информированность всех выпускников, а также их родителей (законных представителей) с нормативно-правовой документацией, регламентирующей порядок проведения государственной итоговой аттестации осуществлялась своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было.
5. Государственная итоговая аттестация в Школе была организована и проведена на должном уровне, о чем свидетельствуют, следующие результаты: все выпускники 9-х и 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Из числа выпускников 9-х классов, 38 поступили в учреждения СПО, остальные продолжили образование в МБОУ «СОШ № 48». Большая часть выпускников 11-х классов поступили в вузы.

Информация о продолжении образования выпускников 11-х классов

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в вузы (количество (%))	Поступили в учреждения СПО (количество (%))	Работают (количество (%))
2018	75	68 (91)	7 (9)	0 (0)
2019	56	37 (66)	14 (25)	3 (5,4)
2020	52	32 (62)	15 (30)	5 (9,5)

2021	46	26 (56)	11 (24)	6 (13)
------	----	---------	---------	--------

Данная информация показывает, что доля тех, кто выбирает среднее профессиональное образование, выросла среди выпускников 11-х классов. На востребованность программ СПО влияют изменения в предпочтениях семей, а также экономическая стратегия, которая позволит успешно трудоустроиться в будущем, а также желанием выпускников определиться с образовательной программой, которая им нужна.

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников Школы обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования.

Выпускники Школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конференциях

Сопровождение одаренных и мотивированных обучающихся является приоритетным направлением деятельности МБОУ г. Кургана «СОШ № 48». Ежегодно обучающиеся принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня. Именно это направление и формирует у учащихся умение и навыки практического применения теоретических знаний. Как ничто другое развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения, с освоением различных методов. Все это приобретает на основе собственного опыта, что приводит к более глубокому осмыслению.

Школьный уровень

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Дата проведения	Количество обучающихся	Количество победителей	Количество призеров
Физическая культура	29.09	23	4	5
Математика (+начальная школа)	21.10	26	2	0
ОБЖ	21.09	9	2	0
Биология	07.10	20	3	1
География	17.09	27	5	5
Литература	28.09	13	5	0

Физика	30.09	19	2	0
Английский язык	20.09	25	1	3
Информатика	28.10	2	1	0
История	15.09	13	3	0
Химия	14.10	10	0	0
Экология	23.09	10	1	1
МХК	23.09	4	2	0
Русский язык (начальная школа)	16.10	17	7	0
Право	24.09	4	1	0
Экономика	27.09	2	0	0
Обществознание	28.09	12	4	1
Астрономия	23.09	10	1	1

Победители и призеры 2 тура Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Предмет	Место	Учитель
9	МХК	1 место (победитель)	Лоскутникова Е.А.
9	Биология	3 место (призер)	Романова Н.Н.
9	Биология	9 место (призер)	Романова Н.Н.
9	Биология	11 место (призер)	Романова Н.Н.
10	Астрономия	3 место (призер)	Сиплатов О.А.
10	Литература	7 место (призер)	Михальцова Н.Ю.
8	Физика	6 место (призер)	Сиплатов О.А.
10	Физика	3 место (призер)	Сиплатов О.А.

8	История	4 место (призер)	Иванов Д.А.
8	История	6 место (призер)	Иванов Д.А.
10	Информатика	3 место (призер)	Колупаева Е.Е.
9	Русский язык	5 место (призер)	Михальцова Н.Ю.
11	Русский язык	7 место (призер)	Егорова Н.А.
8	География	5 место (призер)	Соколова М.В.
10	География	3 место (призер)	Соколова М.В.
8	Математика	6 место (призер)	Мурсалиева А.А.
10	Математика	5 место (призер)	Мурсалиева А.А.

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах

Международный математический конкурс-игра «Смарт – Кенгуру»	2-8, 10 класс	72 человека 2 класс – 8 3 класс – 14 4 класс – 13 5 класс – 14 6 класс – 9 7 класс – 6 человек 8 класс – 6 человек 10 класс – 1 человек	Январь	
Командный конкурс «Вчерашние фантазии в современной реальности»	4 класс	5 человек	Февраль	1 место
Городской интеллектуальный турнир «Властелин знаний»	6-10	6 класс 2 команды 7 класс – 1 команды 8 класс – 2 команда 10 класс – 3 команды	Март, апрель	Дипломы за участие
Точка опоры	8Б и 10Б		Март - май	2 место

Международный конкурс – игра по математике, Центр Снейл, г. Омск	1-8 класс	40 человек	Декабрь	Результаты конкурса (международные) 5 класс Голубок Константин - II место Суханов Ярослав - Лауреат 6 класс Демешкин Олег - Лауреат 7 класс Пучков Юрий - Лауреат Тюрк Мария - Лауреат 8 класс Быковская Дарья - Лауреат Пенькова Анастасия - Лауреат Тарасов Антон - Лауреат Региональные результаты 1 класс Анастасиади Алексия - I место Вершинин Артём - II место 2 класс Рожина Анна - I место Анищенко Мария - II место Султанова Екатерина - II место 5 класс Голубок Константин - I место Суханов Ярослав - II место 6 класс Демешкин Олег - II место 7 класс Бабуркин Тимофей - I место Пучков Юрий - I место Тюрк Мария - I место Астахова Полина - II место Васнин Дмитрий - III место
--	-----------	------------	---------	---

				8 класс 76655 Быковская Дарья - I место Пенькова Анастасия - I место Тарасов Антон - I место Попова Мария - III место
--	--	--	--	--

Всероссийские командные образовательные турниры для школьников «Сферы знаний», Град Знаний, г. Пермь	7 класс	24 человека – 4 команды	1 тур – октябрь 2 тур – декабрь 3 тур – февраль 4 тур - март	Диплом за лучший результат в курганской области команда «Огнедышущий тапок», 7Б Дипломы за успешное выступление
Всероссийские командные образовательные турниры для школьников «Сферы знаний», Град Знаний, г. Пермь	9 класс	27 человек – 5 команд	1 тур – октябрь 2 тур – декабрь 3 тур – февраль 4 тур - март	Итоги года https://vk.com/gradznaniy?w=wall-30419561_265 Команда «ЛЗЛН (Любимые дети Лилии Николаевны), 9Б класс – 1 место Дипломы за успешное выступление

Динамика достижений обучающихся

Участие в интеллектуальных конкурсах

2019	2020	2021
507	510	515

Количество победителей и призеров

2019	2020	2021
111	115	110

Сравнительная характеристика позволяет сделать вывод о повышении интересе обучающихся к научной работе, стремлению к достижению максимального результата в выбранном направлении. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности.

Увеличивается число учащихся, вовлеченных в научно - исследовательскую деятельность. Свои работы они представляют на конференциях различного уровня.

Расширяется диапазон мероприятий областного и Всероссийского уровня.

IV. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году работа Школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 48» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ результатов процесса образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и недостоверности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Система оценки качества образования в Школе обеспечивается деятельностью внутришкольного контроля. В 2021 году внутришкольный контроль осуществлялся с целью анализа и дальнейшего совершенствования образовательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях реализации образовательных стандартов.

Основные направления внутришкольного контроля:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за знаниями, умениями и навыками;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, за работой по подготовке к промежуточной аттестации;
- контроль за работой педагогических кадров.

Школа - это место, где обучающиеся получают прочные знания, полноценное образование и результатом такого образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. В работе с обучающимися, администрация и педагоги Школы руководствуются Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, локальными и нормативными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основной целью Школы является продолжение работы по повышению качества образования обучающихся через внедрение новых образовательных технологий, постепенное внедрение стандартов третьего поколения, повышение профессиональной компетентности учителей, повышение эффективности работы по воспитанию обучающихся, их стремлению к здоровому образу жизни. В школе существует целостная система внутришкольного контроля и руководства, которая выражается в системном подходе, включающем аналитический,

комплексный и практический характер планирования деятельности педагогов. Такой подход позволяет моделировать личность учителя, обеспечить непрерывное образование педагогических кадров.

Чтобы отслеживать уровень подготовки учащихся школы к дальнейшему обучению в последующих классах, уровень подготовки выпускников к ГИА и формировать у них прочные знания, умения и навыки, заместителями директора по УВР Высыпковой Л.В., Егоровой Н.А., проводилась проверка ЗУН по курируемым предметам. С этой целью было организовано проведение контрольных и срезовых работ, тестирование, устные опросы, пробные экзамены, в начале года была проведена вводная контрольная работа по русскому языку и математике.

Заместителем директора по УВР Степановой Н.В. проверялся уровень сформированности навыков беглого и выразительного чтения, счета и письма на уровне выполнения образовательных требований программы, педагогами-психологами диагностировался уровень сформированности УУД. С этой целью заместителем директора по УВР Степановой Н.В. проводились контрольные, диагностические, комплексные срезовые работы, тестирование, устные опросы, проверка техники чтения.

В Школе создан банк данных результатов контрольных работ, срезов по итогам четверти и учебного года с последующим анализом. Осуществлялся не только количественный, но и качественный анализ контрольных работ. Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности обучающегося носит как диагностический, так и прогностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и педагогами. Выявленные проблемы, по возможности, устраняются. Итоги анализируются на заседаниях МО, совещаниях при директоре. Внутришкольный мониторинг проводится в 3 этапа:

- входной контроль — сентябрь;
- рубежный контроль — в конце каждой четверти;
- итоговый контроль — май.

Параметры внутренней системы качества образования в школе формируются исходя из триединства составляющих качества обучения:

- качества условий (кадровые, материально-технические см. подробно VII, VIII, IX разделы);
- качества содержания (программ, процессов);
- качества результатов.

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
1.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС начального общего образования • ФГОС основного общего образования • ФГОС среднего общего образования 	Соответствует
1.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется

1.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	
1.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; обучение школьников по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	
1.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует
1.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
1.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
1.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да
1.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
1.10	Наличие Рабочей программы воспитания обучающихся (для начального общего, основного общего и среднего общего образования)	
1.11	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	
1.12	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

Оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность

обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что преобладает процент детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД и среднем уровне сформированности личностных, познавательных и регулятивных УУД.

Результаты сформированности личностных УУД

4а	4б	4в	4г	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б
высокий уровень				средний уровень			средний уровень				средний уровень				средний уровень			средний уровень			средний/высокий уровень		средний/высокий уровень	

Диагностика личностного роста школьников

4а	4б	4в	4г	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б
Отношение подростков к культуре																								
устойчиво позитивное				устойчиво позитивное			устойчиво позитивное				устойчиво позитивное				устойчиво позитивное			ситуативно позитивное			устойчиво позитивное		устойчиво позитивное	
Отношение подростка к физическому «я»																								
ситуативно позитивное		ситуативно позитивное			ситуативно позитивное				устойчиво позитивное				устойчиво позитивное			ситуативно позитивное			устойчиво позитивное		устойчиво позитивное			
Отношение подростка к своему душевному «я»																								
устойчиво позитивное		устойчиво позитивное			устойчиво позитивное				устойчиво позитивное				устойчиво позитивное			устойчиво позитивное			устойчиво позитивное		устойчиво позитивное			

Результаты сформированности метапредметных УУД (декабрь 2021 г.)

Анализ результатов мониторинга УУД в 1-х классах

В 1-х классах в мониторинге приняли участие 69 учащихся. Обучающиеся 1-х классов показали уровень сформированности УУД по показателям: коммуникативные УУД – высокий уровень; личностные, познавательные УУД, регулятивные – средний уровень.

«Личностные УУД»: определение значимости познавательной деятельности; умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся:		
высокий уровень (14,5 %)	средний уровень (85,5 %)	низкий уровень (0 %)
«Познавательные УУД»: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (33 %)	средний уровень (63,7 %)	низкий уровень (0 %)
«Регулятивные УУД»: удержание цели деятельности до получения результата; сравнивать с эталоном результаты деятельности:		
высокий (23,2 %)	средний (63,8 %)	низкий (13 %)
«Коммуникативные УУД»: работа со «свернутой» информацией; умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия:		
высокий уровень (65,2 %)	средний уровень (34,8 %)	низкий уровень (0 %)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в первых классах уровень сформированности УУД - средний. У учащихся хорошо сформирован навык общения и взаимодействия с людьми, умеют работать со «свернутой» информацией, выделять и отображать в речи существенные ориентиры действий. Дети оценивают свою учебную деятельность как легкую (68%).

Анализ результатов мониторинга УУД в 2-х классах

Во 2-х классах в мониторинге приняли участие 105 учащихся. Обучающиеся 2-х классов показали уровень сформированности УУД по показателям: коммуникативные и личностные УУД - высокий, познавательные и регулятивные УУД - средний.

«Личностные УУД»: определение значимости познавательной деятельности; умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся:		
высокий уровень (62,8 %)	средний уровень (26,7 %)	низкий уровень (10,5%)
«Познавательные УУД»: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; уровни развития операции логического мышления:		

высокий уровень (3,8 %)	средний уровень (80 %)	низкий уровень (16,2 %)
«Регулятивные УУД»: удержание цели деятельности до получения результата; сравнивать с эталоном результаты деятельности:		
высокий (32,4 %)	средний (55,2 %)	низкий (12,4 %)
«Коммуникативные УУД»: работа со «свернутой» информацией; умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия:		
высокий уровень (64,8 %)	средний уровень (20,9 %)	низкий уровень (14,3 %)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в классах средний уровень сформированности УУД. У учащихся хорошо сформирован навык общения и взаимодействия с людьми, умеют работать со «свернутой» информацией, выделять и отображать в речи существенные ориентиры действий. Дети оценивают свою учебную деятельность как легкую (68%).

Анализ результатов мониторинга УУД во 3-х классах

В мониторинге приняли участие 105 учащихся. Обучающиеся 3-х классов показали высокий уровень сформированности УУД по показателям: личностные, коммуникативные и регулятивные УУД. Средний уровень сформированности УУД по показателям: познавательные УУД.

«Личностные УУД»: определение значимости познавательной деятельности; умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся:		
высокий уровень (61,9 %)	средний уровень (31,4%)	низкий уровень (6,7 %)
«Познавательные УУД»: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (15,2 %)	средний уровень (62,9 %)	низкий уровень (21,9 %)
«Регулятивные УУД»: удержание цели деятельности до получения результата; сравнивать с эталоном результаты деятельности:		
высокий (54,3 %)	средний (13,3 %)	низкий (32,4 %)
«Коммуникативные УУД»: работа со «свернутой» информацией; умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия:		
высокий уровень (89,5 %)	средний уровень (10,5 %)	низкий уровень (0%)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что УУД сформированы. Учащиеся умеют работать со «свернутой» информацией, выделять и отображать в речи существенные ориентиры действий. Высокий уровень запоминания, мышления, внимания приводит к тому, что учащиеся не теряют интерес к обучению, оценивают свою учебную деятельность как трудную (0%).

Анализ результатов мониторинга УУД в 4-х классах

В мониторинге приняли участие 87 учащихся. Учащиеся 4-х классов показали высокий уровень сформированности УУД по всем показателям: личностные, коммуникативные и регулятивные УУД. Средний уровень сформированности по показателю - познавательные УУД.

«Личностные УУД»: определение значимости познавательной деятельности; умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся:		
высокий уровень (56,4 %)	средний уровень (40,2 %)	низкий уровень (3,4 %)
«Познавательные УУД»: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; знаково-символические действия – кодирование, уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (9,2 %)	средний уровень (82,8 %)	низкий уровень (8 %)
«Регулятивные УУД»: внимание, удержание цели деятельности до получения результата, сравнивать с эталоном результаты деятельности, оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности):		
высокий (54,1 %)	средний (42,5 %)	низкий (3,4 %)
«Коммуникативные УУД»: согласование усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:		
высокий уровень (48,3 %)	средний уровень (48,3 %)	низкий уровень (3,4 %)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в 4-х классах хорошо развиты коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми. Средний уровень запоминания, мышления, внимания.

Анализ результатов мониторинга УУД в 5-х классах

В мониторинге приняли участие 84 учащихся. Учащиеся 5-х классов показали средний уровень сформированности УУД по показателям: личностные, познавательные и регулятивные УУД; высокий уровень: коммуникативные УУД.

«Личностные УУД»: определение значимости познавательной деятельности, умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся, самооценивание результата учебной деятельности:		
высокий уровень (34,5 %)	средний уровень (59,5 %)	низкий уровень (6 %)
«Познавательные УУД»: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; знаково-символические действия – кодирование, уровни развития операции логического мышления:		

высокий уровень (0 %)	средний уровень (91,7 %)	низкий уровень (8,3 %)
«Регулятивные УУД»: внимание, удержание цели деятельности до получения результата, сравнивать с эталоном результаты деятельности, оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности):		
высокий (35,7 %)	средний (47,6 %)	низкий (16,7 %)
«Коммуникативные УУД»: согласование усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:		
высокий уровень (86,9 %)	средний уровень (13,1%)	низкий уровень (0%)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в 5-х классах хорошо развиты коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми. Средний уровень запоминания, мышления, внимания.

Анализ результатов мониторинга УУД в 6-х классах

В мониторинге приняли участие 101 учащихся. Учащиеся 6-х классов показали средний уровень сформированности УУД по показателям: личностные, познавательные и регулятивные УУД; высокий уровень: коммуникативные УУД.

«Личностные УУД»: определение значимости познавательной деятельности, умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся, самооценивание результата учебной деятельности:		
высокий уровень (10,9 %)	средний уровень (71,3 %)	низкий уровень (17,8 %)
«Познавательные УУД»: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; знаково-символические действия – кодирование, уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (15,8 %)	средний уровень (73,3 %)	низкий уровень (10,9 %)
«Регулятивные УУД»: внимание, удержание цели деятельности до получения результата, сравнивать с эталоном результаты деятельности, оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности):		
высокий (24,8 %)	средний (65,3 %)	низкий (9,9 %)
«Коммуникативные УУД»: работа со «свернутой» информацией, согласование усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:		
высокий уровень (69,3 %)	средний уровень (29,7 %)	низкий уровень (1 %)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в 6-х классах хорошо развиты коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми. Средний уровень запоминания, мышления, внимания.

Анализ результатов мониторинга УУД в 7-х классах

В мониторинге приняли участие 95 учащихся. Обучающиеся 7-х классов показали средний уровень сформированности УУД по показателям: личностные, регулятивные и познавательные УУД. Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД.

«Личностные УУД»: определение значимости познавательной деятельности, умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся, самооценивание результата учебной деятельности:		
высокий уровень (3,2 %)	средний уровень (93,6 %)	низкий уровень (3,2 %)
«Познавательные УУД»: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; знаково-символические действия – кодирование, уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (26,3 %)	средний уровень (73,7 %)	низкий уровень (0 %)
«Регулятивные УУД»: внимание, удержание цели деятельности до получения результата, сравнивать с эталоном результаты деятельности, оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности):		
высокий (14,7 %)	средний (85,3 %)	низкий (0 %)
«Коммуникативные УУД»: работа со «свернутой» информацией, согласование усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:		
высокий уровень (85,3 %)	средний уровень (14,7 %)	низкий уровень (0 %)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в 7-х классах хорошо развиты коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми. Средний уровень запоминания, мышления, внимания.

Анализ результатов мониторинга УУД в 8-х классах

В мониторинге приняли участие 76 человек. Обучающиеся 8-х классов показали средний уровень сформированности УУД по показателям: личностные УУД, регулятивные и познавательные УУД. Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД.

«Личностные УУД»: определение значимости познавательной деятельности, умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся, самооценивание результата учебной деятельности:		
--	--	--

высокий уровень (31,6 %)	средний уровень (68,4 %)	низкий уровень (0 %)
«Познавательные УУД»: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; знаково-символические действия – кодирование, уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (9,2 %)	средний уровень (90,8 %)	низкий уровень (13%)
«Регулятивные УУД»: внимание, удержание цели деятельности до получения результата, сравнивать с эталоном результаты деятельности, оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности):		
высокий (47,4 %)	средний (52,6 %)	низкий (0 %)
«Коммуникативные УУД»: работа со «свернутой» информацией, согласование усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:		
высокий уровень (46 %)	средний уровень (54 %)	низкий уровень (0 %)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в 8-х классах коммуникативные УУД, такие как умение общаться, взаимодействовать с людьми, развиты на среднем уровне. Средний уровень запоминания, мышления, внимания.

Анализ результатов мониторинга УУД в 9-х классах

В мониторинге приняли участие 70 человек. Обучающиеся 9-х классов показали средний уровень сформированности УУД по показателям: личностные и познавательные УУД. Высокий уровень сформированности по регулятивным и коммуникативным УУД.

«Личностные УУД»: определение значимости познавательной деятельности, умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся, самооценивание результата учебной деятельности:		
высокий уровень (44,3 %)	средний уровень (55,7 %)	низкий уровень (0 %)
«Познавательные УУД»: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; знаково-символические действия – кодирование, уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (2,9 %)	средний уровень (97,1 %)	низкий уровень (13%)
«Регулятивные УУД»: внимание, удержание цели деятельности до получения результата, сравнивать с эталоном результаты деятельности, оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности):		
высокий (55,7 %)	средний (44,3 %)	низкий (0 %)

«Коммуникативные УУД»: работа со «свернутой» информацией, согласование усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:		
высокий уровень (68,6 %)	средний уровень (31,4 %)	низкий уровень (0 %)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в 9-х классах хорошо развиты коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми. Высокий уровень способности удержания цели деятельности до получения результата; умение сравнивать с эталоном результаты деятельности и оценивать по параметрам своего задания. Средний уровень запоминания, мышления, внимания.

Анализ результатов мониторинга УУД в 10-х классах

В мониторинге приняли участие 50 человек. Обучающиеся 10-х классов показали средний уровень сформированности УУД по показателям: коммуникативные и познавательные УУД. Равное количество участников мониторинга имеют высокий и средний уровень сформированности УУД по показателям: личностные и регулятивные УУД. Отсутствует низкий уровень сформированности УУД по всем показателям.

«Личностные УУД»: определение значимости познавательной деятельности, умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся, самооценивание результата учебной деятельности:		
высокий уровень (50 %)	средний уровень (50 %)	низкий уровень (0 %)
«Познавательные УУД»: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; знаково-символические действия – кодирование, уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (2 %)	средний уровень (98 %)	низкий уровень (0 %)
«Регулятивные УУД»: внимание, удержание цели деятельности до получения результата, сравнивать с эталоном результаты деятельности, оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности):		
высокий уровень (50 %)	средний уровень (50 %)	низкий уровень (0 %)
«Коммуникативные УУД»: работа со «свернутой» информацией, согласование усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:		
высокий уровень (48 %)	средний уровень (52 %)	низкий уровень (0 %)

По результатам диагностик видно, что в равной степени половина обучающихся имеет высокий уровень, а вторая половина средний уровень при определении значимости познавательной деятельности, умению устанавливать связи между содержанием учебных предметов

и познавательными интересами, а также способности удерживать цели своей деятельности до получения какого либо результата, умение сравнивать с эталоном результаты своей деятельности и оценивать по параметрам своего задания.

Анализ результатов мониторинга УУД в 11-х классах

В мониторинге приняли участие 51 человек. Обучающиеся 11-х классов показали средний уровень сформированности УУД по показателям: регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД. Равное количество участников мониторинга имеют высокий и средний уровень сформированности УУД по показателям личностных УУД.

«Личностные УУД»: определение значимости познавательной деятельности, умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся, самооценивание результата учебной деятельности:		
высокий уровень (49 %)	средний уровень (49 %)	низкий уровень (2 %)
«Познавательные УУД»: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план; знаково-символические действия – кодирование, уровни развития операции логического мышления:		
высокий уровень (2 %)	средний уровень (98 %)	низкий уровень (0 %)
«Регулятивные УУД»: внимание, удержание цели деятельности до получения результата, сравнивать с эталоном результаты деятельности, оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности):		
высокий уровень (49 %)	средний уровень (51 %)	низкий уровень (0 %)
«Коммуникативные УУД»: работа со «свернутой» информацией, согласование усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:		
высокий уровень (49 %)	средний уровень (51 %)	низкий уровень (0 %)

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в 11-х классах хорошо развиты коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми. Средний уровень запоминания, мышления, внимания.

В классах продолжается работа по формированию и отслеживанию сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. В конце учебного года будет проведена итоговая диагностика и сравнительный анализ результатов.

Воспитательная работа

С 2019 года МБОУ «СОШ № 48» - участник всероссийской инновационной площадки по апробации Примерной программы воспитания, поэтому воспитательная работа в 2021 году имела свои особенности, во-первых, она планировалась и реализовывалась с

учётом примерной программы воспитания, во-вторых, ограничительные меры внесли коррективы в выполнение календарного плана воспитательной работы.

В Рабочую программу воспитания МБОУ «СОШ №48» включены следующие **инвариантные модули:**

1. Модуль «Классное руководство и наставничество».

Задача: реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Основным структурным элементом воспитательной системы школы является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга детей и сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В своей работе классные руководители используют разнообразные формы и методы

Направления работы	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	- общеклассные собрания, общеклассные праздники, тематические классные часы, часы общения; - тематические задания-проекты для реализации ключевых общешкольных дел; - игры, экскурсии, походы и др. -организация работы органов ученического самоуправления
Индивидуальная работа с учащимися	- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - изучение личностного роста школьников
Работа с учителями, преподающими в классе	- беседы; - мини-педсоветы - организация встреч с родителями;
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- тематические родительские собрания, проекты; -индивидуальные консультации; - тренинги, беседы;

К сожалению, большинство мероприятий с родителями в 2021 году проходило в дистанционном формате, с использованием платформы ZOOM, в социальных сетях WhatsApp, Viber работали родительские группы. Вся необходимая информация размещалась в

родительских группах, на сайте школы, в группе школы VK. В режиме он-лайн были проведены большинство родительских собраний, в очном формате: «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома», «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям», «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Компьютер и дети: будьте осторожны», «Организация свободного времени подростка» «Безопасность и дети. Терроризм угроза XXI века», «Об усилении антитеррористической безопасности», очные консультации для родителей выпускников «Особенности ОГЭ в 2022г» и «Особенности ЕГЭ в 2022г». Родители нескольких классов, участвовали в Общероссийском родительском собрании(он-лайн), «Большом родительском собрании»(он-лайн).

Показатели работы классных руководителей по выполнению плана воспитательной работы за 3 учебных года

Учебные годы	2019	2020	2021
Беседы, кл. часы	2923	3002	
Экскурсии	931	230	307
Праздники	205	215	200
Родительские собрания	191	192(дист)	198
Родительский всеобуч	207	189(дист)	185
Уроки, посещенные в своем классе	398	305	309
Квартиры	208	108	117
Кол-во индивидуальных бесед с учащимися	1652	1703	1980

Вывод: 1. Сокращение числа походов, экскурсий, посещений музеев объясняется ограничительными мероприятиями, но классные руководители компенсируют эти формы работы увеличением числа классных праздников, мероприятий.

2. Причиной сокращения числа занятий родительского всеобуча является отсутствие у некоторых родителей возможности выхода в сеть интернет.

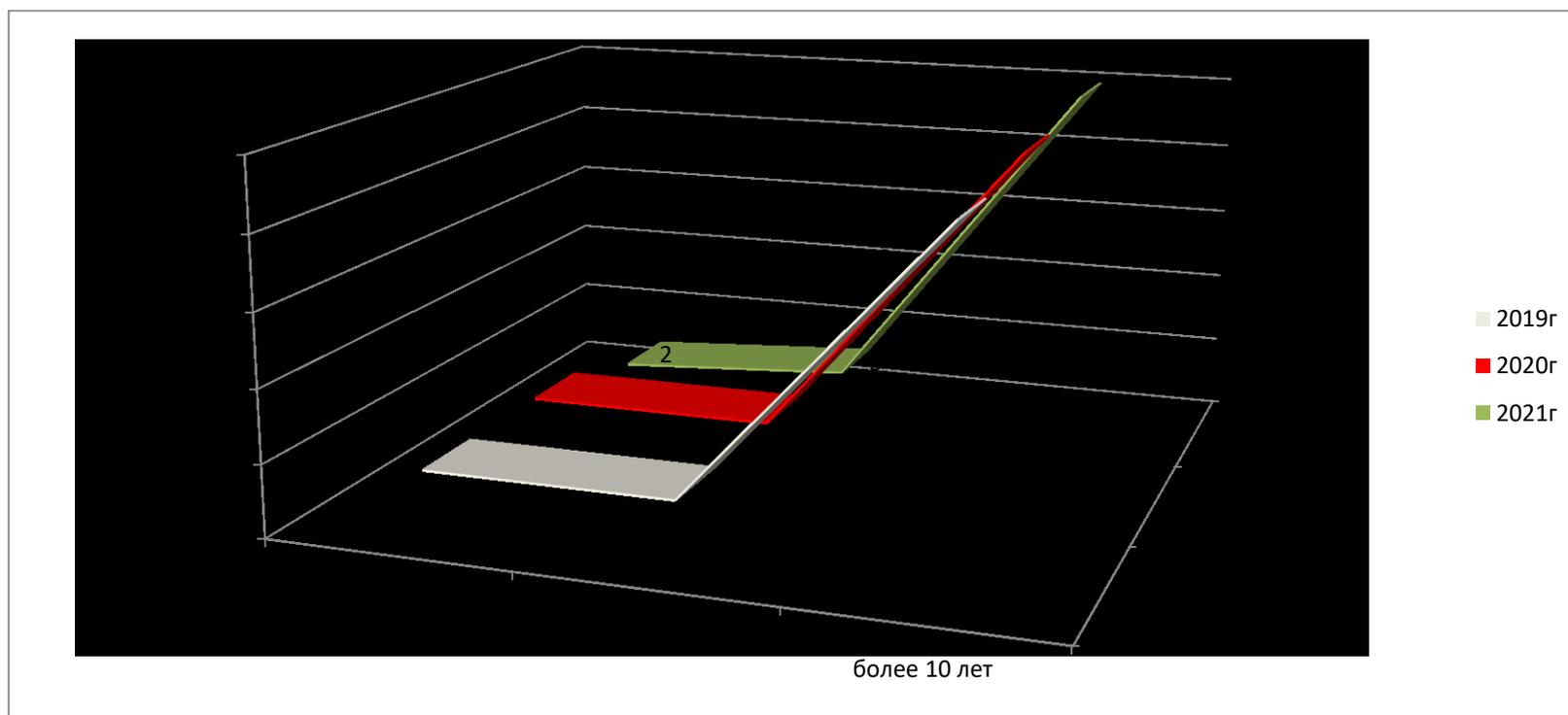
3. Уменьшение числа, посещенных квартир обучающихся, также объясняется ограничительными мероприятиями.

Очень важна оценка обучающимися деятельности классного руководителя. Проведенное анкетирование «Роль классного руководителя» среди учеников 9-11 классов показало:

	9 класс (56 человек)	10 класс (43 человек)	11 класс (51 человек)
«Нужен ли классный руководитель в вашем классе?»	96,5% нужен 3,5% не всегда	100% нужен	100% нужен
В чём ты видишь его дела и заботы?	помощь, забота, моральная поддержка - 41	помощь, забота, моральная поддержка - 38	помощь, забота, моральная поддержка - 43

	организация мероприятий, проведение классных часов - 43 ни в чём - 2	организация мероприятий, проведение классных часов - 40 ни в чём - 0	организация мероприятий, проведение классных часов -35 ни в чём -0
Какой тип классного руководителя тебе по душе? Кому бы ты отдал предпочтение?	демократический - 54 авторитарный -2	демократический - 43 авторитарный -0	демократический - 51 авторитарный -0
Назови достоинства своего классного руководителя	умный, справедливый, весёлый, можно поговорить, добрый	Находчивый, честный, справедливый, спокойный, с чувством юмора	Хороший педагог, может найти подход к каждому, порядочный,

В нашей образовательной организации стабильный коллектив педагогов, 30 из них являются классными руководителями в 37 классных коллективах. На качество работы классных руководителей, их профессионализм оказывает влияние и стаж работы:



2. Модуль «Школьный урок».

Задача модуля: *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися*

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей;
- определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности;
- отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Анализ посещенных уроков в начальной школе, основной и средней школе показал, что

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	98%
	Формируется интерес обучающихся к предмету	85%

Вывод: 1. Не все педагоги при планировании урока и проведении урока используют принципы системно-деятельностного подхода.

Предложение: 1. Включить в план работы предметных ШМО вопросы, посвященные организации уроков с использованием системно-деятельностного подхода.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Задача: *вовлечь школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.*

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. В работе при организации

внеурочной деятельности, реализуется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагога-организатора, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, школьного библиотекаря. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Классные руководители реализуют такие курсы внеурочной деятельности как: «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (8-11 кл), профилактической программы «Мой выбор»(1-11 кл), профилактической программы «Цени свою жизнь» (4-11 кл), программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма(1-11 кл).

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Предложения: 1. Вводить краткосрочные курсы внеурочной деятельности, с целью увеличения охвата системой образования обучающихся.

2. Довести процент обучающихся, занимающихся на курсах до 100%

4. Модуль «Работа с родителями».

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с

родителями (законными представителям) обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования и осуществляется на двух уровнях.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольная родительская конференция- представители родительской общественности классов участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

-родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

-родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

-общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

-педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.

-реализация программы профилактики суицидального поведения подростков «Спасти от пропасти» посредством информирования родителей.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

-диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Из запланированных дел выполнены не все, так как введенные ограничения не позволили проводить очные встречи с родителями с приглашением специалистов и сотрудников различных учреждений.

Предложение. 1. Классным руководителям активнее использовать платформу ZOOM, Diskord, приглашать к участию специалистов областного центра медицинской профилактики, ОПДН, Курганского центра социальной помощи семье и детям и др.

2. Школьному психологу организовать группу психологической поддержки для обучающихся и родителей с использованием возможностей социальных сетей.

5. Модуль «Самоуправление».

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом :

На уровне школы:

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов(по одному представителю от 5-11 классов);
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность школьной службы медиации созданной для урегулирования конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Сталкеры», «Русичи», «ТИГРЫ», «Романтики»);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, шефство, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Участие школы в городских мероприятиях по развитию ученического самоуправления

Мероприятия	2019	2020	2021
«Школа актива города»	5 сертификат	4 диплом «За успешное прохождение программы Школа актива города»	Диплом за успешное прохождение программы Школа актива города»
Конкурс лидеров «Лидер 21 века»	Отменён	1 участник, 1 финалист	Отменен
Городской конкурс «Школа проектировщиков»	4 человек	Не проводилась	Не проводилась
Совет лидеров города	1 человек	1 человек	4 человека
Участие в слете «Город молодых»	2 чел	4 человека	12 человек, два участника получили диплом «Лучший воспитанник смены»
Детский парламент	1 чел	-	-

6. Модуль « Профориентация».

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы на уровне классов: «Твоя профессиональная карьера»;
- встречи с молодыми профессионалами;
- встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
- освоение обучающимися общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования («Отряд ЮИД» (4 классы), «Вокальная группа» (9-11 классы), «Волейбол» (8-11 классы), «Основы финансовой грамотности (5,7 классы), «Журналистика в школе»» (10-11 классы), киноклуб «Свой взгляд»(8 кл), «Краевед» (7кл) и др.;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - встречи с носителями профессий (очные и он-лайн);
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мойориентир.рф>/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vser_ossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>);
 - участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах Вузов и СПО города Кургана и других городов. Ученик 9 и 11 классов стали участниками профориентационного проекта «Точка опоры», «Человек в мире профессий»
- Основными проблемами в реализации этого модуля были:
- ограниченная возможность непосредственного общения обучающихся с носителями профессий;
 - отсутствие возможности посещения учебных заведений;
 - отсутствие возможности непосредственных встреч с представителями учебных заведений.

7. Модуль « Правовое воспитание»

Задача: организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Направления работы:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся:

- профилактика самовольных уходов (беспризорных, безнадзорных и детей, занимающихся попрошайничеством);
- профилактика терроризма и экстремизма;
- профилактика употребления психоактивных веществ;

- профилактика сохранения репродуктивного здоровья;
- формирование антикоррупционного сознания учащихся;
- профилактика жестокого обращения.

2. Профилактика направленная на снижение смертности детей от внешних признаков:

- снижение смертности от несчастных случаев;
- снижение смертности детей от дорожно-транспортных происшествий;
- снижение смертности
- упреждение отравления алкоголем, наркотическими и токсическими веществами, а также распространение опасных инфекций;
- снижение смертности от суицидов.

Вопросы профилактики асоциального поведения обучающихся отражены в должностных инструкциях, программах деятельности и планах работы специалистов, организующих профилактическую деятельность.

Ежегодно в школе составляется план работы по профилактике, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в котором отражены мероприятия по выявлению и установлению причин и условий асоциального поведения, мероприятия по организации индивидуально-профилактической работы с обучающимися и другие разделы.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики, на которых решаются вопросы профилактики неуспеваемости, посещаемости и поведения обучающихся, а также осуществляется работа по защите законных прав несовершеннолетних и их законных представителей.

Социальный педагог и педагог – психолог ведут профилактическую работу с обучающимися и их семьями, ведутся карты ИПР на обучающихся, состоящих на ВШК, в ПДН, учащихся, находящихся в СОП, где заполняется профилактическая работа всеми специалистами школы. Большое внимание уделяется работе по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, в деятельность включены обучающиеся, родители, педагоги.

Таблица сравнительных данных о результативности воспитательной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся школы

	2019	2020	2021
Количество обучающихся	947	958	1041
Совершено преступлений	0	0	0
Совершено правонарушений (в течение года)	2	0	0
ПДН ОП УМВД России по г. Кургану	7	4	4
Состоящие в СОП	4	1	3
Внутришкольный контроль	7	4	3
Рассмотрено представлений на КДН	2	0	1

Количество обучающихся состоящих на наблюдении в наркодиспансере	2	2	2
Индивидуальные беседы с обучающимися	235	258	345
Индивидуальная работа с родителями	89	90	97
Отчислены из ОУ	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Переведены в (сменные) школы	0	0	0
Переведены в ПУ, техникумы	0	0	0
Специальные ОУ	0	0	0
Выбывшие по достижению 18 лет	0	0	0

В течение произошло уменьшение числа обучающихся в состоящих на учёте в ПДН, все показатели остаются стабильными это связано с более эффективной работой классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Количество классных часов по профилактике безнадзорности и правонарушений, терроризма и экстремизма, употребления психоактивных веществ, по формированию антикоррупционного сознания учащихся, по профилактике суицидального поведения увеличилось. Проводились внеочередные общешкольные родительские собрания (он-лайн режиме). Ведётся целенаправленная работа по реализации программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». Разработана серия классных часов для обучающихся 8-11 классов, в рамках учебных предметов: ОБЖ, информатика и ИКТ, обществознание у обучающихся формируются социально-политических компетенций посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др. Организована эффективная работа, направленная на снижение смертности детей от внешних признаков. Реализуется программа «Ради чего стоит жить» (4-11 классы), направленная на профилактику суицидального поведения; программа по изучению правил дорожного движения (1-11 класс), рекомендованная Управлением образования города Кургана; классными руководителями проводятся занятия и тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях, проводятся инструктажи по безопасному поведению на водоёмах, по противопожарной безопасности.

Вариативные модули.

8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;
- спортивные состязания: День здоровья, «Мы готовы к ГТО», «На зарядку становись!», «Весёлый выходной», «Президентские состязания», «Выше. Дальше. Сильнее» (посвященные 23 февраля), «Мы против ПАВ» и др.;
- акции: День солидарности в борьбе с терроризмом, «На зарядку становись!», «Забота» (ко дню пожилых людей), «Поздравь своего учителя», «Чистый школьный двор», «Сделай мир добрее!», «Я выбираю жизнь» (профилактики вредных привычек), «Дай лапу другу», «Человек в мире профессий», «Письмо солдату», «23 февраля!», «Крым наш!»; «КарьерА», «Мусору нет!», «Салют Победа», и др.;
- праздники: «Праздник «Здравствуй, школа!», «День пожилого человека», «День Учителя», линейки , посвященный Дню Победы , « Прощание с Азбукой», праздник «Последнего звонка», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества» и др., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми и, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» в 2021 году был реализован менее чем наполовину, причина заключается в переходе на дистанционное обучение и запрете на проведение массовых мероприятий, а основная идея этого модуля – одновременное участие как можно большего числа обучающихся.

9. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.*

В школе созданы и успешно функционируют: вожатский отряд «Клюква», волонтерский отряд «Добров квадрате», отряд РДШ, пресс-центр «48 Журфак».

Результативность деятельности общественных объединений

Международный он-лайн конкурс «Мой язык-моя гордость» (Белоруссия)	2 место
Международная он-лайн игра «Мы знаем ваш город» (Казахстан)	Благодарственное письмо
Фестиваль вожатских отрядов «Пересменка-2021»	1 место в номинации «Интеллектуальная игра «Вожатый знает!»»
	2 место в номинации «Лучший вожатский отряд»
	3 место в номинации «командная игра Вожатый будущего»
Фестиваль КВН на Кубок Главы города Кургана	Диплом участника
XVII Музыкальный фестиваль КВН «Кубок Зауралья»	Диплом участника
Городской конкурс медиаресурсов «Media Time» (Школьная газета)	1 место
Марафон предновогодних дел «Операция Новый год»	1 место
Военно-патриотические соревнования «Зарница»	2 место в младшей возрастной группе
Межрегиональный флешмоб «Отряд космонавтов»	Сертификат участника
Всероссийская акция «Библиосумерки-2021»	Благодарность

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задачи - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); персональные выставки обучающихся и педагогов;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб силами детей и родителей через проведения социально-значимых акций;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

V. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работали 52 педагогический и руководящих работника, из них 3 – внешних совместителя. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала; - создание режима презентации педагогами своих интеллектуальных достижений.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система с целенаправленной работой по повышению квалификации педагогов, повышения профессионального уровня.

Показатель		2019	2020	2021
Укомплектованность штата педагогических работников		50	52	52
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим педагогическим образованием	46	47	45
	- с высшим непедагогическим образованием	2	3	2
	-со средним профессиональным образованием	2	2	2
	- с неоконченным высшим образованием	-	-	3
	- с начальным профессиональным образованием	-	-	-
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	44	44	38
	- высшую	38	34	33
	- первую	4	7	2
	- соответствие занимаемой должности	2	3	3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	5	8
	5-10 лет	4	6	8
	10-15 лет	2	4	3
	15-20 лет	1	2	2
	20-25 лет	4	2	-

	Свыше 25 лет	34	33	31
--	--------------	----	----	----

На данный момент педагогическое образование имеют 94% педагогов, учителей, имеющих высшее образование – 88%, среднее специальное педагогическое образование – 6%. Рассматривая уровень квалификации педагогов за три года, необходимо отметить, что большую часть коллектива составляют педагоги с высшей квалификационной категорией и достаточным стажем работы.

Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана – повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. Охват курсовой подготовкой на данный момент составляет 90%. В течение трёх последних лет прошли курсы повышения квалификации 44 (84%) педагогических и руководящих работников, из них в 2021 году – 14 человек. Благодаря условиям, созданным в образовательном учреждении для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства учителей. В течение 2019 – 2021 уч. гг. курсовую переподготовку из фондов, выделенных на модернизацию образования, прошли:

В течение 2019 – 2021 учебного года курсовую переподготовку из фондов, выделенных на модернизацию образования, прошли:

Курсы	% педагогов от общего числа
Целевые в очно-дистанционной форме	100 %
Плановые	6 %
Целевые (госзадание)	20 %

Для повышения профессионального уровня педагогов в течение учебного года также проводятся тематические педагогические советы, консультации, семинары, педагогические чтения, где каждому педагогу предоставляется возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию, поднять проблемы, возникшие в процессе работы. Ежегодно учреждение проводит семинары для педагогических и руководящих работников города и области, педагоги участвуют во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах.

Наградная деятельность учреждения

По состоянию на конец 2021 года педагоги МБОУ «СОШ №48» имеют следующие награды:

Почетные работники и Отличники образования – 5 человек;

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 11 человек;

Почетная грамота Главного управления образования, Почетная грамота Департамента образования и науки, Благодарственное письмо Главного управления образования – 12 человек;

Звание Департамента образования и науки Курганской области "Педагог-наставник"- 1 человек;

Почетная грамота Главы города, Благодарственное письмо Главы города – 5 человек;

Почетная грамота Администрации города Кургана-14 человек.

В 2021 году коллектив школы работал над единой методической темой «Развитие функциональной грамотности у обучающихся как средство овладения системой ключевых компетенций».

Целью работы над ЕМТШ являлась *оптимизация системы работы педагогического коллектива школы по развитию функциональной грамотности обучающихся как средство овладения системой ключевых компетенций*. Перед методической службой были поставлены следующие задачи:

- создание необходимых условий для реализации образовательной программы (организационного, кадрового, научно-методического, мотивационного, нормативного обеспечения) и программы развития школы;
- организация диагностико-аналитического мониторинга педагогических кадров;
- доведение профессиональной компетентности педагогических кадров до уровня необходимого школе (основное условие достижения эффективности результатов образования);
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов (корректировка содержания образовательной программы начального общего и работа по подготовке образовательной программы основного общего образования);
- введение в учебный план курсов по формированию функциональной грамотности;
- создание режима потребности в презентации педагогами своих успехов и достижений через систему открытых уроков, участие в конкурсах, через публикации в периодической печати.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа реализуется через следующую систему форм: педсоветы, работу методических объединений, творческие проблемные группы, школу передового опыта, теоретические семинары, консультации, творческие отчеты, анкетирование, работа по темам профессионального самосовершенствования.

Использование коллективной, групповой и индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому сотруднику определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

В 2021 году 23 педагогических и руководящих работника школы поучаствовали в муниципальных и областных мероприятиях, что говорит о повышении активности педагогов.

Показателями профессионального роста педагогов является ежегодное и результативное участие в конкурсах педагогического мастерства

Наименование конкурса	Год	Результат
Городской конкурс «Учитель года» (номинация «Дебют»)	2019	Призер
Конкурс на денежное поощрение педагогических работников и руководителей муниципальных образовательных учреждений города Кургана	2019	Победитель
Городской конкурс «Учитель года» (номинация «Дебют»)	2020	Призер
Конкурс на денежное поощрение педагогических работников и руководителей муниципальных образовательных учреждений города Кургана	2020	Победитель
Городской конкурс «Учитель года»	2021	Участники

(номинация «Дебют», «Учитель года»)		
-------------------------------------	--	--

Педагоги школы занимаются научными разработками, обобщением педагогического опыта, публикуя статьи в сборниках муниципального, межрегионального уровня.

В образовательном учреждении действуют 6 методических объединений: МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей физико-математического цикла; МО учителей естественнонаучного цикла, физической культуры; МО учителей иностранных языков; МО классных руководителей.

Директором школы Е.В. Предеиной были проведены консультации для педагогов методических объединений по нормативно-правовому аспекту организации дистанционного обучения.

Зам. директора по УВР Егоровой Н.А., зам. директора по ВР Щепетовой О.В., учителями Романовой Н.Н., Баевой Л.Н., Тимофеевой К.О. был подготовлен тематический педагогический совет «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности», где педагоги получили практические советы по составлению заданий для формированию функциональной грамотности.

Зам. директора по УВР Егоровой Н.А. и Высыпковой Л.В., зам.директора по ВР Щепетовой О.В., учителями Юрковой О.А., Акатъевой Ю.С., Немировой К.С. подготовлен педагогический совет «Особенности введения обновленных ФГОС», где были рассмотрены различные варианты учебного плана, изменения в планируемых результатах в новом ФГОС.

Заместителями директора по УВР Высыпковой Л.В. и Егоровой Н.А. в течение года были проведены консультации по учебному плану и методическому обеспечению учебного процесса.

Педагоги активно участвуют в мероприятиях муниципальной системы образования. Так, учителя Лоскутникова Е.А., Жевнерова О.Н., Михалкина В.Н., Соколова Т.Н., Федерягина Т.В., Иванов Д.А., Иванова О.А., Баева Л.Н., Соколова М.В. осуществляли проверку олимпиадных работ II тура Всероссийской олимпиады школьников.

Зам. директора по ВР Щепетова О.В. является членом городского методического актива при ИМЦ.

Педагог-психолог Шевелева Е.В. приняла участие в ежегодной Городской акции «День психологического здоровья в ОО», а также в городском конкурсе разработок программ и социально-ориентированных уроков по профилактике дивиантного поведения подростков.

Педагоги активно публикуют свои методические материалы. Так, социальный педагог Михальцова Н.Ю. приняла в педагогических Парфеновских чтениях, посвященных 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, а также в городском конкурсе разработок программ и уроков по профилактике дивиантного поведения подростков.

Учитель математики Баева Л.Н. опубликовала статью «Формирование интереса к урокам математики. Создание условий для мотивации как средства повышения качества образования» в рамках педагогических чтений «Воспитательный потенциал урока математики». Также педагог поучаствовал во Всероссийской онлайн - конференции «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции. День учителя математики».

Учителя Романова Н.Н. и Баева Л.Н. опубликовали статьи в рамках городской конференции «Современное образование: формирование навыков XXI века». Учителем музыки Бологовой О.А. на сайте ИРОСТ опубликована разработка урока « Государственные

гимны России», в журнале «Педагогическое Зауралье» № 1-2021г. размещена статья «Формирование гражданской позиции личности обучающегося на уроках музыки».

Можно выделить активных педагогов, подготовивших обучающихся к различным конкурсам. Воспитанники учителей начальных классов Маховой А.В., Юрковой О.А., Супрун В.И., учителей английского языка Михалкиной В.Н., Голубевой А.В. активно участвовали в олимпиадах на сайте Учи.ру. Учитель русского языка и литературы Жевнерова О.Н. подготовила участника конкурса чтецов стихов «Живая классика». Учителем русского языка Соколовой Т.Н. внедряется при использовании дистанционных технологий интерактивная тетрадь Skysmart (ОАНО ДПО «СКАЕНГ»), а также проводятся олимпиады на сайте Учи.ру. Обучающиеся под руководством социального педагога Михальцовой Н.Ю. и педагога-психолога Шевелевой Е.В. получили диплом лауреатов городского фестиваля «Диалог культур».

Учителями русского языка и литературы Егоровой Н.А., Михальцовой Н.Ю., Соколовой Т.Н., Федерягиной Т.В. подготовлены участники Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Воспитанники учителя музыки Бологовой О.А. заняли второе место в городском конкурсе «Поющий детский сад, поющая школа, поющий город» в номинации «Лучший исполнитель любимого произведения».

Учитель информатики Колупаева Е.Е. активно публикует методические разработки в различных изданиях: имеет публикацию конспекта урока по информатике в 6 классе по теме "Римская система счисления" на сайте Инфоурок (2021г.); публикацию контрольно-измерительных материалов по отдельным темам изучения офисных приложений Word и Excel с учётом дифференцированного подхода на сайте Инфоурок (2021г.). В 2021 году педагог представил обобщение своего опыта в рамках вебинара Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования и социальных технологий" по теме: «Контролирующие программы для дистанционного обучения по информатике в 7-8 классах».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика

- объем библиотечного фонда – 33802 единицы;
- объем книжного фонда – 15157 единиц;
- обеспеченность книжным фондом – 17 %;
- книговыдача 10653 единицы в год;
- объем учебного фонда – 18645 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- документов на нетрадиционных носителях – 20 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18645	18645
2	Педагогическая	2 577	1382

3	Художественная и детская	8217	7274
4	Справочная	228	560
5	Языковедение, литературоведение	366	430
6	Естественно-научная	861	891
7	Техническая	209	555
8	Общественно-политическая	2495	249
9	Искусство и спорт	204	531
10	Документов на нетрадиционных носителях	20	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерством просвещения Российской Федерации № 254 от 20 мая 2020 года с изменениями, внесенными Приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 80 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В соответствии со ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Школа обеспечивает реализацию информационной открытости образовательной организации через работу официального сайта образовательного учреждения <http://48-school.ucoz.ru/> Модератором сайта является заместитель директора по НМР Лоскутникова Е.А.

Функционирование Сайта школы регламентируется действующим законодательством Российской Федерации:

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;

ГОСТом Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования для инвалидов по зрению»;

Федеральным законом от 29 июня 2015 г. N 198-ФЗ "О внесении изменений в статьи 29 и 65 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Постановлением Правительства РФ от 17.05.2017 N 575 "О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

Приказом Росособнадзора от 27.11.2017 N 1968 "О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2017 N 49369):

Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" от 27.11.2017 N 355-ФЗ:

Государственным контрактом 51/08 «Обеспечение доступа к сети Интернет образовательным организациям Курганской области в 2020 году»;

Уставом ОУ, приказами и распоряжениями руководителя ОУ.

Информационный ресурс сайта ОУ формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы.

Информационный ресурс сайта школы является открытым и общедоступным. Примерная информационная структура сайта ОУ определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

В школе имеется система контентной фильтрации, установленная на всех ПК, имеющих выход в Интернет. Мониторинг эффективности работы централизованной системы контентной фильтрации проводится согласно Приказу Департамента образования и науки Курганской области от 19.01.2018 № 50, государственному контракту №5/11 от 21.12.2018 года «Оказание услуг по обеспечению доступа к сети Интернет с централизованной системой контентной фильтрации образовательным учреждениям Курганской области в 2019 году».

На сайте есть следующие разделы:

1. Наши контакты
2. Сведения об образовательной организации: Основные сведения, структура и органы управления образовательной организацией, документы (основные нормативные документы: Устав, положения и другие локальные акты ОО, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор)), образование (ООП НОО, ООП ООО, учебный план, школы, рабочие программы и аннотации к ним), образовательные стандарты (федеральные государственный образовательный стандарт по всем уровням обучения), руководство и педагогический (научно-педагогический) состав, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, стипендии и иные виды материальной поддержки, платные образовательные услуги ОУ, финансово-хозяйственная деятельность ОУ, вакантные места для приема.
3. Воспитательная работа — информация о кружках и секциях, выпуски школьной газеты, родительский лекторий, освещаются вопросы правового воспитания и комплексной безопасности детей
4. Прием в первый класс - список необходимых документов для поступления в школу.
5. Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ).

6. Лента новостей для обучающихся и их родителей (законных представителей).
7. Для учителей — список документов необходимых для аттестации, методическая работа школы (методические материалы с семинаров, методические разработки учителей).
8. Информационная безопасность.
9. Дорожная безопасность. В данном разделе сайта можно познакомиться с паспортом БДД, изучить схему безопасного маршрута школьника до школы и обратно, памятки по ПДД.
10. Совет лидеров
11. Одарённые дети
12. Обратная связь. Этот раздел сайта дает возможность рассмотрения обращений граждан, конструктивных предложений и замечаний в рамках общественно-государственного управления ОО.

Новости на сайте обновляются еженедельно. Другие материалы (нормативные документы и т.д.) – по мере необходимости. Модуль «Новости» на главной странице сайта обеспечивает возможность оперативно отслеживать информацию о событиях, происходящих в школе, микрорайоне, городе.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов. 24 кабинета и актовый зал оснащены мультимедиа-проекторами, персональными компьютерами, экранами для внеурочной и урочной деятельности. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и актовый зал. На втором этаже Школы оборудованы столовая и пищеблок. На территории Школы есть спортивная площадка для игр, полоса препятствий, турники и брусья для воркаута.

№ п/п	Уровень образования, наименование кабинета	Перечень основного оборудования
1. Начальное общее образование		
1.1	Кабинет начальных классов № 1	Русский язык Алфавит Лента букв и звуков Типографические таблицы по русскому языку (работа над орфографическими правилами, развитие речи) Литературное чтение Портреты писателей Математика Математические принадлежности (угольники, линейки)

		<p>Таблицы по математике для начальной школы Таблица умножения Касса цифр, букв, знаков Счетный материал Окружающий мир Малая коллекция горных пород Гербарии: «Растения», «Основные группы растений» Карты: «Природные зоны», «Политическая карта», «Физическая карта»</p>
1.2	Кабинет начальных классов № 2	<p>Русский язык Набор картин «Азбука в стихах» Лента букв и звуков Азбука в картинках Картины «Сложные слова» Таблицы по русскому языку для 1-4 классов Литературное чтение Таблицы к урокам внеклассного чтения для 1-4 классов Сказочные герои Герои Великой Отечественной войны Портреты писателей Математика Математические принадлежности (угольники, линейки) Таблицы по математике для начальной школы. Таблица «Таблицу умножения учим с увлечением» Таблица умножения в картинках Касса цифр, букв, знаков Счетный материал Набор счетного материала «Счетная лесенка» Набор геометрических тел Демонстрационный материал (геометрические фигуры, счеты, модели часов, весы, гири) Окружающий мир Коллекции: «Почва и ее состав», «Хлопок», «Плоды», «Полезные ископаемые», «Плоды и семена» Гербарии: «Растения», «Основные группы растений», «Растения Кавказа»</p>

		<p>Карты: «Природа СССР», «Курганская область», «Политическая карта», «Карта полушарий», «Физическая карта»</p> <p>Глобус</p> <p>Технология</p> <p>Образцы тканей и ниток</p>
1.3.	Кабинет начальных классов № 3	<p>Русский язык</p> <p>Таблицы по чистописанию, таблицы по русскому языку для 1-4 классов</p> <p>Набор картинок «Азбука в стихах»</p> <p>Картины «Сложные слова»</p> <p>Предметные картинки, азбука в картинках</p> <p>Схемы, таблицы «Склонение имен существительных»</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Таблицы по внеклассному чтению</p> <p>Сказочные герои</p> <p>Маски сказочных героев</p> <p>Математика</p> <p>Таблицы по математике для начальной школы</p> <p>Комплект цифр, букв, знаков</p> <p>Счетный материал</p> <p>Набор геометрических тел</p> <p>Таблицы в картинках для 1-4 классов</p> <p>Набор счетного материала «Счетная лесенка»</p> <p>Демонстрационный материал (геометрические фигуры, счеты, модели часов, весы, гири)</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Таблицы: «Животный мир», «Наши друзья», «Москва-столица нашей Родины»</p> <p>Макет «Кормушки с птицами»</p> <p>Набор открыток «Лекарственные растения»</p> <p>Таблицы в рулоне: «Многообразии растений», «Времена года», «Природные зоны», «Степь», «Сообщества», «Водоем», «Луг», «Лес»</p> <p>Карты: «Курганской области», «Растений и животных мира», «Древнерусское государство – Киевская Русь», «Гражданская война 1918-1919гг.», «Отечественная война 1912», «Политическая карта мира», «Природные зоны», «Растения и животные России», «Полезные ископаемые, почва и ее состав»</p>

		<p>Коллекции: «Плоды и семена», «Хлопок» Гербарии: «Растения», «Основные группы растений», «Растения Кавказа» Портреты героев Великой Отечественной войны Термометр Глобус</p>
1.4	Кабинет начальных классов № 7	<p>Русский язык Алфавит Комплект таблиц по русскому языку Карточки для индивидуальной работы Звуковая таблица</p> <p>Математика Комплект букв, цифр и знаков (с магнитным креплением) Таблицы по математике для начальной школы Комплект инструментов (линейка, треугольник, циркуль) Карточки для индивидуальной работы</p> <p>Окружающий мир Коллекции: «Лен», «Гранит», «Строительные материалы» Таблицы по теме: «Человек» Карты Глобус</p> <p>Технология Коллекции: «Бумага и картон», «Хлопок и продукты его переработки» Музыкальный центр Телевизор</p>
1.5	Кабинет начальных классов № 8	<p>Русский язык Алфавит Набор картинок по развитию речи</p> <p>Литературное чтение Портреты писателей Набор иллюстраций к любимым сказкам</p> <p>Математика Таблицы по математике для начальной школы Комплект инструментов (линейка, треугольник, циркуль) Карточки для индивидуальной работы.</p>

		<p>Окружающий мир Глобус Карты</p>
1.6	Кабинет начальных классов № 26	<p>Русский язык Алфавит Лента букв и звуков Раздаточный материал Литературное чтение Портреты писателей Математика Комплект инструментов (линейка, треугольник, циркуль) Таблицы по математике для начальной школы Таблица умножения Касса цифр, букв, знаков Счетный материал Окружающий мир Коллекции: «Гранит», «Кварцевый песок», «Торф», «Плоды», «Полезные ископаемые», «Плоды и семена» Гербарии: «Растения», «Основные группы растений», «Растения Кавказа», гербарий по курсу общей биологии Карты: «Природа СССР», «Курганская область», «Политическая карта», «Карта полушарий», «Физическая карта» Глобус Технология Образцы тканей и ниток Телевизор DVD - плеер</p>
1.7	Кабинет начальных классов № 28	<p>Русский язык Алфавит Комплект таблиц по русскому языку Карточки для индивидуальной работы Звуковая таблица Сюжетные картинки по развитию речи Литературное чтение</p>

		<p>Портреты писателей</p> <p>Математика</p> <p>Комплект инструментов (линейка, треугольник, циркуль)</p> <p>Таблицы по математике для начальной школы</p> <p>Таблица умножения</p> <p>Касса цифр, букв, знаков</p> <p>Счетный материал</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Карты</p> <p>Технология</p> <p>Коллекции: «Бумага и картон», «Хлопок и продукты его переработки»</p> <p>Комплект интерактивного оборудования</p>
1.8	Кабинет начальных классов № 29	<p>Русский язык</p> <p>Алфавит</p> <p>Комплект таблиц по русскому языку</p> <p>Карточки для индивидуальной работы</p> <p>Звуковая таблица</p> <p>Сюжетные картинки по развитию речи</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Математика</p> <p>Комплект букв, цифр и знаков (с магнитным креплением)</p> <p>Таблицы по математике для начальной школы</p> <p>Комплект инструментов (линейка, треугольник, циркуль)</p> <p>Карточки для индивидуальной работы</p> <p>Наглядное пособие «Доли и дроби»</p> <p>Циферблат</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Коллекции: «Лён», «Гранит», «Строительные материалы»</p> <p>Макеты: «Овраг», «Зубы»</p> <p>Глобус</p> <p>Карты</p> <p>Технология</p> <p>Коллекции: «Бумага и картон», «Хлопок и продукты его переработки»</p>

1.9	Кабинет начальных классов № 30	<p>Русский язык Алфавит Комплект таблиц по русскому языку Карточки для индивидуальной работы Звуковая таблица Сюжетные картинки по развитию речи</p> <p>Литературное чтение Портреты писателей</p> <p>Математика Комплект букв, цифр и знаков Таблицы по математике для начальной школы Комплект инструментов (линейка, треугольник, циркуль) Карточки для индивидуальной работы Наглядное пособие «Доли и дроби» Циферблат</p> <p>Окружающий мир Карты</p> <p>Технология Образцы тканей и ниток</p>
1.10	Кабинет музыки № 4	Печатные пособия: Комплект портретов композиторов Музыкальный энциклопедический словарь Музыкальный словарь в рассказах Комплекты открыток: «Волшебные инструменты», «Великие композиторы», «Жизнь и творчество», «Бетховен», «Бах», «Гайдн», «Моцарт» Фонохрестоматия 1-4 класс Шедевры русской классики. CD Фортепиано Музыкальный центр Магнитола Микросистема
1.11	Спортивный зал	Конь гимнастический Козёл гимнастический Дуга для лазания Канат для лазания

		<p>Канат для перетягивания Коврики гимнастические Маты Комплекты (мячи, обручи, скакалки) Подкидной мост Скамейки гимнастические Волейбольные мячи Волейбольная сетка Баскетбольные мячи Баскетбольные кольца</p>
2. Основное общее образование		
2.1	Кабинет географии № 24	<p>Печатные пособия: Богатство морей России, Способы добычи полезных ископаемых, Основные зональные типы почв России Портреты: набор «Путешественники», набор «Ученые-географы» Карты: Политическая, Уровни социально-экономического развития стран мира, Карты России, Агроклиматические ресурсы, Агропромышленный комплекс, Административная, Водные ресурсы, Восточная Сибирь (комплексная карта), Дальний Восток (комплексная карта), Европейский Север России (комплексная карта), Европейский Юг России (комплексная карта), Западная Сибирь (комплексная карта), Земельные ресурсы, Легкая и пищевая промышленность, Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, Машиностроение и металлообработка, Народы, Плотность населения, Поволжье (комплексная карта), Северо-Запад России (комплексная карта), Социально-экономическая, Топливная промышленность, Транспорт, Урал (комплексная карта), Химическая промышленность, Центральная Россия (комплексная карта), Черная и цветная металлургия, Экологические проблемы, Электроэнергетика Цифровые образовательные ресурсы Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии, в том числе задачник Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии. Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности Натуральные объекты. Коллекции Коллекция производства: шерстяных тканей, шелковых тканей, льняных тканей, хлопчатобумажных тканей Коллекция полезных ископаемых различных типов</p>

		<p>Коллекция по производству чугуна и стали Коллекция по нефти и нефтепродуктам Коллекция по производству меди Коллекция по производству алюминия Коллекция почв и ее состав Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России</p>
2.2	Кабинет истории № 25	<p>Исторические карты</p> <p>5 класс «Древние государства мира», «Рост территории государств в древности. 3000 г. до н.э. — 200 г.н.э.», «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н.э. - III в.н.э.)», «Древняя Греция (до середины V в. до н.э.)», «Древняя Греция (V в. до н.э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э.», «Древняя Италия», «Рост Римского государства в период республики и империи», «Рост Римского государства в III в. до н.э. — II в. н.э.», «Римская республика в II - I вв. до н.э.», «Римская империя в I — III вв. н.э.», «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи»</p> <p>6 класс «Франкское государство в V — середине IX вв.», «Арабы в VII—IX вв.», «Византийская империя и славяне в VI—XI вв.», «Индия и Китай в Средние века», «Западная Европа в XI — начале XIII в.», «Крестовые походы», «Европа в XIV—XV вв.»</p> <p>7 класс «Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV — середине XVI вв.», «Европа в XVI — первой половине XVII в.», «Война за независимость и образование США 1775—1783 гг.», «Франция в период буржуазной революции 1789—1794 гг.», «Европа в 1794-1799 гг.»</p> <p>8 класс «Наполеоновские войны. Европа в 1799—1815 гг.», «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815—1849 гг.», «Европа в 50— 60-х гг. XIX в.», «Гражданская война в США 1861 — 1865 гг.», «Территориально-политический раздел мира в 1871-1914 гг.»</p> <p>9 класс «Территориально-политический раздел мира в 1871 — 1914 гг.», «США в конце XIX — начале XX в.», «Первая мировая война 1914—1918 гг.», «Европа после Первой мировой войны. 1918—1923 гг.», «Западная Европа в 1924— 1939 гг.», «Вторая мировая война в</p>

		<p>Европе», «Вторая мировая война 1939—1945 гг.», «Европа после Второй мировой войны», «Крушение колониальной системы», «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.»</p> <p>Телевизор DVD - проигрыватель</p>
2.3	Кабинет ИЗО № 6	<p>Доска (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов)</p> <p>Стеллажи для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда</p> <p>Коллекция изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов</p> <p>Репродукции картин разных художников</p> <p>Серии фотографий и иллюстраций</p> <p>Тела геометрические</p> <p>Таблицы последовательного рисования по темам и классам (в папках)</p> <p>Таблицы (комплекты): Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Мезенская роспись, Дымковская игрушка, Жостово, Введение в цветоведение, Декоративно-прикладное искусство</p> <p>Серии цифровых фотографий и иллюстраций природы</p> <p>Фотографии и иллюстрации животных</p> <p>Предметы для натурной постановки</p> <p>Детские работы как примеры выполнения творческих заданий</p> <p>Телевизор Видеомагнитофон</p>
2.4	Кабинет музыки № 4	<p>Печатные пособия: Комплект портретов композиторов</p> <p>Музыкальный энциклопедический словарь</p> <p>Музыкальный словарь в рассказах</p> <p>Комплект открыток «Волшебные инструменты».</p> <p>Великие композиторы. Жизнь и творчество. 4 CD.</p> <p>Жизнь и творчество. Бетховен. Бах. Гайдн. Моцарт.</p> <p>Фонохрестоматия 5-7класс</p> <p>Шедевры русской классики. CD.</p> <p>Фортепиано</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Магнитола</p> <p>Микросистема</p>

2.5	Кабинет биологии № 5	<p>Гербарии: Основные группы растений, Сельскохозяйственные растения, Растительные сообщества</p> <p>Коллекции: Голосеменные растения, Семена и плоды, Развитие насекомых с полным превращением, Развитие животных с неполным превращением, Раковины моллюсков</p> <p>Чучела позвоночных животных: рыба, голубь, сорока, крыса</p> <p>Скелеты позвоночных животных: кошка, крот, кролик</p> <p>Комплекты микропрепаратов: Ботаника I, Ботаника II, Зоология Анатомия</p> <p>Объёмные модели: Цветок капусты, Цветок картофеля, Цветок пшеницы, Цветок яблони, Цветок подсолнечника, Цветок тюльпана, Цветок гороха, Скелет конечностей лошади и овцы, Ланцетник, Строение мозга позвоночных (сравнительная), Череп человека, Глаз, Желудок в разрезе, Мозг в разрезе, Почка в разрезе, Сердце в разрезе (демонстрационная), Структура ДНК (разборная), Ухо, Скелет человека на подставке (170 см), Скелет человека на штативе (85 см), Торс человека разборный (42 см)</p> <p>Рельефные таблицы: Археоптерикс, Внутреннее строение брюхоногого моллюска, Внутреннее строение дождевого червя, Внутреннее строение жука, Внутреннее строение рыбы, Внутреннее строение лягушки, Внутреннее строение ящерицы, Внутреннее строение голубя, Внутреннее строение собаки, Ворсинка кишечника с сосудом, Строение глаза, Макро-микро строение дольки печени, Железы внутренней секреции, Разрез кожи, Печень, Висцеральная поверхность, Пищеварительный тракт, Фронтальный разрез почки человека, Макро-микро строение почки, Сагиттальный разрез головы человека, Строение лёгких, Строение спинного мозга, Таз мужской и женский, Ухо человека</p> <p>Магнитные модели-аппликации: Классификация растений и животных, Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня, Развитие насекомых с полным и неполным превращением, Развитие костной рыбы и лягушки, Развитие птицы и млекопитающего (человека), Разнообразие высших хордовых I, Разнообразие высших хордовых II, Разнообразие низших хордовых, Деление клетки, Митоз и мейоз</p> <p>Наборы муляжей: плоды, овощи, фрукты, грибы</p> <p>Приборы: для демонстрации водных свойств почвы, для демонстрации всасывания воды корнями растений, для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных</p> <p>Раздаточные материалы Для сравнения содержания CO₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе Лупа ручная Микроскоп Посуда и принадлежности для опытов</p>
-----	----------------------	--

	<p>Демонстрационные материалы Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ Штатив лабораторный</p> <p>Лабораторные Набор препаровальных инструментов Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии Спиртовка лабораторная Печатные пособия</p> <p>Комплекты таблиц демонстрационных: «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения», «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология 1. Беспозвоночные», «Зоология 2. Позвоночные», «Человек и его здоровье 1. Уровни организации человеческого организма», «Человек и его здоровье 2. Регуляторные системы» Портреты биологов</p> <p>Комплекты таблиц раздаточные: «Разнообразие животных. Птицы», «Разнообразие животных. Млекопитающие», «Биосфера — глобальная экосистема. Вмешательство человека», «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»</p> <p>Дидактические материалы Раздел «Растения» 6 класс, Раздел «Животные» 7-8 класс, Раздел «Человек» 9 класс, Раздел «Общие биологические закономерности» 9 класс Экранно-звуковые средства обучения</p> <p>Учебные видеофильмы: Ботаника, Зоология, Анатомия, Экология</p> <p>Слайд-альбомы: «Млекопитающие», «Птицы», «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся», «Человек и его здоровье», «Цитология и генетика», «Эволюция», «Экология»</p> <p>Мультимедийные средства обучения Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы» Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье» Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Животные»</p>
--	--

2.6	Кабинет физики № 15	<p>Оборудование общего назначения Амперметры лабораторные, вольтметр лабораторный, весы рычажные лабораторные, динамометры лабораторные, мензурки</p> <p>Набор инструментов Источники постоянного напряжения Комплект лабораторный «Механика» Комплект по молекулярной физике Комплект лабораторный «Электродинамика» Комплект лабораторный «Оптика» Набор «Магнетизм» Набор по электролизу Набор «Тепловых явлений»</p> <p>Демонстрационное оборудование общего назначения Барометр-анероид, Манометр жидкостный открытый демонстрационный, Термометр демонстрационный жидкостный, Комплект тележек легкоподвижных, набор демонстрационный «Механика», ведро Архимеда, камертоны на резонирующих ящиках с молоточком, набор тел равной массы и объема, сосуды сообщающиеся, прибор для исследования равноускоренного движения, набор подвижных и неподвижных блоков, трубка вакуумная, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, модель ДВС, теплоприемник, демонстрационное оборудование по электродинамике, универсальные тематические наборы, электрометры с принадлежностями, палочки из стекла и эбонита, набор магнитов, прибор для демонстрации правил Ленца, электромагнит разборный, набор демонстрационный «Геометрическая оптика», универсальные наборы и комплекты, датчик измерения давления, датчик влажности Машина электрофорная Машина электрообратимая Портреты ученых Комплект интерактивного оборудования</p>
2.7	Кабинет математики № 10, 11, 12	<p>Комплект учебно-наглядных пособий по курсу математики Набор геометрических тел Наборы чертежных принадлежностей (линейка, угольник, транспортир)</p>

2.8	Кабинет английского языка № 13, 14	Комплекты таблиц по грамматике и страноведению по английскому языку Электронные учебники Магнитола Портреты (набор) Магнитофон
2.9	Химия № 18	Аквадистилятор Коллекции: «Топливо», «Металлы», «Пластмассы», «Шкала твердостей», «Редкие металлы», «Волокна» Комплект учебно – наглядных пособий по химии (15 таблиц + методические рекомендации) Нагреватель пробирок Весы Доска для сушки химической посуды Модель атомов Шаростержневые модели атомов Модель кристаллической решетки меди Модель кристаллической решетки графита Модель кристаллической решетки алмаза Модель прибора электролиза Набор пробирки со штативом Плитка лабораторная Портреты химиков Прибор для опытов с электричеством Набор химических реактивов Спиртовка Штатив для пробирок Телевизор
2.10	ОБЖ № 9	Наборы плакатов Средства индивидуальной защиты: противогаз, респиратор, ватно-марлевые повязки, противопылевые тканевые маски Приборы Макет Компас Медицинское имущество Индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка, пакеты перевязочные ППИ,

		<p>пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11</p> <p>Винтовка пневматическая</p> <p>Макет автомата Калашникова</p>
2.11	Спортивный зал	<p>Конь гимнастический</p> <p>Козёл гимнастический</p> <p>Коврики гимнастические</p> <p>Скамейки гимнастические</p> <p>Маты</p> <p>Комплекты (мячи, обручи, скакалки)</p> <p>Подкидной мост</p> <p>Канат для лазания</p> <p>Канат для перетягивания</p> <p>Волейбольные мячи</p> <p>Волейбольная сетка</p> <p>Баскетбольные мячи</p> <p>Баскетбольный щит</p> <p>Баскетбольные кольца</p> <p>Футбольные мячи</p> <p>Набивные мячи</p>
2.12	Кабинет технологии	<p>Швейное оборудование</p> <p>Швейные машины, оверлок, доска гладильная, стол для раскроя, примерочная, утюг, ножницы, угольники, манекен</p> <p>Оборудование кабинета кулинарии</p> <p>Мебель для кухни, электрические плиты, холодильник, микроволновая печь, холодильник, наборы различной посуды, кухонный комбайн, кофемолка с миксером, миксер, чайник, сковороды, кастрюли, столовые приборы</p>
2.13	Мастерская	<p>Верстаки столярные</p> <p>Станки: деревообрабатывающий, заточный, токарный по дереву, сверлильный</p> <p>Дрель электрическая</p> <p>Шуруповёрт</p> <p>Электрорубанок</p> <p>Перфораторы</p> <p>Наборы: отвёртки, ножовки по дереву и по металлу, молотки, молотки слесарные, рубанки, стамески, кусачки, напильники, долото</p>

		Материалы для изделий Тисы
2.14	Кабинет информатики № 16	Мультимедиапроектор Моноблок (1 штук) Звуковые колонки Многофункциональное устройство Учебные таблицы, дидактический и раздаточный материал Плакаты
2.15	Кабинет русского языка и литературы № 19, 20, 22	Орфографические словари Портреты писателей и поэтов Комплект таблиц по русскому языку 5-9 класс Комплект таблиц «Литература 5-9» Комплект таблиц «Теория литературы»
3. Среднее общее образование		
3.1	Кабинет русского языка и литературы № 19, 20, 22	Орфографические словари Портреты писателей и поэтов Комплект таблиц по русскому языку Комплект таблиц «Теория литературы»

3.2	Кабинет географии № 24	<p>Печатные пособия: Богатство морей России, Способы добычи полезных ископаемых, Основные зональные типы почв России</p> <p>Портреты: Набор «Путешественники», набор «Ученые-географы»</p> <p>Карты: Политическая, Уровни социально-экономического развития стран мира, карты России, Агроклиматические ресурсы, Агропромышленный комплекс, Административная, Водные ресурсы, Восточная Сибирь (комплексная карта), Дальний Восток (комплексная карта), Европейский Север России (комплексная карта), Европейский Юг России (комплексная карта), Западная Сибирь (комплексная карта), Земельные ресурсы, Легкая и пищевая промышленность, Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, Машиностроение и металлообработка, Народы, Плотность населения, Поволжье (комплексная карта), Северо-Запад России (комплексная карта), Социально-экономическая, Топливная промышленность, Транспорт, Урал (комплексная карта), Химическая промышленность, Центральная Россия (комплексная карта), Черная и цветная металлургия, Экологические проблемы, Электроэнергетика</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии, в том числе задачник Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности</p> <p>Натуральные объекты Коллекции: полезных ископаемых различных типов, коллекция по производству чугуна и стали», коллекция по нефти и нефтепродуктам, коллекция по производству меди, коллекция по производству алюминия Коллекция производства: шерстяных тканей, шелковых тканей, льняных тканей, хлопчатобумажных тканей Гербарии: гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России</p>
3.3	Кабинет истории № 25	<p>Опорные таблицы по истории Дидактический и раздаточный материал, материал для тематического и дифференцированного контроля, специальная методическая литература, справочная литература исторического характера, словари различных типов, учебники по количеству обучающихся в группе Комплект учебно-наглядных пособий по курсу истории Исторические карты: «Первая мировая война 1914 - 1918 гг.», «Европа после Первой мировой войны. 1918 - 1923 гг.», «Западная Европа в 1924 - 1939 гг.», «Вторая мировая война</p>

		<p>в Европе», «Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.», «Европа после Второй мировой войны», «Крушение колониальной системы», «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.»</p> <p>Телевизор DVD проигрыватель</p>
3.4	Кабинет биологии № 5	<p>Гербарии: основные группы растений, сельскохозяйственные растения, растительные сообщества</p> <p>Коллекции: голосеменные растения, семена и плоды, развитие насекомых с полным превращением, развитие животных с неполным превращением, раковины моллюсков</p> <p>Чучела позвоночных животных: рыба, голубь, сорока, крыса</p> <p>Скелеты позвоночных животных: кошка, крот, кролик</p> <p>Комплекты микропрепаратов: Ботаника I, Ботаника II, Зоология Анатомия</p> <p>Объёмные модели: цветок капусты, цветок картофеля, цветок пшеницы, цветок яблони, цветок подсолнечника, цветок тюльпана, цветок гороха, скелет конечностей лошади и овцы, ланцетник, строение мозга позвоночных (сравнительная), череп человека, глаз, желудок в разрезе, мозг в разрезе, почка в разрезе, сердце в разрезе (демонстрационная), структура ДНК (разборная), ухо, скелет человека на подставке (170 см), скелет человека на штативе (85 см), торс человека разборный (42 см)</p> <p>Рельефные таблицы</p> <p>Археоптерикс, Внутреннее строение брюхоногого моллюска, Внутреннее строение дождевого червя, Внутреннее строение жука, Внутреннее строение рыбы, Внутреннее строение лягушки, Внутреннее строение ящерицы, Внутреннее строение голубя, Внутреннее строение собаки, Ворсинка кишечника с сосудом, Строение глаза, Макро-микро строение дольки печени, Железы внутренней секреции, Разрез кожи, Печень, Висцеральная поверхность, Пищеварительный тракт, Фронтальный разрез почки человека, Макро-микро строение почки, Сагиттальный разрез головы человека, Строение лёгких, Строение спинного мозга, Таз мужской и женский, Ухо человека</p> <p>Магнитные модели-аппликации</p> <p>Классификация растений и животных, Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня, Развитие насекомых с полным и неполным превращением, Развитие костной рыбы и лягушки, Развитие птицы и млекопитающего (человека), Разнообразие высших хордовых I, Разнообразие высших хордовых II, Разнообразие низших хордовых, Деление клетки, Митоз и мейоз</p> <p>Наборы муляжей: плоды, овощи, фрукты, грибы</p> <p>Приборы</p>

	<p>Для демонстрации водных свойств почвы Для демонстрации всасывания воды корнями растений Для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных</p> <p>Раздаточные Для сравнения содержания CO₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе Лупа ручная, микроскоп, посуда и принадлежности для опытов</p> <p>Демонстрационные Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ Штатив лабораторный</p> <p>Лабораторные Набор препаровальных инструментов Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии Спиртовка лабораторная</p> <p>Печатные пособия демонстрационные Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения» Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений» Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные» Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные» Комплект таблиц «Человек и его здоровье 1. Уровни организации человеческого организма» Комплект таблиц «Человек и его здоровье 2. Регуляторные системы» Портреты биологов</p> <p>Раздаточные Комплект таблиц «Разнообразие животных. Птицы» Комплект таблиц «Разнообразие животных. Млекопитающие» Комплект таблиц «Биосфера — глобальная экосистема. Вмешательство человека» Комплект таблиц «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»</p> <p>Дидактические материалы Экранно-звуковые средства обучения</p> <p>Учебные видеофильмы: ботаника, зоология, анатомия, экология</p> <p>Слайд-альбомы «Млекопитающие», «Птицы», «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся», «Человек и его здоровье», «Цитология и генетика», «Эволюция», «Экология»</p>
--	---

		<p>Мультимедийные средства обучения Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы» Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье» Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Животные»</p>
3.5	Кабинет физики № 15	<p>Оборудование общего назначения Амперметры лабораторные, вольтметр лабораторный, весы рычажные лабораторные, динамометры лабораторные, мензурки</p> <p>Набор инструментов Источники постоянного напряжения Комплект лабораторный «Механика» Комплект по молекулярной физике Комплект лабораторный «Электродинамика» Комплект лабораторный «Оптика» Набор «Магнетизм» Набор по электролизу Набор «Тепловых явлений»</p> <p>Демонстрационное оборудование общего назначения Барометр-анероид, Манометр жидкостный открытый демонстрационный, Термометр демонстрационный жидкостный, Комплект тележек легкоподвижных, набор демонстрационный «Механика», ведерко Архимеда, камертоны на резонирующих ящиках с молоточком, набор тел равной массы и объема, сосуды сообщающиеся, прибор для исследования равноускоренного движения, набор подвижный и неподвижных блоков, трубка вакуумная, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, модель ДВС, теплоприемник, демонстрационное оборудование по электродинамике, универсальные тематические наборы, электрометры с принадлежностями, палочки из стекла и эбонита, набор магнитов, прибор для демонстрации правил Ленца, электромагнит разборный, набор демонстрационный «Геометрическая оптика», универсальные наборы и комплекты, датчик измерения давления, датчик влажности</p> <p>Машина электрофорная Машина электрообратимая Портреты ученых Комплект интерактивного оборудования</p>

3.6	Кабинет математики № 10, 11, 12	Комплект учебно-наглядных пособий по курсу математики Набор геометрических тел Наборы чертежных принадлежностей (линейка, угольник, транспортир)
3.7	Кабинет английского языка № 13, 14	Комплекты таблиц по грамматике и страноведению по английскому языку Электронные учебники Магнитола Портреты (набор) Магнитофон
3.8	Химия № 18	Аквадистиллятор Коллекции: «Топливо», «Металлы», «Пластмассы», «Шкала твердостей», «Редкие металлы», «Волокна» Комплект учебно – наглядных пособий по химии (15 таблиц + методические рекомендации) Нагреватель пробирок Весы Доска для сушки химической посуды Модель атомов Шаростержневые модели атомов Модель кристаллической решетки меди Модель кристаллической решетки графита Модель кристаллической решетки алмаза Модель прибора электролиза Набор пробирки со штативом Плитка лабораторная Портреты химиков Прибор для опытов с электричеством Набор химических реактивов Спиртовка Штатив для пробирок Телевизор
3.9	ОБЖ № 9	Наборы плакатов Средства индивидуальной защиты: противогаз, респиратор, ватно-марлевые повязки, противопылевые тканевые маски Приборы Макет

		Компас Медицинское имущество Индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка, пакеты перевязочные ПШИ, пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11 Винтовка пневматическая Макет автомата Калашникова
3.10	Спортивный зал	Конь гимнастический Козёл гимнастический Коврики гимнастические Скамейки гимнастические Маты Комплекты (мячи, обручи, скакалки) Подкидной мост Канат для лазания Канат для перетягивания Волейбольные мячи Волейбольная сетка Баскетбольные мячи Баскетбольный щит Баскетбольные кольца Футбольные мячи Набивные мячи
3.11	Кабинет информатики № 16	Мультимедиапроектор Моноблок (11 штук) Звуковые колонки Многофункциональное устройство Учебные таблицы, дидактический и раздаточный материал Плакаты

VIII. Соответствие организационно-педагогических и социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям

В образовательном учреждении создаются условия для сохранения здоровья обучающихся:

- разработана и утверждена Программа здоровья и план мероприятий по сохранению здоровья обучающихся;

- расписание уроков соответствует требованиям Санитарных правил и норм;
- соответствует нормативным правовым документам состояние и качество медицинского сопровождения обучающихся (медицинские осмотры, флюорографическое обследование, вакцинация, диспансеризация);
- спланированы общешкольные мероприятия, направленные на формирование потребности школьников в здоровом образе жизни;
- спланированы внеклассные воспитательные мероприятия, направленные на потребность школьников вести здоровый образ жизни;
- разработана программа и план мероприятий психолого - педагогического сопровождения обучающихся;
- организовано индивидуальное обучение на дому больных детей;
- большое внимание уделяется проведению психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в адаптационный период;
- организованы группы продленного дня;
- организовано участие во внутришкольных и городских спортивных мероприятиях;
- классные руководители прошли курсовую подготовку по организации воспитательной работы в образовательном учреждении

В МБОУ «СОШ № 48» работа по здоровьесберегающему направлению осуществляется на основе программы «Здоровье», целью которой является создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, обеспечение физического и психического комфорта в условиях школы.

Школа ежегодно работает по созданию организационно-педагогических условий обеспечения здоровой внутренней среды в соответствии с санитарными правилами и нормами:

- создание оптимального светового режима;
- создание оптимального воздушно-теплого режима (t^0 не менее 18^0-20^0 , в спортзале 15^0-17^0);
- соблюдение питьевого режима (на всех этажах имеются питьевые фонтанчики);
- проведено горячее водоснабжение в столовую;
- перед приемом пищи имеется возможность у обучающихся мыть руки горячей водой;
- обеспечение учебных кабинетов новой ученической мебелью, соответствующей СанПин.

В Школе созданы условия обеспечения здоровой окружающей среды:

- содержание в чистоте территории;
- вывоз мусора осуществляется регулярно, установлен контейнер для мусора;
- земельный участок озеленен, ежегодно проводится обрезка кустарников, удаление засохших веток деревьев;
- в летний период клумбы перед школой ухожены: цветут цветы, газон подстрижен;

В здании установлена система противопожарной безопасности с голосовым оповещением, установлено аварийное автономное освещение путей эвакуации. Установлена система прямой связи с пожарной частью с передачей голосового сообщения в случае сработавшей пожарной сигнализации.

Установка видеонаблюдения в школьных учреждениях становится довольно обыденным явлением. Это является необходимым для безопасности детей. Для школьной администрации – это доступная мера, которая позволяет в случае различных факторов установить достоверность событий, возможно связанных с причиной травмы ребенка, в случае насилия, мелкого хулиганства или возможно кражи. На территории Школы установлена система видеонаблюдения в рекреациях, спортивном зале, актовом зале, столовой. По периметру школы установлено 5 камер видеонаблюдения.

В школе в 2020 году был осуществлен капитальный ремонт, ежегодно проводится косметический ремонт. Школа располагает большим спортивным залом, столовой, медицинским и процедурным кабинетами, кабинетом психолога, социального педагога, библиотекой. Классные доски в учебных кабинетах оборудованы софитами.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели (в режиме пятидневной учебной недели работают 1-4, 5, 7 классы).

Занятия в школе начинаются в соответствии с утвержденным графиком ступенчатого режима обучения, не ранее 8.00, обучение проводится в две смены. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Для организации горячего питания школьников определены перемены по 25 минут на первой и на второй смене.

Во второй половине дня для обучающихся 1-х классов организована работа групп продлённого дня (прогулка, самоподготовка, обед, внеурочная деятельность).

Расписание учебных занятий составлено с учётом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Организация питания

На основании Постановления Администрации города Кургана от 10.09.2020 № 5421 «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Кургана за счет бюджетных средств» для обучающихся 1-4 классов в школьной столовой было организовано бесплатное горячее питание. Бесплатным питанием охвачены также дети из малообеспеченных семей, состоящих на учете в учреждениях системы социальной защиты населения Курганской области, а также дети с ОВЗ. Организация питания в Школе осуществляется за счет средств городского, областного и федерального бюджетов.

Платное питание обучающихся 5-11 классов осуществляется за счет средств родительской платы в размере 71 рубль в день. Питание организовано МУП г. Кургана «Комбинат питания».

Охват горячим питанием учащихся по школе

Классы	Количество учащихся	Численность учащихся, обеспеченных горячим питанием	Численность учащихся, получающих только горячие завтраки	Численность учащихся, получающих только горячие обеды	Численность учащихся, получающих и завтраки, и обеды	Численность учащихся, получающих горячее питание платно	Охват питанием (%)
1-4 классы	444	444	237	203	4	-	100
5-9 классы	483	205	110	86	9	84	42,4
10-11 классы	116	18	7	10	1	5	15,5
Итого по школе	1043	667	354	299	14	89	63,9

Уровень учащихся, охваченных горячим питанием в школьной столовой, снизился по сравнению с прошлым годом на 4,6 процента и составил 63,9 процентов. Классные руководители осуществляют ежедневный контроль за питанием в столовой, ведут разъяснительную работу о необходимости получения горячего питания в школе. Организован родительский контроль организации школьного питания.

На протяжении всего учебного года были проведены классные часы, родительские собрания, уроки здоровья, направленные на пропаганду правильного и здорового питания в школе.

Снижение уровня численности учащихся, желающих получать горячее питание в школе, начинается с 5 класса. Причина заключается в том, что в этом возрасте обучающиеся проявляют самостоятельность в выборе питания, предпочитая буфетную продукцию, а также недостаточной заинтересованностью родителей в обеспечении своих детей горячим питанием во время учебного процесса.

Медицинское сопровождение

Медицинское сопровождение обучающихся школы: медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация, осуществляется по возрастным группам по графику. Графики составляются медицинским работником школы в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства здравоохранения и социального развития.

В школе проводятся периодические медицинские осмотры обучающихся по годам рождения. Ежегодно проводится флюорографическое обследование выпускников школы. Медицинский работник в классных журналах заполняет листы здоровья обучающихся.

Вакцинация обучающихся осуществляется согласно национальному календарю иммунизации. Традиционно проводится по возрастным группам следующая вакцинация: проба манту, БЦЖ, АДСМ, ОПВ, ЖКВ, ЖПВ, против краснухи, а также сезонная иммунизация против гриппа.

Медицинский кабинет лицензирован: Лицензия ЛО-45-01-002167 от 04.06.2016.

Результаты анализа показателей деятельности организации

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1043
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	444
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	483
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	116
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	309 (36,9)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,3)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,3)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (база), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профиль), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (13)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,3)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6,5)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,2)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	386 (38)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		13 (1,3)
– федерального уровня		12(1,3)
– международного уровня		4 (0,3)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 (11,1)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1043 (100)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52 (100)
– с высшим образованием		47(90)
– высшим педагогическим образованием		45(86,5)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2(4%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38 (73)
– с высшей		33 (63)
– первой		2(4)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	52 (100 %)
– до 5 лет		8 (15)
– больше 30 лет		17 (33)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (13)
– от 55 лет		21(40 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48(92)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (92)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1043 (100)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Таким образом, анализ показателей деятельности организации и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности структурных подразделений образовательной организации кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей. МБОУ «СОШ № 48» обеспечивает высокое качество обучения и воспитания, о чем свидетельствуют следующие показатели:

- показатели успешности государственной итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- достаточное количество участников олимпиад, дистанционных конкурсов, научно-практических конференций;
- наличие победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях;
- реализация компетентного подхода в образовании, обеспечивающая формирование готовности учащихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального обучения;
- показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- достаточные и оптимальные показатели учебно-материального обеспечения образовательного процесса;
- значительное количество обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в организации различных проектов.

Создание условий, позволяющих учащимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Наличие у учащихся и их родителей

(законных представителей) возможностей для выбора образовательной программы, программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов, соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам, организация индивидуальной работы с учащимися (одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.), реализация программ дополнительного образования, позволяет говорить о том, что МБОУ «СОШ № 48» обеспечивает доступность качественного образования для жителей города и микрорайона школы.

Таким образом, по результатам самообследования деятельность педагогического коллектива и администрации МБОУ «СОШ № 48» можно оценить как удовлетворительную.